

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 171» г. Ярославль

Детский сад - время перемен

Информационный журнал

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК
для родителей детей 2-3 лет

Январь
2021 год





Читайте в номере

Родительская академия (психолого-педагогическая просвещение родителей)

Консультация «Особенности познавательного развития детей 2-3 лет» – Пчелина С.Б., воспитатель.....	стр. 3
Консультация «Развивающие игры и занятия для детей 2 – 3 лет» - Иванова М.В., воспитатель	стр. 5
Консультация «Социально – коммуникативное развитие детей 2 – 3 лет: как научить ребёнка общению» - Иванова М.В., воспитатель.....	стр. 8
Консультация «Роль семьи в развитии коммуникативных навыков у ребенка» - Иванова М.В., воспитатель.....	стр.10
Игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей у детей 2 – 3 лет - Иванова М.В., воспитатель.....	стр.13
Консультация «Как воспитать самостоятельность в ребёнке?» – Захарова Т.Н., педагог-психолог.....	стр. 15
Игры для развития самостоятельности у младших дошкольников – Захарова Т.Н., педагог-психолог.....	стр. 17

Развивалка

Полезные сайты для родителей о развитии и воспитании детей 2-3 лет – Иванова М.В., воспитатель	стр.20
---	--------

Ваш вопрос – наш ответ. Актуальные вопросы.

Логика и математика - что развивать у малыша 2-3 лет? - Башарина Н.М., старший воспитатель	стр. 22
Какими бытовыми и навыками самообслуживания должен овладеть малыш к 3 годам? - Башарина Н.М., старший воспитатель	стр. 26
Как развивать малыша 2-3 лет на прогулке? - Башарина Н.М., старший воспитатель	стр. 28
Как уложить ребенка спать без скандалов – Пчелина С.Б., воспитатель.....	стр. 29
От редакции	стр.31

Уважаемые родители!
Ваши письма с вопросами и советами,
интересными историями о детях,
о семейных праздниках и буднях, о том, что вас радует и беспокоит,
мы ждем на адрес электронной почты детского сада:
yardou171@yandex.ru

Редактор – старший воспитатель Башарина Н.М.



Родительская академия

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Консультация для родителей Особенности познавательного развития детей 2-3 лет

Подготовила: воспитатель,
Пчелина С.Б.

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п. У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.



Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10–20 лепетных слов, то к 3 годам его словарь насчитывает более 400 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойств предметов.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы. Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних она выражена очень ярко и имеет, так сказать, "теоретическое" направление. У других она больше связана с практической активностью ребенка. Конечно, такое различие обусловлено прежде всего воспитанием.

Объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: "Что вижу, с чем действую, то и познаю". Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами). А также орудийным действиям — умениям пользоваться несложными предметами орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе

отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру). Понимание речи окружающих развивается

довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Это связано с его повышенной двигательной активностью: он хорошо передвигается по комнате и на участке, сталкивается с большим количеством предметов, вещей, перебирает, рассматривает их. В общении с ребенком следует называть все то, что его окружает, интересуется и доступно пониманию. При кормлении нужно говорить о еде, при одевании называть части тела, одежды. Важно, чтобы все, о чем говорят с ребенком, подкреплялось его ощущениями, восприятием, действиями.

На втором году жизни у детей начинает формироваться способность обобщения. Это мысленное выделение общего в предметах и явлениях действительности и основанное на этом их мысленное объединение. Сначала дети обобщают предметы по внешним более ярким признакам: кисой называют кошку, любую мягкую игрушку и все пушистое (шубку, шапку). Постепенно в процессе деятельности и под влиянием объяснений взрослых способность к обобщению развивается: в конце второго года жизни дети объединяют предметы уже не только по внешним признакам, но и по их назначению, даже если эти предметы изображены на картинке.

Наблюдая за окружающим и самостоятельно действуя, получая при этом правильные словесные пояснения взрослых, ребенок все больше познает окружающее, ориентируется в нем, осмысливает доступные его пониманию явления и события. Под влиянием развития речи и в процессе познавательной деятельности у детей происходит дальнейшее совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти.



Развивающие игры и занятия для детей 2 – 3 лет

Подготовила: воспитатель,
Иванова М.В.

Данные игры предназначены родителям, для проведения с детьми 2 – 3 лет. Так как данный возраст очень важен для дальнейшего развития ребенка. Именно в этом возрасте формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Занимаясь с малышом сейчас, можно пробудить интерес к учебе, к чтению, творчеству, познанию всего нового.

Игры на развитие логического мышления:

1. На какой картинке нарисовано много утят, а на какой – один утенок?



2. Что может пригодиться летом, а что – зимой? Почему?
3. Каждому коврику подбери подходящую заплатку.



Развитие сенсорной моторики:

1. «Сенсорная коробка со стеклянными шариками»

Ложкой переносим шарики в миску. Сортируем шарики по баночкам (большие, маленькие).



2. «Домашние животные»



Используем задания: “Найди собачку”, “Где спряталась лошадь?”. Пересыпаем животных лопаткой в ведро.

3. «Чудесный мешочек»

Для игры понадобятся большой плотный тканевый мешок и различные мелкие предметы: галька, фигурки, шарики и бусинки, монетки, ткань, шишки. В ходе игры развивается тактильное восприятие. Дети по очереди опускают руку в мешок и описывают предмет, который нащупали. Задача — угадать, какой предмет находится в мешке.

4. «Сенсорная коробка для рисования»

Наполнением может послужить манка, песок и др.

Блоки Дьенеша:

Для начала надо познакомить ребенка с блоками.

Выложите перед ребенком набор и дайте ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, подержать в ручках и поиграть с ними. Чуть позже можно предложить следующие задания:

-Найти все фигуры такого же цвета, как выложенная (покажите, например желтую фигуру). Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.).

-Попросите малыша дать мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные; затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине.

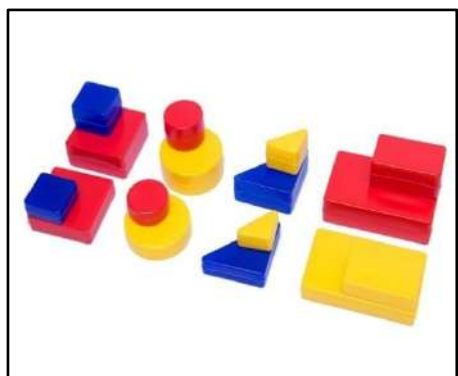
-Попросите кроху определить какую-нибудь фигуру по цвету, форме, размеру, толщине.

Упражнения с блоками Дьенеша:

- Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.
- Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).
- Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.
- Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).
- Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).

Пальчиковая игра «Моя семья»

Вот дедушка,
Вот бабушка,
Вот папочка,
Вот мамочка,
Вот деточка моя,
А вот и вся семья.



(Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.)

Пальчиковая игра «Рисунок»

Киска кисточку взяла. (Поднять к плечу согнутую в локте руку.)

Что рисует нам она? (Имитировать рисование, поднимая и опуская руку.)

Это дом с высокой крышей. (Соединить руки над головой – «крыша».)

На крыльцо котёнок вышел. (Вытянуть ладони перед собой.)

Побежит он по дорожке

К полосатой маме-кошке. («Пробежать» пальчиками по бёдрам.)

Вот зелёная трава. (Пошевелить перед собой пальцами.)

Вот скамейка у пруда. (Положить ладони одну на другую – «скамейка».)

В небе круглая луна. (Поднять руки, соединив указательные и большие пальцы – «луна».)

Видно Кисе спать пора. (Положить ладони под щечку.)

Пальчиковая игра «Дождик, дождик, веселей»

Дождик, дождик, веселей!

(Указательным пальцем правой руки стучать по ладошке левой руки.)

Капли, капли не жалея.

(Стучать указательным пальцем по каждому пальцу левой руки, начиная с мизинца и обратно.)

Только нас не замочи,

(Указательным пальцем левой руки стучать по ладошке правой руки.)

Зря в окошко не стучи.

(Стучать указательным пальцем по каждому пальцу правой руки, начиная с мизинца и обратно.)

Упражнение «Веселые животные»

«К вам гости вместе с зайчиком пришли его друзья: лягушка, корова, поросенок, кошка». Дети рассматривают по очереди каждого персонажа, называют части тела, находят их у себя. Называют цвета животных.

Игра «Расскажи и покажи»

Дети показывают, как бодается корова, как хрюкает поросенок, как прыгает лягушка. Называют четко каждое животное. Имитируют движения кошки:

Мягкие лапки, (поочередно проводим перед собой раскрытыми ладонями)

А в лапках царапки! (сгибаем пальцы, словно кошка выпускает когти)

Игра «Кто как кричит?»

Дети показывают, как кричат увиденные ими животные (лягушка, корова, кошка, поросенок). Можно вспомнить и звуки других животных.

Упражнение «Разноцветные шарики»

Дети катают в руках разноцветные шарики. Называют форму, цвет, сжимают в кулаке, переключают из одной руки в другую.

Шарики, шарики подарили нам!

Красные, синие дали малышам!

Желтые, зеленые шарики у нас.

Покатаем шарики мы сейчас.

Социально – коммуникативное развитие детей 2 – 3 лет: как научить ребёнка общению

Подготовила: воспитатель,
Иванова М.В.

Возраст от 2-х до 3-х лет является одним из ключевых в жизни ребенка. За это время ребенок овладевает прямой ходьбой, предметная деятельность становится ведущей в психическом развитии, а речь – средством общения, зарождаются игровая и изобразительная деятельность, развиваются различные формы общения со взрослыми и сверстниками, интенсивно формируются новообразования в познавательной и личностной сфере ребенка.

Развивать активную речь малыша можно с помощью:

1. **Активного** чтения и слушания сказки

Малыши любят яркие картинки. Поэтому чтение книг их увлекает. Пока ребенок рассматривает картинку и слушает стишки или мини-сказки он запоминает новые слова.



Если читать книги с малышом часами вы не можете, включайте ему аудиосказки. Постоянно звучащая речь, будет стимулом для развития речевых центров ребенка.



2. **Музыки**

Включайте малышу классическую музыку, она стимулирует развитие мозга. Многие специалисты рекомендуют Моцарта. Его произведения детьми воспринимаются легче.

Когда ребенок начинает говорить первые слова, можно включать самые простые детские песенки и пытаться петь их вместе с ним. Это не только стимулирует музыкальный слух, но и речь.

3. **Обсуждения и задавания вопросов**

С детьми необходимо рассматривая картинки обсуждать, то, что на них изображено. Рассказывайте малышу, что именно нарисовано, побуждайте его показать какой-либо предмет.

4. Активной игры

Можно придумывать истории самостоятельно или разыгрывать сценки из мультфильмов или сказок. Всплеск положительных эмоций, речь взрослого стимулирует в малыше желание говорить.



5. Стимулирование мелкой моторики

Давайте ребенку играть с крупами (гречка, рис, пшено). Пусть у него под рукой будут предметы с разной текстурой – дерево, пластик, шерсть, хлопок.



А если сделать для малыша развивающую доску с различными щекотками, крючками, выключателями, вы получите кроме развития речи, от 15 до 30 минут свободного времени.

6. Постоянного разговора с ребенком

Любое взаимодействие с малышом должно сопровождаться обсуждением происходящего – собираетесь ли вы на прогулку, приступаете к трапезе, переодеваете штанишки. Рассказывайте

обо всем, что вы делаете, называйте предметы, которые используете. «А сейчас мы будем переодеваться! Мы наденем зеленые штанишки!» После неоднократного упоминания и демонстрации действий и предметов ребенок начинает понимать, что обозначают отдельные слова, а затем и короткие фразы.



крохе

Расширение словарного запаса детей возможно при следующих действиях:

создать с ребенком игру, в которой будет показываться предмет; проговаривать его название; объяснять его действие и то, для чего он нужен.

Родители должны соблюдать четкую последовательность в этой игре:

- произнести название предмета;
- рассмотреть его внимательно вместе с ребенком;
- назвать отдельные части предмета;
- научить малыша, как обращаться с вещью и показать, какие действия она может совершать;
- дать детям время рассмотреть предмет внимательно и поиграть с ним.

Роль семьи в развитии коммуникативных навыков у ребенка

*Подготовила: воспитатель,
Иванова М.В.*

Формирование коммуникативной сферы ребенка происходит, не только в окружающем его мире, но и в семье.

В законе РФ «Об образовании» в статье № 18 говорится о том, что родители ребенка являются первыми педагогами ребенка. В настоящей социальной ситуации сложилось так, что многие родители не имеют возможности уделить достаточное количество времени своему ребенку, этот факт говорит о том, на сколько необходима и важна психолого-педагогическая поддержка, как детям, так и родителям. Культура семейного общения постепенно сужается, а это отрицательно сказывается на взаимоотношении детей и родителей, соответственно ребенку недостаточно родительского внимания.

Семья — это важнейший институт развития, воспитания и социализации маленького ребенка, так как именно семейное воспитание дает ребенку широчайший круг представлений об окружающей его жизни. Семья — самое главное в жизни для каждого из нас. Семья — это самые близкие и родные люди, это те, кого мы любим, с кем нам приятно проводить время, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в родной семье мы учимся взаимоотношениям с близкими, любви и ответственности, заботе и уважению.



Для воспитания всесторонне развитого человека необходимо человеческое общество, а для развития коммуникативных качеств — требуется среда взрослых людей, необходим образец поведения в обществе. Важнейшая функция семьи — психологическая. Семья является первой ступенью овладения ребенком родным разговорным языком, который является и средством, и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, и формирует его как интеллектуальную гармонично развитую личность.

Речь является одним из необходимых компонентов общения. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности малыша является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению искреннего желания активно участвовать в речевом общении. Речь малыша формируется в процессе индивидуального общения, коммуникации, поэтому необходимо активизировать контактность ребенка; развивать эмоционально-волевую, психическую сферы, мышление, воображение. С помощью разговорной речи малыш познаёт окружающий мир, осваивает своё место в нём, усваивает нормы и правила социального взаимодействия с окружающими людьми. Речь малыша формируется в общении с внешним миром. Взрослые должны понимать, что они несут полную ответственность за восприятие и развитие речи ребёнка в первые годы жизни.

Таким образом, необходимо, чтобы речь взрослых была образцом для детей. Культура речи во многом зависит от родителей, от их образования, воспитания, культурного уровня (речевого, интеллектуального, психического эмоционального). При активном общении с взрослыми и сверстниками дети учатся слушать и понимать обращенную к нему речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их. В младшем дошкольном возрасте пассивный словарный запас ребенка преобладает над активным, общение побуждает постоянно увеличивать активный словарный запас, но его качественное преобразование опосредованно участием взрослых.



Для положительного эмоционального состояния и обучения активной речи ребенку необходимо слышать речь близких людей. Иногда на развитии детской речи отражаются реакции ребенка на значительные перемены в его жизни. Не стоит искать причины. Развитие речи ребенка, эмоционального восприятия окружающего в большей степени зависит от уровня его среды, от социальных обстоятельств, норм и правил, установленных в его социуме. У ребенка может быть хорошо развита речь, но оказаться среди чужих людей на первых порах страшно, видя доброжелательное к себе отношение, ребенок успокаивается и начинает общаться, он может объяснить, что он хочет в этот момент, что его тревожит.

Адаптировать ребенка в группе сверстников можно любым способом, используя различные средства. Игры помогают решить многие проблемы, возникающие у дошкольников, воздействуют на становление личности, на их социализацию, на развитие взаимоотношений в детском коллективе.

Для активного речевого, умственного, психического, эмоционального развития ребенка, необходимо научить детей играть, то есть подражать близким взрослым, отражать то, что они видят и воспринимают, предоставлять детям свободу выбора занятий, партнеров по деятельности и общению.

Воспринимая художественные произведения, малыш обогащает словарный запас, развивает художественный вкус, включается в творческую деятельность, эмоциональную сферу. Первые познания, первые шаги в мире прекрасного, ребенок делает в своей семье, слушая мамины попевки и потешки, опираясь на близких людей, воспринимает их как эталон поведения. Поэтому для маленького человечка очень важны ценностные ориентиры его семьи, его родителей. Малыши любят слушать песенки, считалки, скороговорки, потешки, стихи — мелодичность звучания привлекает их внимание. Они очень легко воспринимают фольклорную поэзию, которая знакомит их с красотой и разнообразием и мелодичностью родного языка. В дальнейшем восприятие фольклора перерастет в любовь к литературе и искусству. Большую роль играет литература в обогащении духовного мира и мировоззрения ребенка. Чтобы малыш с интересом и огромным желанием воспринимал и слушал, родителям с раннего возраста необходимо прививать

ребенку любовь к книге. Совместно рассматривать иллюстрации, рассказывать сказки по иллюстрациям. В отличие от телевидения, книга является «кладовой для развития речи, мышления, воображения». К сожалению, многие родители предпочитают включить малышу телевизор. Ребенок, слушая сказку, сопереживает героям, живет с ними одной жизнью. В семье необходимо установить так, чтобы ребенок ждал того момента, когда родители начнут читать или рассказывать сказки, стихи, рассказы, когда он будет слышать родной спокойный голос, когда он будет спокойно сидеть или лежать рядом, усваивать то, о чем ему ведают, когда он сможет с близкими говорить о том, что услышал, переносить себя в сказку, преломлять все через свой жизненный опыт. Семейное чтение должно быть ритуалом, приятной традицией.



В подобных чтениях формируется культура речи ребенка, культура его мышления. В этих чтениях и беседах не допустим официальный тон, ребенок должен чувствовать, что родители понимают и принимают мир его фантазий, мир его сказки, мир его переживаний и чувств. Дети подсознательно ждут от родителей активного участия в их жизненных проблемах. Родители, которые занимаются с ребенком

ручным трудом, устраивают домашние концерты, сочиняют сказки, устраивают соревнования — выявляют интересы и наклонности своих детей, не склоняются к давлению, исподволь дают направление и ориентируют свое чадо в жизни. В дальнейшем таким детям будет легче общаться с другими детьми, проще утверждать себя в социуме.

Важно научить ребенка не только говорить, но и развить умение слушать, не перебивать, давать возможность высказаться другим людям. Когда взрослые выслушивают малыша, когда делают замечание о том, что «я разговариваю, подожди минутку» — они дают понять то, что его выслушивают, но перебивать речь других не следует, «так хорошие дети не делают». В жизни разговорная речь сопровождает человека во всех видах деятельности. Речь развивается в процессе общения в социуме, в котором живет ребенок, чем больше разнообразных событий и мероприятий в жизни ребенка, тем шире активный словарь малыша. Дошкольнику необходимо расширять круг общения, посещать театр, музеи, выставки, показывать разнообразие окружающей жизни. Она развивается сама по себе, если жизнь ребенка наполнена разнообразными и интересными делами, событиями, мероприятиями.

Задачи родителей — расширить круг общения ребенка.

Ребенок получает радость общения при совместном времяпровождении, при возможности обсудить увиденное.

Для ребенка важно, что бы рядом были родные и близкие люди, которые умеют и желают общаться с ним.

Игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей у детей 2 – 3 лет

*Подготовила: воспитатель,
Иванова М.В.*

Игра «Ласковое имя»

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

Дети встают в круг, каждый из них по очереди входит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.

Игра «Вместе играем»

Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.

Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня играла с Дашей – катали шарик, Дима играл с Васей – возили паровозик, Петя играл с Леной – нагружали и возили кубики в машине».

Игра «Кто пришел к нам в гости?»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.

Взрослый отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких животных они будут изображать.

Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Взрослый говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них было настроение.

Игра «Кто лучше разбудит»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.

Игра «Звериное пианино»

Цель: развивать у детей умение сотрудничать.

Дети садятся на корточки в одну линию. Они – клавиши пианино, которые звучат голосами разных животных. Ведущий раздает детям карточки с изображениями животных, голосами которых будут звучать «клавиши» (кошка, собака, свинья, мышка и т.д.). Потом взрослый дотрагивается до головок детей, как будто нажимает клавиши. Клавишам нужно звучать голосами соответствующих животных.

Игра «Передай мяч»

Цель: учить взаимодействовать со сверстниками. Дети стоят напротив друг друга. Взрослый показывает детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!»). Игра эмоционально поддерживается взрослым.

Как воспитать самостоятельность в ребенке?

Подготовила педагог-психолог
Захарова Татьяна Николаевна
МДОУ «Детский сад № 171» г. Ярославля

В семье растет малыш. Как хочется нам, родителям, чтобы он стал успешным и счастливым. С самого раннего возраста мы не жалеем ни средств, ни сил, чтобы развивать его способности. Однако всегда ли добиваемся ожидаемого результата?



Нередко при попытках чему-либо научить ребенка – элементарным навыкам гигиены, уборке игрушек, рисованию, танцам и т.д., взрослые сталкиваются с рядом проблем.

Нужно помнить, что любые способности или конкретные умения маленьких детей **развиваются только в процессе интересной для них игровой деятельности.** Целенаправленное развитие

способностей, формирование конкретных умений и навыков – непростая задача.

Как показывает само слово способности, речь идет не о приобретении некоего качества, а об освоении определенного способа действия. Любые способности формируются у ребенка **в процессе его собственной активной деятельности**, так как все дети от природы достаточно активны. Торможение ребенка всегда имеет определенные причины: плохое самочувствие, физические трудности, несовпадение желаний ребенка с тем, что хотят от него взрослые и т.п. иначе говоря, психологически лень маленького ребенка – это не плохое поведение, а неестественное состояние организма. В раннем детстве **лень возникает как защитная реакция ребенка на неприятную для него деятельность.** Но если лень проявляется часто, то со временем вырастает ленивое нерасторопное существо, которому «ничего не хочется».

Успех, позитивный результат – вот что необходимо для развития потребности вновь и вновь проявлять активность. Собственный, самостоятельно достигнутый успешный результат в деятельности – это и есть главный «воспитатель» любой способности.

Успешность ребенка в разных видах деятельности зависит от развития его общей способности **действовать самостоятельно.** Однако нередко именно развитие самостоятельности малыша менее всего беспокоит родителей. А потом они с удивлением обнаруживают, что ребенок отстает от сверстников.

Оказавшись в детском саду, многие дети начинают самостоятельно одеваться, есть, легко находят общий язык с другими сверстниками. Но с некоторыми детьми возникает масса проблем, потому что они ничего не умеют – они привыкли, что каждый момент их жизни – от одевания и кормежки обеспечивается взрослым. У таких детей просто нет никакого опыта самостоятельной деятельности.

Причины детской несамостоятельности

- Ребенок **не готов выполнять какие-либо действия**. Например, если пальчики ребенка заплетаются и никак не могут продеть непослушные шнурки в обуви. В таком случае лучше сначала **попрактиковаться**, но никак не ругать и не заставлять ребенка учиться самостоятельно.
- Возможно, **упущен период**, когда ребенок стремился быть самостоятельным. У каждого ребенка наступает момент, когда он говорит: «Я сам!» Если в это время взрослый, набравшись терпения, позволяет ребенку поступать самостоятельно и помогает ему в этом, даже если у малыша еще не все получается, малыш испытывает чувство гордости за свою самостоятельность. А если нет, то этот период может пройти, а ребенок так и не почувствует, как хорошо быть самостоятельным.
- **Взрослый слишком упорно стремится** сделать ребенка самостоятельным. «Ты уже взрослый! Пора бы научиться. Что ты будешь делать, когда мамы и папы не будет рядом?» — говорит взрослый, и малыш пугается такого напора.
- **Родители чрезмерно опекают** ребенка. Зачем учиться одеваться, если мы всегда это делаем вместе? Зачем учиться кушать самостоятельно? Ведь потом столько убирать! Иногда причина в том, что родители сами не хотят видеть ребенка самостоятельным, а, следовательно, повзрослевшим. Это, как правило, случается в семьях с одним ребенком, особенно поздним. Такие родители стремятся продлить период заботы о ребенке, пока он маленький.

Практика показывает, что главная причина недостаточной самостоятельности ребенка лежит именно в условиях его домашнего воспитания, точнее в том, как относятся к проблеме самостоятельности ребенка его родители.

На первый взгляд любой ребенок, вырастая, постепенно и естественно становится самостоятельным: ползает, сидит, стоит, ходит и т.д. однако так ли все просто, если рассматривать самостоятельность как личностную характеристику ребенка? Ведь каждый человек – это особый мир впечатлений, чувств, переживаний! Каждый ребенок - неповторимая личность. Всегда ли мы, родители, признаем право ребенка быть личностью. Если мы во всем будем руководить поведением малыша, то проблема развития у него самостоятельности вряд ли сможет нас взволновать.

Ребенок должен иметь возможность реализовать свои способности, возможность проявлять себя в повседневной жизни. Когда маленький ребенок начинает сам есть, одеваться и даже помогать маме, он гордится собой, самоутверждается, чувствует себя более способным и похожим на взрослого. Если продолжать полностью обслуживать своего ребенка, потому что так удобно вам, то у ребенка может возникнуть чувство неспособности, то есть внутреннего дискомфорта. Чтобы компенсировать такое неприятное состояние, ребенок будет искать способ самоутвердиться в любой другой деятельности, которая будет казаться ему более доступной. Нередко эта деятельность носит негативный характер. Если ребенок не имеет позитивной самореализации, то есть ребенку нечем заняться, нечего и негде «построить», он, весьма вероятно, вскоре найдет, что «поломать». Ведь известно, что ломать легче, чем строить.

Отсутствие опыта элементарной самостоятельности, полное избавление от необходимости заботиться о себе в детском возрасте, приводит к негативному развитию личности.

Часто родители сетуют, что готовы предоставить ребенку свободу для проявления активности, но он «сам не хочет». Может быть, он «уже» не хочет, поскольку раньше многократно получал негативный опыт и просто не рискует снова его повторять? Кстати, родители могли этого и не заметить. Ведь так часто приходится слышать родительские указания: «НЕ бери, НЕ ходи, НЕ трогай» и еще много всяких НЕ и НЕЛЬЗЯ...

Иначе говоря, воспитывающая деятельность взрослых часто носит запрещающий характер и тем самым тормозит активность ребенка.

Как же быть взрослому? Ведь действительно многое нельзя. Однако многое ведь и можно! И есть такой простой прием, как переключение внимания: например, ребенок ломает ветки кустов или не хочет отдавать чужую игрушку, можно переключить его внимания на другой интересный предмет или событие – «Смотри, какая собачка бежит», «А твоя машинка лучше песок возит...», «Пойдем голубей покормим...». Таким образом, ребенок сам тормозит и переключает свои действия с одного предмета на другой, то есть приобретает навыки самоорганизации. Однако успешность таких приемов зависит и от компетентности взрослого – его способности быть внимательным, знающим как организовать дело ребенка, чтобы ребенок был успешным деятелем. Взрослому важно вовремя оказать необходимую помощь ребенку, чтобы возникшие трудности не показались малышу непреодолимыми. Вместе с тем важно не перестараться, то есть, помогая ребенку, не делать того, что ребенок вполне уже может сделать сам. Итак, говоря о роли взрослых в развитии самостоятельности маленьких детей, можно выделить главный принцип помощи малышу: «вместе с ребенком, а не вместо него».

Следуя этому принципу, можно вскоре увидеть, как заметно выросла самостоятельность ребенка. Однако вместе с радостным приобретением, возможно, возникает и некоторое чувство потери: обретая самостоятельность, ребенок все чаще и настойчивее выражает свое мнение по разным поводам – начиная с того, что он хочет надевать, есть, где гулять, более того, он уже может выдать критические замечания в отношении самого взрослого.

Развитие самостоятельности ребенка создает реальную почву для непослушания ребенка. Этот вопрос требует отдельного обсуждения. Идеально послушный – это ребенок, который всегда слушается взрослых. На первый взгляд – это правильно и очень хорошо. А если посмотреть глубже? Привыкая безоговорочно слушаться, ребенок одновременно отказывается от проявления собственных желаний: он всегда полагается на взрослого, а значит не получает опыта самостоятельных решений. Сможет ли он в дальнейшем стать вполне самостоятельным и ответственным человеком?

Воспитывая ребенка, каждый взрослый в своих требованиях вынужден балансировать между двумя полюсами: безоговорочное послушание или неограниченная свобода. Как найти «золотую середину» каждому родителю для каждого ребенка? Готовых рецептов нет. Для развития самостоятельности не важно, что именно делает ребенок, главное, чтобы он делал это сам. Также очень важен положительный эмоциональный настрой и, конечно, успешный результат.

Лучшее, что могут дать родители своим детям, - это возможность с раннего детства поверить в свои силы и постоянно расширять область своей реальной, практической самостоятельности.

Рекомендации психолога

«Как справиться с несамостоятельностью ребенка»

- Не подталкивайте ребенка к самостоятельности — играйте вместе. Представьте, что будет, если курица начнет доставать своих цыплят из яиц, а не ждать, когда они сами вылупятся?
- Наберитесь **терпения!** Да, сейчас одевание ребенка занимает почти час, но со временем и он научится это делать быстрее.
- Сдерживайте свое желание помочь, если ребенок не просит. Иначе он не сможет почувствовать гордость от своей самостоятельности.
- Всегда будьте готовы помочь, если ребенок просит.
- **Поощряйте самостоятельность.** Подчеркивайте, как важно то или иное умение ребенка. Хвалите проявления самостоятельности перед родственниками и друзьями.
 - Организуйте для ребенка деятельность, которой он может добиться успеха, и не требуйте выполнения пока еще трудного или непонятного ему задания.
 - Постепенно расширяйте круг достижений ребенка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку понятны).
 - Помогая преодолевать трудности, не делайте за ребенка то, что он может сделать сам.
 - Позвольте ребенку принимать самостоятельные решения, отвечать за себя, стимулируя возникновения у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины.
 - Подсказывайте, когда ребенок может помочь кому – либо – защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями и т.п.
 - Поддерживайте в ребенке чувство уверенности в себе, даже критикуя или запрещая нежелательные действия (плох поступок, а не сам ребенок).
 - В любой ситуации оставайтесь любящими родителями – это главный источник душевных сил ребенка, залог его успешного психического развития.

Игры для развития самостоятельности у младших дошкольников

«Правый — левый» (хитрая игра)

Если ваш малыш еще путает правый и левый ботинки, помогите ему при помощи небольшой хитрости. Нарисуйте на ботинках два глазика, которые, если правильно их надеть, смотрят друг на друга.

Возможны другие варианты.

- Два человечка, которые протягивают друг другу руки.
- Две половинки сердечка.
- Рыбка, хвост которой на одной стороне, а голова — на другой.



Можно не рисовать, а купить любую наклейку и, разрезав ее пополам, наклеить на оба ботинка. Попросите малыша собрать картинку — он с удовольствием согласится.

«Мышиные хвостики» (игра, которая облегчает завязывание шнурков)

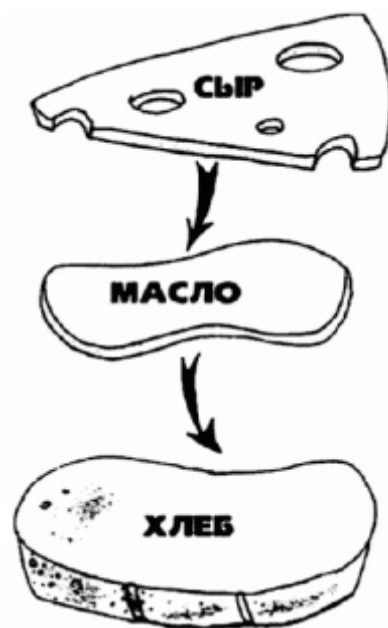
Разучите вместе с малышом небольшие стихотворения и повторяйте их каждый раз, когда завязываете шнурки.

Запоминалка

Раз шнурок и два шнурок
Перекресток. Узелок.
Вот поссорились концы,
Разбежались молодцы,
Спинки сделали дугой —
Вот один, а вот другой.
Помирились — повстречались
И опять узлом связались.

Игра с мышинными хвостиками

Хвостик, хвостик, перекрест,
Хвостик в дырочку пролез.
Потянули, завязали,
Вместо мышек ушки стали.
Ушко, ушко, снова крест,
В норку заюшка залез.



Расскажите ребенку о мышинных хвостиках и заячьих ушках. Примерно так: «Вот смешные мышинные хвостики. Вот один, а вот другой. Один кладем на другой — перекрест. Один хвостик пролезает в серединку заячьей норы. Испугались хвостики зайца — разбежались в разные стороны. А вот и сам заяц появился. Вот одно ушко, а вот другое. Ушки играют в ту же игру». Эти образы помогут малышу запомнить последовательность в завязывании шнурков.

«Веселая шнуровка» (игра). Чтобы научить ребенка шнуровать ботинок, вам понадобится дырокол и плотная бумага или картон. Сделайте дыроколом отверстия, можно в произвольном порядке, можно в виде шнуровки на ботинках. Возьмите шнурок, плотную веревку или проволоку и покажите, как можно продевать ее через дырочки. А еще можно делать небольшие узоры.

Даже самые маленькие дети включаются в игру, в которой нужно провести червячка (шнурок) через картонное или деревянное яблочко.

«Научи меня» (прием). Иногда малыш уже умеет все делать сам, но почему-то не хочет. Он говорит: «Не могу, не умею, сделай сама, помоги...» В такой ситуации мама вдруг становится очень-очень беспомощной: «Ой, что-то у меня не получается. А что теперь надеть? А как это делать? Может, ты сможешь? Научи меня». Если сыграть искренне (ну, разучилась мама или заболела), ребенку придется спасти ситуацию, и он почувствует себя очень важным и все умеющим.

«Наглядные напоминания» (прием)

Чтобы было проще запомнить последовательность каких-либо действий, рисуйте «напоминалки».

Такие рисунки очень помогают ребенку стать самостоятельным, потому что не мама его контролирует, а он сам вспоминает. Проходя мимо такого рисунка, малыш с удовольствием выполнит то, что нарисовано. Когда картинка станет привычной и перестанет привлекать внимание — нарисуйте новую.

Придумывайте и рисуйте «напоминалки» вместе!

Примеры напоминаний: рисунки «как сделать бутерброд», «как убрать постель», «как собрать игрушки», «как почистить зубы».

Рольевые игры. Используя игрушки, разыграйте следующие ситуации.

О зайце, который не умел есть. Каждый раз, когда он хотел съесть сладкую морковку, он звал маму, она выкапывала ее и кормила зайчика. Но однажды он был очень голодным, а мамы не было рядом. Пусть ребенок сам придумает, как справился зайчик.

О пингвине, который не умел раздеваться. Все пингвины отправились плавать в море, а он стоял на берегу и не мог снять свой пингвиний фрак.



Всего вам хорошего!

Развивалка



Полезные сайты для родителей о развитии и воспитании детей 2-3 лет

Подготовила: воспитатель,
Иванова М.В.

<https://pochemu4ka.ru/>

Сайт “Почемучка”

На сайте можно найти ответы на многие детские вопросы, например, зачем слону хобот или почему идёт снег. Так же на сайте есть развивающие игры и занятия для детей, онлайн игры, раскраски, полезные статьи для родителей и многое другое.

<https://spas-extreme.mchs.gov.ru/>

Портал детской безопасности “Спас – экстрим”

На этом сайте информация по безопасности. Здесь есть информация для детей и их родителей. Игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.

https://www.materinstvo.ru/cat/kid_1_3

Сайт “Материнство”

Сайт, где каждый найдёт что-то для себя. Здесь есть всё для родителей и их малышей. Большое количество статей на разные темы, множество форумов, где можно найти ответы на все свои вопросы и многое другое.

<http://detkam.e-papa.ru/>

“Детское творчество и развитие”

Раскраски, сказки, музыка MP3, загадки, поговорки, стихи, поделки, как научиться рисовать, flash игры и раскраски.

<https://detlit.ru/>

Издательство “Детская литература”

Издательство «Детская литература» — государственное издательство, выпускающее книги для детей дошкольного и школьного возраста, одно из крупнейших

специализированных издательств, энциклопедическое по широте тематики. Общие сведения об издательстве, история. Каталог книг, включающий серии «Библиотека мировой литературы для детей», «Школьная библиотека», «Книга за книгой», «Знай и умей» и др. Раздел «Круг чтения» с рекомендуемыми перечнями книг для детей разного возраста.

<http://www.razumniki.ru/>

Сайт «Раннее развитие детей»

Авторские методики развития; обучающие материалы; Онлайн энциклопедия для детей; материалы по развитию речи; справочник школьника, позволяющий систематизировать и дополнить знания учеников начальной и средней школы; подборка подвижных игр; видео- и аудио- материалы для развития и воспитания малышей; тематические подборки детских стихов; детское питание с первого месяца жизни; бесплатные Онлайн консультации детского врача, психолога, логопеда; права ребенка; а также материалы для будущих родителей.

<https://www.danilova.ru/publication/publication.htm>

«Информационный портал для заботливых родителей»

Информация о методиках раннего развития. На сайте Вы найдёте игры для Вашего малыша, научитесь развивать речь малыша, дадите обширные знания об окружающем мире. Узнаете подробно о первом годе жизни малыша.



Ваш вопрос – наш ответ

Актуальные вопросы



«Логика и математика - что развивать у малыша 2-3 лет?»

Подготовила: Башарина Н.М.,
старший воспитатель

1. Учить понятия «много – мало».
2. Ближе к трем годам - осваивать понятие «больше-меньше» (определять количество предметов в группе – каких больше, а каких меньше).
3. Учиться различать количество предметов «один» и «два». (Как минимум. Можно идти и дальше, учиться считать до 3 - 4, но не всем малышам в возрасте от 2 до 3 это по силам – учитывайте интерес ребенка и его способности).
4. Учиться сортировать предметы – по величине, по цвету, по типу (сортировать различные виды макарон, пуговицы, большие и маленькие предметы (кружочки, квадраты и т.д.), пробовать другие виды сортировки).
5. Учиться ориентироваться в пространстве (усваивать понятия выше, ниже, право, лево).
6. Складывать самостоятельно, **без помощи мамы**, элементарные пазлы или разрезные картинки из 2-3-4 деталей (это умение развивается постепенно и становится более развитым ближе к трем годам, на первых порах мама помогает ребенку).
7. Учиться сопоставлять - играть в «кто что ест», «где чей домик», «где чей хвостик» (с карточками или на картинках в книгах и пособиях).
8. Играть в загадки – мама описывает в самой простой форме предмет или животное, ребенок угадывает его по описанию (например – маленький, пушистенький, с длинными белыми ушками, вот так прыгает и ест морковку, кто это? Кто говорит «му-му» и дает молоко? И т.п. Постепенно можно усложнять загадки).
9. Угадывать животное по описанию.
10. Складывать друг в друга несколько матрешек, стаканчиков.
11. Строить башенку из кубиков/стаканчиков с убывающей величиной размера



12. Учиться сопоставлять фигуры, геометрические тела с их проекциями (блоки Дьенеша, домашние заготовки):



13. Ближе к трем годам – конструирование простых конструкций по чертежу (примерно как на картинке, но начинать лучше с двух деталей):



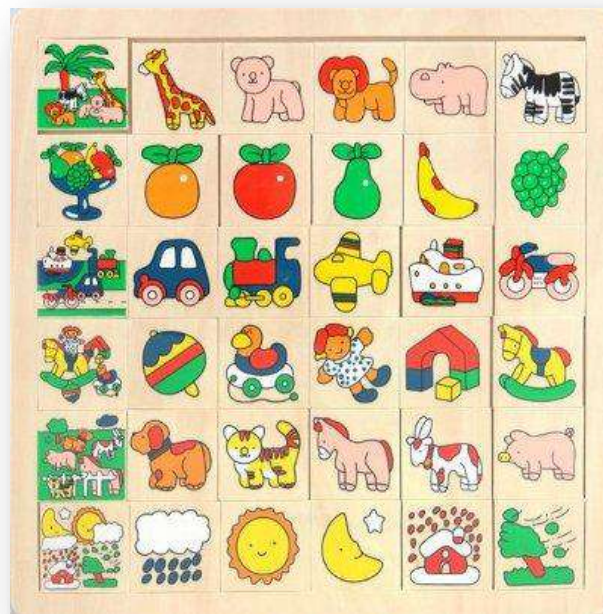
14. Начиная с 2,5 лет – играть в "Сложи квадрат" Никитина (на первых порах - вместе с ребенком, но очень быстро дети учатся собирать его самостоятельно):



15. Начиная с 2,5 лет – играть в сборные конструкторы-пазлы:

16. Учиться классифицировать предметы по общему признаку (например: перед ребенком раскладываются карточки с изображением игрушек, еды, животных. Малышу предлагают разложить их на соответствующую группу (например, игрушки в коробку, еду в "холодильник", животных в "домик"). На первых порах ребенок учится раскладывать предметы с активной помощью мамы. Чтобы обучение прошло

успешно, лучше – долго играть с одним и тем же набором предметов (например для начала долго сортировать карточки только игрушек и еды). Отлично для освоения этого навыка подходят карточки или деревянные игрушки "Подбери группу":



17. Классификация предметов - играть в игру «что в этой комнате?» (найди, что в этой комнате круглое? Что в этой комнате мягкое и т.п.).

18. Игры с блоками Дьенеша, с простым конструктором, другими подходящими предметами (игрушками, макаронами, пуговицами, бусинами и т.п.) по типу:

- найди предметы, фигуры такой же формы;
- найди предметы, фигуры такого же цвета;
- найди предметы, фигуры такого же размера;
- найди такие же фигуры по величине, толщине и другим признакам.

19. Игры с палочками Кюизенера.

20. Играть в «часть и целое» - "чей это хвостик", "подбери крышу к домику".

21. Учиться находить фигуру по двум признакам (например, найди большой желтый круг (в группе предметов есть при этом и маленький желтый круг и круги других цветов), маленький красный квадрат и т.п.).

22. Ближе к трем годам (и очень индивидуально) – находить ошибки на картинках (работа с пособиями) – чего не хватает, что неправильно, какой из предметов неправильного цвета и т.п. Отлично для этого пригодятся совсем недорогие пособия серии "Умные книжки":



Какими бытовыми и навыками самообслуживания должен овладеть малыш к трем годам?



Подготовила: Башарина Н.М.,
старший воспитатель

Все указанные ниже навыки очень индивидуальные.

Малыша лучше подталкивать, побуждать к их освоению, хвалить за успехи, но не заставлять их выполнять через силу.

1. Мыть руки, умываться, пользоваться полотенцем - с помощью мамы (включать и выключать воду, намыливать мыло, выдавливать жидкое мыло из флакона).



2. Вместе с мамой убирать за собой стол после еды.
3. Вытирать разлившуюся жидкость губкой.
4. Самостоятельно есть густую пищу.
5. Ближе к трем годам учить самостоятельно одевать и снимать одежду. Трудные элементы (сильно облегающую одежду, молнии, крючки и т.п.) застегивать, расстегивать вместе с мамой.
6. Поливать цветы (идеально – летом на улице из лейки).
7. Ближе к трем годам – складывать свою одежду (учиться).
8. Убирать игрушки на место (учиться, вместе с мамой, по просьбе мамы, большинство детей не может в этом возрасте убирать игрушки самостоятельно по собственному желанию).



9. Помогать маме по хозяйству: вместе готовить (мыть крупу, овощи, набирать ложкой ингредиенты для блюда и т.п.), что-то мыть, убирать и т.п.



Заинтересовать ребенка домашним трудом будет намного легче, если поручать малышу то, что будет по-настоящему интересно для него.

10. Если вы планируете отдать ребенка в детский сад, то заблаговременно (минимум за полгода) начните приучать ребенка к нужным навыкам – одеваться-раздеваться, умываться, особенно важно – тщательно мыть руки и вытирать их полотенцем, самостоятельно есть.

Не откладывайте обучение на последний момент – чудес не бывает – чтобы обучиться этим умениям потребуется достаточно времени.



Как развивать малыша 2-3 лет на прогулке?

*Подготовила: Башарина Н.М.,
старший воспитатель*

1. Правила дорожного движения: познакомить ребенка с правилами перехода через дорогу, объяснить опасность невнимательного поведения на дороге. Объяснить, что тротуар - для людей, дорога - для машин. Обсуждать правила безопасного перехода через проезжую часть (светофор, зебра). Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (учиться проверять, можно ли переходить дорогу, оценивать как двигаются машины - быстро - медленно, объяснять, что мы переходим дорогу только тогда, когда машин нет или они далеко). Учить переходить дорогу только со взрослым, не выбегать на проезжую часть.
2. Учить ориентироваться в пространстве (изучать применение таких слов как «туда», «сюда», «здесь», «там», «направо», «налево», «далеко», «близко», «возле»), изучать предлоги места.
3. В домике на площадке играть в простые сказки, в которых присутствует домик: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Волк и семеро козлят». Побуждать ребенка рассказывать сказку вместе со взрослым (договаривать предложения, вставлять знакомые слова), в простой форме изображать и произносить реплики героев сказки (быть зайчиком, мышкой и т.п.). Поиграть в то, как лучше встретить вечером папу, вернувшегося с работы (либо другого родного человека), что ему сказать.
4. Изучать растительность – цветы, деревья, траву, кусты (названия и отличия). Учиться различать дерево и куст. Изучать части растений (лист, ствол и т.п.). Следить за сезонными изменениями природы (листья желтые, опали, деревья голые, появились почки и т.п.). Учить бережному отношению к растениям. Поливать деревья, цветы из лейки.



5. На примере деревьев, травы, кустов, веточек изучать понятия «толстый-тонкий», «большой-маленький», «много-мало», «высокий-низкий».
6. Транспорт: различать виды транспорта, различать виды (грузовой, легковой) и части автомобиля (кабина, руль, колесо).
7. В непринужденной форме побуждать ребенка отвечать на

вопрос: «Что это?» предложением, состоящим из нескольких слов (для детей, уже начавших активно осваивать фразовую речь).

8. Солнышко: беседовать на тему о том, что для жизни на земле нужно солнце, что солнце помогает расти растениям, согревает все живое на земле. Наблюдать за солнцем (спряталось за тучи, яркое, тусклое, садится, встает, закат).

9. Небо: наблюдать за изменениями в небе – облака, пасмурное, облачное, ясное, хмурое, чистое, небо ночью.

10. Наблюдать за луной.

11. Отвечать на вопросы: Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Что делает солнце? (Светит.) и т.п.

12. Используя природные материалы (камешки, веточки) и объекты окружающего мира (деревья, машины и т.п.) изучать понятия «толстый-тонкий», «большой-маленький», «много-мало», «высокий-низкий», «твердый-мягкий», «теплый-холодный», «самый» («самый высокий, самый низкий»), цвета, свойства предметов.

13. Развивать словарный запас – обсуждать различные объекты, встречаемые на улице (животные, птицы, растения, люди, транспорт, постройки, подъезд, лифт и т.п.). Называть качества этих объектов, рассказывать, зачем они нужны.

14. Обсуждать необходимость поддержания чистоты на улице, в подъезде, бережное отношение к окружающей среде и чистоте двора, улицы, подъезда.

15. Играть с песком. Обратит внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя) - становится влажным, и из него можно лепить «пирожки».

16. Играть со снегом.

17. Играть с лужами (кидать камушки, засыпать песком, раскапывать, играть с водой, строить каналы, пускать кораблики, изучать свойство предметов «тонет - не тонет») – по желанию родителей.

18. Пускать солнечного зайчика, ловить его.

19. Времена года: рассказывать об изменениях природы, об изменениях в жизни людей, животных, птиц.

20. Дома: уточнять названия разных домов и строений, изучать части дома (окно, подъезд и т.п.).

21. Проговаривать на улице различные речевые темы, интересные ребенку (животные, птицы, детеныши и т.п.).

22. В свободное от игр время учить стихи.

23. Строители и рабочие: по возможности наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках, рабочих различных служб. Называть и обсуждать их трудовые действия, учить названия профессий, обсуждать важность их труда, рассматривать и запоминать названия их оборудования и инструментов.





Как уложить ребенка спать без скандалов?

Подготовила: воспитатель,
Пчелина С.Б.



Всем хорошо известно выражение «спит, как младенец»? Оно отражает наши представления о детском сне как о чем-то идеальном. Но все ли родители маленьких детей согласятся с таким утверждением? Определенно многие его поставят под сомнение, похвастаться идеальным сном своего малыша могут единицы.

Время 10 часов вечера, а ваш ребенок все еще не спит. Эта ситуация знакома каждой маме, которая хоть раз пыталась уложить спать своего карапуза, способного бесконечно скакать, играть и бегать по дому. Какие только меры не принимают мамы, чтобы успокоить малыша. Здоровый детский сон — это спокойствие и комфорт не только ребенка, но и всей семьи.

Продолжительность сна очень важна для детского организма. Во время сна происходит созревание головного мозга и развитие ребенка. К тому же именно во сне вырабатывается гормон роста. Научить младенца спать всю ночь — предел мечтаний родителей.

Универсального способа нет. Ключевым моментом является соблюдение ритуала: каждый вечер совершать одни и те же действия, вырабатывая у ребенка привычку.

1. Постарайтесь сытно накормить непосредственно перед ночным сном.

2. Готовьтесь к ночному сну. Определите для себя время, когда будете начинать укладывать карапуза. Если определились, то теперь старайтесь соблюдать этот режим. Зная примерное время укладывания спать ребенка, начинайте приучать его к режиму. Этим вы избежите смешивания дневного и ночного циклов. Обязательно постарайтесь сделать это в первые несколько недель жизни.

3. Поддерживайте нормальную температуру воздуха в помещении, где спит малыш. Оптимальная температура – 18-22°C. Обязательно поддерживать прохладный чистый влажный воздух. Комната должна быть проветрена.

4. Вечернее купание в ванне – чудесный способ физически устать, потратив энергию в воде.

5. Детская кроватка должна быть удобной. Рядом с ней разместите ночник с мягким светом. Все это важно для детской психики и спокойного сна.

6. Если у ребенка был насыщенный событиями и эмоциями день, то это может привести к тому, что он будет плохо засыпать вечером и вероятно просыпаться ночью. Сильные впечатления производят могут быть и от переизбытка положительных эмоций. Дети очень тонко чувствуют настроение мамы, поэтому забудьте на время о своих заботах. Постарайтесь сами быть спокойными, и тогда ребенок почувствует это и быстрее заснет.

7. Проводите дни активно — гуляйте и спите днем на свежем воздухе, играйте с ребенком в подвижные игры. Физическая активность способствует здоровому детскому сну. Ограничьте вечерние эмоциональные нагрузки.

Спокойные игры, колыбельные, чтение сказок — идеальны для подготовки к спокойному ночному сну. Колыбельная - это один из древнейших и самых популярных способов убаюкать малыша, и для многих один из самых эффективных способов укладывания, который передается из поколения в поколение.

Кроме того у каждой мамы есть свои маленькие секреты и хитрости. Одни мамы гладят крохе животик, другие — кладут рядом с малышом свою вещь, чтобы он чувствовал ее запах.

8. Перед сном укладывайте любимые игрушки спать вместе с малышом.

Перечислите всех, кто любит кроху и желает ему спокойной ночи, и всех тех, кого кому желает доброго сна малыш.

9. Особенности сна определяются в большей степени темпераментом вашего малыша, чем способностями родителей его укачать. Не вините себя, если ночью ребенок просыпается. Главное - сном нельзя угрожать («не капризничай, а то спать уложу») или наказывать («раз не слушаешься, то вместо мультфильма иди в кровать!»)

10. Ритуалы перед сном для детей, например, чистить зубы, умываться, должны быть правильно организованы. Не стоит подготовку к отдыху слишком затягивать. Рассчитайте все ритуалы и выполняйте их последовательно.

Например: душ — 5 мин., умыться, почистить зубы — 15 мин., сказка на ночь — 15 мин. Со временем малыш будет легко засыпать в отведенное время, сразу после последнего действия.

Здоровый полноценный сон необходим деткам как воздух. Физическое и эмоциональное развитие ребенка напрямую зависит от того, насколько хорошо он высыпается. Ночью мозг усваивает полученные знания и отдыхает, набираясь сил перед новым днем.

***Сон - это отдых и прекрасная возможность отдохнуть.
Спокойных ночей вам и вашим малышам!***



*Уважаемые родители!
Мы с нетерпением будем ждать Ваших
откликов, пожеланий и предложений,
которые непременно учтем в следующем
номере*

*От редакции журнала
«Детский сад – время перемен»*



Для верстки журнала использованы ресурсы Интернет

**Специальный номер журнала подготовили:
старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 171» - Башарина Н.М.,
педагог-психолог Захарова Т.Н.,
воспитатели: Иванова М.В., Пчелина С.Б.**