

**Промежуточный отчет по реализации проекта
за I полугодие 2021/2022 учебного года
стажировочной площадки**

на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72»

**Тема: «Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации
как условие реализации Профессионального стандарта педагога»**

Адрес: 150031, г. Ярославль, ул.1-я Жилая, дом 14а

Телефон: (4852) 73-28-57 (корпус 1), 79-20-15 (корпус 2)

Электронный адрес: yardou072@yandex.ru; <http://mdou072.edu.yar.ru>

№ п/п	Тема мероприятия	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать по какой причине)
1	<p>ОКТАБРЬ Тема № 1 «Профессиональный стандарт педагога ДОО: концептуальные основы, цели, задачи, механизмы реализации в условиях ФГОС ДО» Занятие проводилось в очном режиме Функция, на которую акцентирована данная тема мероприятия: <i>Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые знания</i></p>	<p>1.Провести установочный семинар, оформить договоры с участниками стажировочной площадки; 2. выявить дефициты и запросы участников с целью согласования содержания предстоящих мероприятий.</p>	<p>1.Знакомство участников площадки. Выявление ожиданий и потребностей от работы в группах по данной тематике, выявление представлений о современной нормативной базе дошкольного образования и о значении нового нормативного документа: «Что я знаю о Профессиональном стандарте педагога?» («Свободный микрофон»); 2. Совместное проектирование мероприятий Стажировочной площадки на основе выявленных дефицитов и запросов ее участников (Инпут.Работа в группах) 3. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Основные компетентности современного педагога (Работа в группах. Дискуссионная площадка) 4. Расширение пространства педагогического творчества (Практикум).</p>	<p>Согласование ожиданий и запросов участников площадки от совместной работы на год. Выявление уровня готовности педагогов к реализации задач ФГОС ДО. Педагоги имеют представление о новом нормативном документе, знают его структуру и содержание. Пополнение портфолио педагога (раздел нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДОО – «Профессиональный стандарт педагога»); Критический анализ данного документа с точки зрения его практического применения в деятельности педагогов ДОО.</p>	<p>Анкетирование Самоанализ готовности педагога в инновационной к реализации требований Профессионального стандарта. Определение содержания мероприятий на год, совместное планирование Формирование пакета нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта.</p>	<p>Все задачи мероприятия выполнены</p>

	<p><i>трудового законодательства «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка»)</i></p>		<p>5. Возможности педагогической деятельности в условиях реализации Профессионального стандарта (Работа в проблемных мини-группах) 6. Домашнее задание: Пополнение портфолио педагога (раздел нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДОО – «Профессиональный стандарт педагога»). Критический анализ данного документа с точки зрения его практического применения в деятельности педагогов ДОО. 7. Индивидуальное консультирование слушателей по теме</p>			
2	<p>НОЯБРЬ Тема № 2 «Безопасная и психологически комфортная образовательная среда ДОО – что меняется в деятельности педагога?» Занятие проводилось в форме видеоконференцсвязи (ВКС) на платформе ZOOM</p> <p>Функция, на которую акцентирована данная тема мероприятия:</p>	<p>1. Определить содержание концептуальных основ реализации ФГОС ДО; 2. обосновать необходимость реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании; 3. определить содержание работы педагога по организации и сопровождению игровой деятельности дошкольников в различных возрастных группах; 4. разработка алгоритма сопровождения педагогом познавательно-игровых мероприятий ДОО, способствующих</p>	<p>1. «Образовательная среда: среда развития и безопасности. Безопасная образовательная среда – это.....» («Свободный микрофон») 2. «Факторы угрозы психологической безопасности в образовательном пространстве» (Презентация ведущего, обсуждение в режиме ВКС) 3. Игра: «Создаем модель психологически безопасной образовательной среды в ДОО, в группе, в семье, в пространстве улицы» (Задание для участников курса). 4. «Проектирование безопасной образовательной среды – изменения, отражающие идеи и содержание ФГОС ДО» (Практикум). 5. «Взаимодействие «Взрослый - ребенок» - партнерская позиция сторон в образовательном пространстве ДОО» (Презентация ведущего).</p>	<p>Педагоги имеют представление по теме; могут объяснить действия, необходимые педагогу для создания такой среды (разработка рекомендаций для субъектов образовательной деятельности с целью создания и поддержки безопасной, психологически комфортной среды в ДОО или семье). Разработка рекомендаций для субъектов образовательной деятельности с целью создания и поддержки безопасной, психологически комфортной среды в ДОО или семье.</p>	<p>Пакет рекомендаций по созданию и поддержке безопасной среды. Разработка резюме «Мои шаги по созданию психологически безопасной и комфортной среды в ДОО». Экспертная оценка представленных материалов.</p>	<p>Все задачи мероприятия выполнены</p>

	<p>Трудовое действие «Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации»</p>	<p>освоению детьми содержания образовательных областей.</p>	<p>7. Домашнее задание: Разработка рекомендаций для субъектов образовательной деятельности с целью создания и поддержки безопасной, психологически комфортной среды в ДОО или семье (Представление материалов в электронном виде). 8. Индивидуальное консультирование слушателей по теме.</p>			
3	<p>ДЕКАБРЬ Тема №3 «Партнерская позиция педагога - поддержка детской активности». Занятие проводилось в форме видеоконференцсвязи (ВКС) на платформе ZOOM</p> <p>Функция, на которую акцентирована данная тема мероприятия: Трудовое действие Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового</p>	<p>1. Уточнить содержание понятия «социально-коммуникативное развитие»; 2. способы организации педагогической деятельности по освоению детьми содержания данной области в разных возрастных группах; 3. показать способы работы по заполнению технологической карты (матрицы) по созданию условий для освоения детьми содержания данной области.</p>	<p>1. Уточнение содержания понятия темы: «активность», «инициатива», «позиция педагога», «поддержка» («Свободный микрофон») Инпут ведущего) 2. Дискуссия: <input type="checkbox"/> Возможно ли партнерство педагога и ребенка? <input type="checkbox"/> Возможно ли партнерство педагога и группы детей (при той наполняемости, которая сейчас есть в ДОО)? <input type="checkbox"/> Нуждаются ли дети в поддержке или в руководстве? (Дискуссионная площадка в чате группы мероприятия) 3. Уточнение содержания функции, обозначенной в «Профессиональном стандарте педагога»: «Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования...» (Презентация ведущего, Обсуждение темы онлайн). 4. Специфика реализации</p>	<p>Педагоги знают требования к профессиональным качествам, обеспечивающим создание партнерской среды «педагог-дети-родители». Разработка методических материалов по сопровождению различных видов деятельности дошкольников с позиции партнерства и поддержки детской инициативности.</p>	<p>Проектирование конкретных действий педагога, обеспечивающих партнерство участников образовательных отношений; представление и анализ методических материалов по сопровождению различных видов деятельности дошкольников</p>	<p>Все задачи мероприятия выполнены</p>

	<p>времени и пространства</p>		<p>направления «...создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства («Профессиональный стандарт педагога» (выдержка)). Понятие «свободная игра» - есть ли возможности в условиях современного детского сада? (Видеоролик с обсуждением проблемных ситуаций в онлайн режиме) 5. Домашнее задание: Разработка методических материалов по сопровождению различных видов деятельности дошкольников 6. Индивидуальное консультирование слушателей по теме</p>			
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: **изменения не вносились**: Жукова Е.А.