

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора департамента
образования мэрии г. Ярославля



Г.А. Ильина

21 ноября



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ
«Детский сад № 72»



Е.А. Жукова

Приказ № 02-03/70/05
от 27.08.2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад № 72"
на 2019-2022 гг.**

*Принята педагогическим советом
протокол № 6 от 27.08.2018г.*

г. Ярославль



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития на 2019 – 2022 гг.....	3
Пояснительная записка к Программе развития.....	5
I. Информационная справка	6
II. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды учреждения	12
1 блок. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.....	12
2 блок. Управленческая деятельность.....	13
3 блок. Материально-технические условия.....	17
4 блок. Физкультурно-оздоровительная работа.....	18
5 блок. Социально-личностная деятельность.....	20
6 блок. Познавательная-речевая деятельность.....	20
III. Ведущие концептуальные подходы.....	23
3.1 Концептуальные подходы будущего состояния дошкольного учреждения как системы.....	23
3.2 Стратегические основы жизнедеятельности детского сада....	23
3.3 Цели и задачи программы развития.....	25
IV. Основные мероприятия по реализации программы развития.	29
Модуль 1. Управление качеством образования.....	29
Модуль 2. Программное обеспечение.....	32
Модуль 3. Информатизация дошкольного образования.....	34
Модуль 4. Здоровье.....	36
Модуль 5. Экологическое развитие дошкольников.....	38
Модуль 6. Инновационная деятельность.....	40
Модуль 7. Безопасность образовательного процесса.....	43
Модуль 8. Кадровый потенциал.....	45
Модуль 9. Организация работы по поддержке одаренных детей	46
Модуль 10. Взаимодействие с социумом и родительской общественностью.....	48
V. Управление реализацией программой развития.....	50
5.1 Механизмы выполнения программы развития.....	53
5.2 Ожидаемые результаты деятельности по реализации Программы развития.....	54



Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 72" на период 2019-2022 гг.
Нормативные документы	- Конституция РФ. - Федеральный закон от 29.12. 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования». - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26)» - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы , утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ No544н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р. - Распоряжение правительства РФ от 30.12.2012 No2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» - Постановление Правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 –2020 годы»



	- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72»
Авторы	Творческая группа педагогов, педагогический коллектив ДОУ и родительская общественность. 1. Жукова Е.А., заведующий детским садом - осуществляет общее руководство; 2. Керимова Е.А., старший воспитатель детского сада - осуществляет разработку программы, организует деятельность по ее реализации; обеспечивает систему функционирования; 3. Слепова Е.Н., педагог-психолог – обеспечивает психологическое сопровождение программы; 4. Микитенко Л.В., инструктор по физкультуре – обеспечивает реализацию задач физкультурно-оздоровительной направленности; 5. Муштинкина Ю.Ю., учитель-логопед – обеспечивает реализацию задач речевой направленности; 6. Кузьминых И.К. – председатель управляющего совета МДОУ "Детский сад № 72".
Проблемы	1. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования воспитанников через общественно-государственные формы управления. 2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий. 3. Недостаточное развитие инновационных процессов в учреждении и слабое обеспечение конкурентоспособности в микрорайоне.
Цель программы	Обеспечение высокого качества образования путем создания условий для развития инициативности, самостоятельности, ответственности и творческих способностей воспитанников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Основные задачи	Задачи: 1. Создание условий для эффективного управления качеством образования. 2. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализационной государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 3. Организация деятельности по повышению технологической культуры. 4. Обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и информационных технологий, соответствующих запросам воспитанников и родителей. 5. Расширение инновационных процессов в учреждении с целью повышения качества образования, создания оптимальных



	условий для самореализации каждого ребенка.
Период и этапы реализации Программы	2019 – 2022 годы: организационно-подготовительный этап 2019 год – 2020 – структурные инновации деятельности в соответствии с Программой развития детского сада; содержательный этап 2021 – 2022 годы - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество дошкольного образования; заключительно-аналитический этап 2022 год – мониторинг результативности деятельности, прогноз на будущее.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	-обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников с разным уровнем физического и психического развития; -обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (консультационный пункт); -реализация образовательных запросов родительской общественности; -повышение эффективности оздоровления воспитанников детского сада; -повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения через реализацию инновационных технологий и участие в разработке и реализации проектов разного уровня; -укрепление материально-технической базы детского сада; -развитие государственно-общественного управления; -широкое использование современных развивающих программ, информационно-коммуникационные технологий; -успешная реализация ФГОС ДО; -обеспечение социализации дошкольников.
Источники финансирования Программы	-рациональное использование субсидии на выполнение муниципального задания; -участие в конкурсах; -платные дополнительные образовательные услуги; -спонсорская помощь, благотворительные пожертвования.
Приказ об утверждении Программы	Приказ № 02-03/70/05 от 27.08.2018 года «Об утверждении программы развития МДОУ "Детский сад № 72"»
Система организации контроля реализации Программы	Мониторинг реализации программы развития 2 раза в год; публичный доклад о результативности деятельности учреждения за учебный год (июнь)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Содержание Программы развития МДОУ "Детский сад № 72" является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на период 2019-2022 года. Ориентировочное пространство



развития, представленное в Концепции программы развития, является результатом интеграции трех управленческих решений руководства:

- фиксации достигнутого уровня развития образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;
- анализа потенциала развития детского сада на основе проведения SWOT –анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- анализа возможных инноваций развития учреждения в соответствии с основными направлениями развития дошкольного образования

Инструментальное осмысление ориентировочного пространства развития детского сада № 72 позволило выработать стратегию, представленную в четырех инновационных проектах развития до 2022 года.

Оперативный уровень реализации программы развития детского сада предполагает детализацию целей и содержания проектов в годовых планах работы образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Закона «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», задачами и основными направлениями развития образовательной системы Ярославской области, собственными традициями учреждения.

В соответствии с основными положениями этих документов Программу развития детского сада нельзя рассматривать только как программу развития педагогической системы, которая реализуется в рамках детского сада. Таким же приоритетом разработки программы развития является развитие инновационных процессов образовательного учреждения в условиях города Ярославля и области по созданию условий для развития инициативности, самостоятельности, ответственности и творческих способностей дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Данная программа основывается на методологических положениях образовательной программы МДОУ "Детский сад № 72", построенной с учетом примерной основной программы дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, 2014), и рассчитана на совершенствование системы образования в учреждении на 2019 – 2022 гг.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 72" находится в ведении учредителя и муниципального органа управления образования – департамента образования мэрии города Ярославля. Детский сад расположен в Ленинском районе города Ярославля по адресу: улица Чкалова, дом 59 б.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 72" является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий в сфере образования.

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1966 году. Здание учреждения двухэтажное, железобетонное. Общая площадь – 861 кв. м, учебная – 354 кв.м. Проектная мощность детского сада рассчитана на 120 воспитанников и 6 групп, из них 1 группа для воспитанников раннего возраста, 5 групп для воспитанников дошкольного возраста.

**Статус Учреждения:**

детский сад с группами общеразвивающей направленности.

Учреждение по своему типу является бюджетным.

Предмет деятельности Учреждения - реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Длительность работы и пребывания детей в нём – 12 часов. Приём воспитанников осуществляется в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Комплектование проводится по возрастному принципу.

Комплектование по группам в 2018-2019 учебном году (на 01.09.2018 г.):

№	Группы, возраст	Количество воспитанников
1.	Группа раннего возраста (2 – 3 г.)	28
2.	Группа младшего возраста (3 – 4 г.)	25
3.	Группы среднего возраста (4 – 5 л.)	53
4.	Группа старшего возраста (5 – 6 л.)	27
5.	Группа подготовительного возраста (6 – 7 л.)	27
итого		160

Воспитанники:

на 31.12.2016	группа раннего возраста	группа раннего возраста	группа младшего возраста	группа среднего возраста	группа старшего возраста	группа подготовительного к школе возраста
2016 год	24	26	25	25	25	25
итого 150						
на 31.12.2017	группа раннего возраста	группа младшего возраста	группа младшего возраста	группа среднего возраста	группа старшего возраста	группа подготовительного к школе возраста
2017 год	27	26	28	27	27	24
итого 159						

Социальный статус семей воспитанников в 2017-2018 учебном году:

№ п/п	Статус семьи	%
1	Полная благополучная семья	79 %
2	Полная неблагополучная семья	1 %
3	Неполные одинокие	5 %
4	Неполные в разводе	15%

Кадровое обеспечение

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами полностью. Всего педагогов – 15, 12 – имеют квалификационную категорию: 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 3 – высшую.

Воспитание и уход за детьми осуществляют педагоги с опытом работы:

1) стажевые показатели:



Стаж	кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2016 год	12	1	2	0	2	7
2017 год	14	1	2	3	2	6

2) показатель образования:

	кол-во педагогов	высшее профессиональное	среднее профессиональное	без педагогического образования
2016 год	12	5	7	0
2017 год	14	5	9	0

Свою квалификацию педагоги нашего сада повышают на курсах института развития образования и городского центра развития образования, на методических объединениях района и города, мастер-классах, педагогических советах. Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются и предлагаются курсы, семинары, деловые игры, консультации, районные мероприятия и открытые мероприятия внутри детского сада.

Так, 2017-2018 гг.:

заведующий и старший воспитатель прошли КПК по теме: «Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»;

2 воспитателя прошли КПК по теме: «Поддержка индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста», 1 воспитатель - «ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей», организованные государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»

Квалификационная категория:

	высшая	первая	соответствие	без категории
2016 год	4	8	0	3
2017 год	3	8	0	5

Педагоги:

	по штатному		по факту	
	2016	2017	2016	2017
воспитатели	12	12	12	12
ст.восп	1	1	1	1
педагог-психолог (внутренний совместитель)	1	1	1	1
учитель-логопед	1	1	1	1
инстр. по ФК (внутренний совместитель)	1	1	1	1
муз. руководитель	1	1	1	1



Дошкольное образовательное учреждение характеризует относительная стабильность работы. До сих пор работает сотрудник со дня открытия детского сада - воспитатель Кропинова Е. Г., 50% педагогов работают в учреждении более 9 лет. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Коллектив в целом и отдельные работники детского сада неоднократно награждались почётными грамотами отдела образования и грамотами управления образования.

За социальную сеть - ответственный воспитатель Митина Ольга Николаевна: выполняет техническую и оформительскую работу по сайту детского сада, а также курирует конкурсы всех уровней.

Участие в конкурсах	
2016 Всероссийск ие	Международный конкурс «Страна Пластилина» (дипломы, диплом 3 степени) Международный конкурс «Наш чудесный цветник» (диплом 3 степени) Международный конкурс «Работа с родителями» (диплом 3 степени) Международная олимпиада "мир профессий" " (диплом 1 место) Международный сетевой фотоконкурс «Не мешайте мне трудиться» (диплом 1 место) Общероссийская блиц-олимпиада для педагогических работников "Применение индивидуального подхода в дошкольном образовании" (диплом 1 место) Общероссийская блиц-олимпиада для педагогических работников "Современные проблемы воспитания" (дипломы 1 место) Общероссийская блиц-олимпиада для педагогических работников "Я воспитатель ДООУ" (дипломы – 1, 2 место) Всероссийский конкурс "Остров детства" (диплом 1 степени) Всероссийский конкурс "Отдых в летнюю пору" (дипломы - 1, 3 место) Всероссийский конкурс "Золотая осень" (диплом 2 место) Всероссийский конкурс "Осень золотая " (диплом 1 место) Всероссийский конкурс "Зеленая Россия " (диплом 1 место) VII Всероссийский конкурс "Гордость России " (диплом 2 степени - 2, диплом 3 степени) Всероссийский конкурс "Путь к успеху!" (диплом 3 место) Всероссийский конкурс "Зимние святки! " (диплом -2, диплом 2 степени, диплом 3 степени) Всероссийский конкурс рисунков с Международным участием "Волшебница Зима" (диплом 2 место) Всероссийский творческий конкурс "Дед Мороз прислал нам елку" (свидетельство куратора, диплом куратора, диплом лауреата 1 степени, свидетельство участника -3) Всероссийский конкурс «Умникус» (дипломы: победителя 3 степени - 2, 2 степени - 2) Всероссийский конкурс для детей "Узнавай-ка! Дети" (дипломы: победителя 3 степени - 2, лауреата 3 степени -11, лауреата 2 степени -1, лауреата 1 степени - 1) Всероссийский проект для воспитателей ДООУ "Воспитателю.ru" " (диплом 1 место)



2016 Областные	Региональный конкурс "Противопожарная пропаганда в лесах Ярославской области" (сертификат) Региональный конкурс "Технологии успешной социализации детей дошкольного возраста" (сертификат - 2
2016 Городские и районные	Открытый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Рождественская звезда" (дипломы - 5) Творческий конкурс "Волшебная шляпа" (диплом) Яр-ский открытый конкурс масленичных кукол "Краса Масленица - 2017" (благодарственное письмо)
2017 Всероссийские	Всероссийский интернет-проект "Здоровье Нации" (август-сентябрь, 2017) - методразработка "Организация оздоровительной работы в режиме дня с детьми дошкольного возраста" - Всероссийский образовательный портал "Гениальные Дети" - диплом. Общероссийский рейтинг школьных сайтов - диплом. Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Сентябрь 2017» - диплом I степени. Всероссийский конкурс "Зеленая Россия 2017" - диплом I место Всероссийский конкурс «Бережем планету вместе!» - диплом I место V Всероссийский конкурс "Гордость России" - диплом II степени Всероссийский фотоконкурс «Мой любимый город» - победитель диплом I степени Всероссийский творческий конкурс «Цветик-Семицветик» - диплом лауреата II степени Участник первого этапа областного конкурса образовательных проектов «Золотое кольцо России»: путешествие сквозь время - сертификат Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» - победитель диплом I место Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка!» - диплом лауреата I степени Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» - диплом I место Всероссийская викторина «Безопасная дорога» - победитель диплом II место
2017 Областные	Областной конкурс детско-юношеского творчества на противопожарную тематику "Юные таланты за безопасность" - диплом II место Открытый областной конкурс творческих работ по энергосбережению «Наш теплый дом-2017» - победитель диплом III место
2017 Городские и районные	Открытый городской конкурс "Краса Масленица - 2018 " Участники первого и второго этапа конкурса профессионального мастерства «Золотой фонд» - 2 педагога Конкурс "Поэзия для дошкольников" - I место

С 2016 года педагоги детского сада стали представлять свой опыт педагогической деятельности на уровне города. Так, в 2016 (февраль) - инструктор по физкультуре провела семинар для инструкторов по физкультуре на тему: "Комплексная стратегия развития здоровьесформирующего потенциала дошкольной образовательной организации на основе партнерства с социальными институтами города"; в 2017 организован ряд мастер-классов: сентябрь - для учителей-логопедов на тему "Использование приемов самомассажа в логопедической практике", октябрь - для инструкторов по физкультуре и



воспитателей "Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе"; для воспитателей - "Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников". С 2017 года команда нашего детского сада активно проводит мероприятия на уровне города Ярославля в рамках ресурсного центра по теме "Доверительные отношения участников образовательного процесса с целью повышения качества образования". С 2016 года являемся участниками уже традиционных мероприятий сетевого взаимодействия "Педагогическая карусель" и городского проекта "Умные каникулы". На данном этапе методическая служба продолжает поиск обобщения педагогического опыта в нетрадиционных для нашего учреждения формах, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

За период с 2015 по 2018 год 3 педагога (2 воспитателя, 1 учитель-логопед), 1 повар, 1 завхоз, 1 бухгалтер и 1 главный бухгалтер награждены Почетными грамотами департамента образования Ярославской области; в юбилейную дату основания детского сада (декабрь, 2016) все сотрудники, отработавшие в учреждении 5 и более лет отмечены благодарностями администрации Ленинского района.

Условия функционирования детского сада

В групповые помещения входят: раздевальная, групповая (игровая) и туалетная комнаты. В дошкольном учреждении для полноценного физического и психического развития воспитанников, их обучения, коррекции, оздоровления, для высокопроизводительной работы персонала, творческого роста педагогов и медицинских работников созданы благоприятные условия.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующего;
- бухгалтерия;
- кабинет завхоза;
- методический кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет учителя – логопеда;
- пищеблок;
- медицинский блок;
- прачечная.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждой возрастной группе оформлены игровые зоны, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, который дает возможность прироста в развитии разных видов деятельности по 5 образовательным областям: познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие).

Все объекты среды соответствуют возрасту воспитанников. Подбор материалов и оборудования происходит в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем - предметная, в дошкольном - игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами). Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). В группах имеются награды, подарки, но планируется создание модели лесенки успеха, экраны оценки и прочие атрибуты для оценки и самооценки. РППС как пространство группы строится в соотношении: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%) (по Коротковой Н. А.).

Стратегия и тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, что предполагает возможность обеспечения ребенку чувства психологической защищенности, способствует



формированию начал личности, развития его индивидуальности, самостоятельности и инициативы.

Особенности образовательного процесса

Наше дошкольное учреждение реализует образовательную Программу детского сада № 72, разработанная с учетом примерной основной программой дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва, 2014 год..

В соответствии с планированием организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций по всем образовательным областям и направлениям развития детей.

При организации образовательного процесса педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщают их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе, широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления:

- ✓ Элементы точечного массажа (по А.А. Уманской);
- ✓ Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- ✓ Дыхательная и звуковая гимнастика О.Г. Лобановой и М. Л Лазарева;
- ✓ Игровые «дорожки здоровья»;
- ✓ Лечебные игры А.С. Галанова;
- ✓ Игровой массаж А.Уманской и К. Динейки
- ✓ Психогимнастика по методике М.И. Чистяковой

Большой акцент в детском саду делается на проведение коррекционной работы с детьми. Основными направлениями деятельности педагога-психолога выступают:

- профилактика детской тревожности, агрессивности;
- профилактика детских страхов;
- развитие навыков общения,
- формирование мотивационной готовности к школьному обучению;
- сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.

РАЗДЕЛ II

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Блок 1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, областной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду от родителей.
2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности.
3. Повышение качества дошкольного образования требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:



1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
2. Характер взаимоотношений, как в семье, так и за её пределами оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие Детского сада

1. Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей, стоящих на очередь в детский сад.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.
2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, культурный и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в области, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2 БЛОК

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С целью планирования деятельности в учреждении стратегической группой под руководством заведующего Жуковой Е.А. были запланированы шаги по определению проблемного поля учреждения и составлен конкретный план поступательного движения вперед.

Шаг первый. Генерирование и обозначение проблем.

Каждому педагогу было предложено самостоятельно обозначить проблему образовательного учреждения, какой бы стороны жизнедеятельности она не касалась. При этом критические замечания, высказывания и комментарии других участников



исключались. При формулировке проблем участникам предварительно была предложена следующая памятка.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМ

1. Проблема понимается как соотношение существующего и желаемого и формулируется как отсутствие чего-либо, противоречие, недостаток или трудность.
 2. Для кого и какие существуют проблемы?
 3. Кого они беспокоят? Кому их решать? Причины возникновения трудностей, их следствия?
 4. Формулирование проблем, которые выводят на уровень задач (Что предстоит преодолеть? На что можно опереться?)
- В результате обозначилось проблемное поле образовательного учреждения.

Шаг второй. Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам.

В условиях дошкольного образовательного учреждения данными блоками стали: образовательный процесс, содержание образования, организационно-управленческий процесс, организационная культура, ресурсное обеспечение. На этом же этапе происходит выявление ключевого блока. Ключевым считается тот, в котором оказалось наибольшее количество проблем.

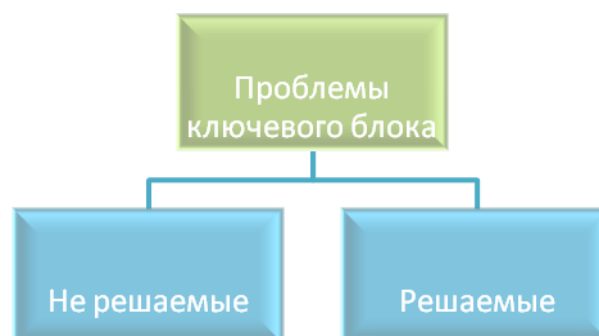
Проблемные блоки	Содержание проблемных блоков
I. Содержание образования	1. Недостаточно полное изучение социального заказа ближайшего окружения детского сада. 2. Отставание содержания образования от социального заказа ближайшего окружения детского сада. 3. Отсутствие структурно-функциональной модели деятельности дошкольного образовательного учреждения как открытой и развивающей системы.
II. Образовательный процесс	1. Отсутствие системы индивидуальной коррекции дошкольников. 2. Недостаточная подготовка детей к новой социальной роли. 3. Недостаточность учебного плана учреждения. 4. Недостаточное внимание к детям с особыми образовательными возможностями. 5. Недостаточная связь со школами и различными социальными объектами. 6. Слабая развивающая среда в группах. 7. Устарелая система воспитательной работы. 8. Сниженная мотивация детей к обучению в школе. 9. Сложности адаптации детей к условиям детского сада.



III. Организационно-управленческий	1. Отсутствие общей Концепции и Программы развития детского сада. 2. Тревожность коллектива по поводу прихода большого количества новых педагогов. 3. Низкая мотивация педагогов для осуществления инновационной деятельности. Слабая подготовка педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности. 4. Недостаточная связь с родителями. 5. Слабый имидж учреждения среди жителей района и со стороны образовательных учреждений города. 6. Консерватизм основной части коллектива. 7. Недостаточное полное изучение социального заказа ближайшего окружения детского сада. 8. Недостаточность учебного плана учреждения. 9. Недостаточная материальная база.
IV. Организационная культура	1. Нежелание части педагогов нарушать привычный для себя режим работы. 2. Отрицательное отношение части педагогов к "трудным" детям.

Шаг третий. Структурирование, или группировка, проблем ключевого блока.

Основанием для такого структурирования стал результат – не решаемые и решаемые проблемы в настоящих условиях в течение 1-2 лет или 3-4 лет.



Образовательный процесс



Не решаемые проблемы в ближайший 1-2 года 1. Недостаточное внимание к детям с особыми образовательными возможностями. 2. Слабая развивающая среда в группах. 3. Устаревшая система воспитательной работы. 4. Сложности адаптации детей к условиям детского сада.	Решаемые проблемы в ближайшие годы 1. Недостаточная подготовка детей к новой социальной роли. 2. Недостаточность учебного плана учреждения. 3. Отсутствие интегрированного подхода в педагогической деятельности. 4. Слабая подготовка педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности. 5. Недостаточная связь со школами и различными социальными объектами. 6. Отсутствие нестандартных мероприятий в детском саду.
Организационно-управленческий блок	
1. Низкая мотивация педагогов для осуществления инновационной деятельности. 2. Отсутствие общественного управления. 3. Слабый имидж учреждения среди жителей района и со стороны образовательных учреждений города. 4. Несоответствие социального заказа и реальных возможностей детского сада. 5. Недостаточная материальная база.	1. Отсутствие общей Концепции и Программы развития детского сада. 2. Тревожность коллектива по поводу прихода большого количества новых педагогов. 3. Недостаточная связь с родителями. 4. Недостаточное полное изучение социального заказа ближайшего окружения детского сада.

Таким образом, нам удалось выявить ключевые проблемы дошкольного образовательного учреждения детского сада. Это отсутствие Концепции и программы развития учреждения.

Многообразие, неоднозначность и сложность проблем, возникающих в процессе деятельности образовательных учреждений, выдвигает перед управлением постоянно растущие требования.

Свою миссию в данном учреждении мы видим в обеспечении индивидуального развития детского сада и выработку механизмов оптимального соотношения и сосуществования в образовательном учреждении двух сопутствующих режимов: развития и функционирования.

Важными направлениями в деятельности руководителя являются:

- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- использование информационных технологий как эффективного инструмента управления детским садом;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.



Перспективы:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе детского сада;
- информатизация управленческой деятельности;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля; оказание методической поддержки при освоении программ и педагогических технологий;
- коррекция в организации творческого поиска;
- создание инновационных структурных подразделений, определение их функций в общей управленческой структуре.

На данный момент дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Для оценки социально-психологического климата в коллективе использовалась экспресс-методика А.С.Михалюк и Л.Д.Шалыто (Санкт-Петербургский университет). Психологический климат трудового коллектива понимается авторами, как социально обусловленная, относительно устойчивая система отношений членов коллектива к коллективу как целому. Методика позволила нам выявить эмоциональный, поведенческий и когнитивный компонент отношений в коллективе.

По результатам анкетирования можно сделать вывод в том, что коллектив:

- ✓ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры;
- ✓ удовлетворен нынешним состоянием учреждения, нацелен на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- ✓ испытывает потребность, интерес, мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями

Таким образом, психологический климат коллектива трактуется как весьма благоприятный, спокойный, в отношениях отсутствуют стрессовые состояния.

Перспективы:

1. Оптимизировать в детском саду инновационные структурные подразделения:
Управляющий совет, общее собрание работников и др.
2. Оформить систему диагностических анкет по работе с коллективом:
 - ✓ «Карта творческой самореализации педагога ДОУ»;
 - ✓ «Эффективность руководства»;
 - ✓ «Диагностика стиля руководства»;
 - ✓ «Диагностика организаторских способностей»;
 - ✓ «Психологический климат в коллективе»;
 - ✓ «Удовлетворённость работой»;
 - ✓ «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива»;
 - ✓ «Оценка мотивационной готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности»;
 - ✓ Оценка уровня профессиональной компетентности воспитателя, старшего воспитателя;
 - ✓ Опросник «Психическое выгорание».



3. Разработать методическое обоснование создания информационно - образовательной среды детского сада как эффективного инструмента управления дошкольным образовательным учреждением.

3 БЛОК

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Согласно образовательной программе детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (РППС), т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- ✓ оснащение педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса,
- ✓ формирование развивающей среды.

Образовательная среда обеспечивает возможность выбора каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности. В каждой возрастной группе создаются условия для вариативной игровой деятельности, игровое пространство наполняется разнообразными игрушками, предметами – заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками.

Если сравнить состояние учебно - материальной базы детского сада за последние два года, то видно, насколько улучшилось оснащение. В группы приобретены комплекты игровой и учебной мебели, магнитофоны, игрушки для мальчиков и девочек, куклы, комплекс развивающих игр и пособий. Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения РППС детского сада и участков остается одной из главных.

Перспективы:

1. Необходимо расширять и обновлять содержание зоны развития речи и театрализованной деятельности;
2. Обогащать оснащение зону сюжетно – ролевых игр игровыми модулями;
3. Пополнить дидактические и развивающие игры, использовать сенсомоторные модули и корригирующие игры.
4. Скорректировать зону экспериментальной деятельности и природы.
5. Дополнить музыкальный зал детскими музыкальными инструментами.
6. Приобрести комплекты мебели для кабинетов и групповых комнат.
7. Расширить спектр мультимедийного оборудования в учреждении.

4 БЛОК

ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Базой для реализации основной образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, изолятор, музыкально-спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В связи с



ограниченным пространством помещений отмечается недостаток реализации двигательной активности воспитанниками.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Медсестра регулярно отслеживает физическое развитие.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Заболеваемость

В детском саду оздоровительная работа детей проводится по плану, который разрабатывается на год. Исходя из этого, составляется план работы на месяц. Совместно воспитателями и педиатром ведётся учет детей по группам здоровья. В ДОУ 100% детей – дошкольников осмотрены врачами. Все дети с нарушениями и отклонениями направлены к специалистам.

Статистика заболеваний за 2 года:

	2016	2017
Желудочно-кишечные.	1	2
Скарлатина	2	0
Ангина	1	0
Грипп и острые инфекции дыхательных путей	306	274
Пневмония	1	0
Инфекционные	3	2
Другие	19	5

Индекс здоровья и заболеваемости:

	по списку	индекс здоровья	заболеваемость
2016 год	150	8,89 %	94,57 %
2017 год	159	10,42 %	118 %

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия, принципами проведения которых являются индивидуальность, систематичность, постепенность. Помимо закаливающих мероприятий в ДОУ проводятся профилактические прививки, диагностические пробы, забор материалов для лабораторных исследований. В ДОУ имеется базовый ассортимент лекарственных препаратов. Дети обеспечиваются качественным питанием.

Пищеблок содержится в хорошем состоянии, оборудование исправно. Заведующий регулярно отслеживает меню и осуществляет контроль качества готовой продукции. В детском саду существует папка технологических карт. Осуществляется «С» витаминизация III блюда, обеспечивается систематический контроль за закладкой и выкладкой готовой продукции.

Сотрудники ДОУ своевременно проходят профосмотры, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Проблемы:



- при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем;
- недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы с детьми в группах младшего и среднего возраста;
- несовершенная система закаливания;
- отсутствие отдельного помещения физкультурного зала.

Как положительный фактор можно отметить:

- улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- внедрение в работу детского сада новых оздоровительных технологий.

Перспективы:

1. Организовать занятия с подгруппой детей, имеющих нарушение осанки и плоскостопие:
 - разработать перспективный план и конспекты занятий с детьми.
 - определить систему диагностирования и результативности работы.
2. Приобретение физкультурного оборудования и пособий.
3. Изготовление нетрадиционного оборудования и пособий.
4. Реализация проектной деятельности по формированию здорового образа жизни.
5. Систематизировать работу по программе «Основы безопасности жизнедеятельности».
6. Модернизация медицинского блока и приобретение оборудования;
7. Введение дополнительных услуг по хореографии (ритмике).

5 БЛОК

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Здоровье ребенка во многом зависит от его эмоционального благополучия. Дети детского сада эмоционально отзывчивы, легко идут на контакт со взрослыми, с желанием посещают детский сад. Кроме этого, условия пребывания приближены к домашним: дети могут принести с собой игрушки, спать с ними. В режиме предусмотрены динамические паузы для снятия психологической нагрузки. В деятельность детей включаются игры на развитие эмоционального мира ребенка и развитие умений общаться. Педагоги детского сада стремятся к тому, чтобы дети чувствовали себя свободно. Порядок достигается организацией жизни группы, насыщением ее эмоционально привлекательной деятельностью. Воспитатели осуществляют личностно-ориентированный подход к детям, устанавливают доверительные отношения, чтобы ребенок мог обратиться к педагогу за советом, не опасаясь негативной оценки и осуждения.

Для создания эмоционально-комфортного состояния в условиях детского сада педагоги используют различные формы, методы и приемы своей деятельности. Созданы условия для активного освоения дошкольниками важнейших составных частей социально-нравственного опыта. Но не в каждой возрастной группе созданы «уголки уединения», где дети имеют возможность уединиться, насладиться уютной домашней обстановкой.

Оборудованы зоны коммуникативного общения, собраны книги, иллюстрации, знакомящие детей с жизнью разных национальностей, семейные фотографии, игры на эмоциональное состояние детей. Для сохранения комфортного пребывания ребенка в детском саду воспитатели используют этюды психогимнастики, «минутки вхождения в день». Особые усилия коллектива направлены на создание благоприятного микроклимата: сопереживания друг к другу, дружбы и сотрудничества.

Перспективы:



1. Внедрение проектной деятельности в практику работы психолога.
2. Апробировать систему развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей».
3. Оборудовать кабинет психологической разгрузки современными пособиями.
4. Разработать индивидуальные программы для детей с проявлениями одаренности в разных сферах деятельности.
5. Организовать "уголки уединения" и в группах и на прогулочных участках.

6 БЛОК

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Использование современных образовательных программ требует от педагогов развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект – субъектного взаимодействия с ребенком. Основой для конструирования образовательных ситуаций, обеспечивающих развитие воспитанников, для нас является педагогическая диагностика.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:

Качество и результативность деятельности оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей в мае 2018 года по оценке деятельности детского сада свидетельствует о том, что 93% родителей дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе свидетельствуют о наличии у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации.

Мониторинг освоения образовательной программы МДОУ д/с № 72

Итоговый показатель в МДОУ "Детский сад № 72"

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
74%	76%	80%	80%

Проанализировав данные мониторинга, прослеживается положительная динамика в каждой группе, что подтверждает правильность выбора и подбора используемых в работе с воспитанниками методик и технологий, что подтверждают последние два года - стабильно положительный результат.

Содержание педагогического процесса обеспечивает развитие у ребенка – дошкольника способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, младшие воспитатели проявляют к детям внимание, уважение и доброжелательное отношение. Создают благоприятную атмосферу, что подтверждают результаты социометрии (отслеживает психолог). При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в свободное время. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивают оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. В образовательной деятельности акцентируют познавательно-исследовательские процессы у детей, уделяют внимание предметно-развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себя разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются, используя различные формы работы с детьми. Активно поощряется инициатива, творчество и активная самостоятельность детей.



Благодаря совместным усилиям администрации, педагогов, родителей в группах создается развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям и образовательной программе. При её создании использован опыт работы детских садов г. Ярославля, изучен сборник "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М., рекомендации авторов программы «От рождения до школы», возможности и способности каждого участника образовательного процесса.

Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование РППС. С младшего возраста воспитатель обеспечивает участие ребёнка в организации своего предметного окружения. В результате дети имеют возможность проявить самостоятельность, активность, почувствовать себя хозяевами в детском саду.

В МДОУ созданы условия для работы с детьми по социально-личностному развитию детей. Педагоги формируют у воспитанников осознанное отношение друг к другу, к природе и взрослым. Педагогом-психологом в группе раннего возраста 1 раз в неделю проводятся адаптационные игры. В группах дошкольного возраста ведутся игровые занятия по социально-личностному направлению (Программа Пазухиной И.А. «Давай поиграем!» (СПб.: «Детство-пресс», 2005) и «Давай познакомимся!» (СПб.: «Детство-пресс», 2008)) реализуется в МДОУ детский сад № 72, начиная с младшего возраста, в старшем дошкольном возрасте игровые занятия по данной программе проводит педагог-психолог).

Перспективы:

1. Обеспечить развитие воображения дошкольников.
2. Активизировать работу по развитию исследовательских умений дошкольников в ходе реализации проектной деятельности.
3. Шире использовать ИКТ для развития индивидуальных способностей детей.
4. Активизировать деятельность в уголках экспериментирования.

SWOT – анализ потенциала развития детского сада № 72

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада № 72	
Сильные стороны	Слабые стороны
В результате активной реализации образовательной программы и Программы развития -- создана модульная система работы планирования по формированию социальных компетентностей детей; -создана система работы по формированию организационной культуры детского сада; -создана система работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.	Дальнейшее развитие детского сада предполагает преодоление: - отстраненности родителей от управления качеством образования детей и недостаточную их компетентность; - недостаточности использования современных образовательных технологий; - недостаточности системных требований компьютерной техники детского сада для применения современных образовательных технологий.
Оценка перспектив развития детского сада № 72, исходя из внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
Поддержка развития детского сада	В развитии детского сада № 72 необходимо



обеспечивается: - готовностью родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы детского сада; - наличие работоспособной команды специалистов; -повышение спроса на дошкольное образование в связи с ростом рождаемости; - активное развитие инновационных процессов в учреждении	учесть следующие риски: - быстрый переход на инновационную модель деятельности может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
---	---

Таким образом, задачи, поставленные перед коллективом детского сада №72 в предыдущей Программе развития, выполнены. Коллектив готов к поэтапному переходу в следующую фазу развития.

РАЗДЕЛ III

ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

3.1. Концептуальные подходы будущего состояния дошкольного учреждения как системы

После обсуждения результатов проблемно-критического анализа были выработаны концептуальные подходы к реорганизации педагогического процесса: целей, принципов, средств, содержания технологий, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию.

Основными концептуальными подходами к организации деятельности детского сада являются:

- гуманизация и социализация образовательного процесса;
- построение образовательной деятельности на основе медико-психолого-педагогической деятельности;
- психологизация работы педагогов: изучение развития ребенка на основе психолого-педагогических методик; планирование работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей;
- творческий, нестандартный подход к педагогической деятельности;
- формирование творчески работающего коллектива.

Разрабатываемая Программа предполагает реализацию изложенных выше концептуальных положений посредством полноценного использования в



образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей в целях формирования социального опыта вхождения ребенка в социум, успешной адаптации и активного действия внутри социума.

Программа определяет стратегию, основные направления и перспективы развития учреждения, что требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

Изменения произойдут в следующих сферах качества:

- сфера образовательной деятельности;
- сфера жизненного пространства дошкольного образовательного учреждения (групповые помещения, кабинеты, спортивный и музыкальный залы и т.п.), участки для прогулок и вся территория детского сада;
- сфера отношений детского сада и внешнего окружения;
- сфера менеджмента – управление дошкольным образовательным учреждением;
- сфера профессионализма.

3.2 Стратегические основания жизнедеятельности детского сада

Стратегические основания деятельности МДОУ "Детский сад № 72" предполагает ориентацию не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, где содержание образования выступает средством самостановления, усвоение ребенком способов познания – средством саморазвития, ориентации в окружающем мире.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

1. Моделирование образовательной деятельности с детьми на основе использования проблемных ситуаций, исследований и средств информатизации
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
4. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
5. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с МОУ ДПО Городской центр развития образования и кафедрой дошкольной педагогики Института развития образования Ярославской области (организация инновационной деятельности).
7. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.
8. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Ведущая идея деятельности детского сада № 72 заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В связи с вышеизложенным перед коллективом *поставлены задачи*, которые обеспечивают переход на новый уровень развития. Они состоят в следующем:



- изучение и внедрение программы развития детского сада и поиск механизма повышения качества образования как результата её реализации;
- улучшение условий для: развития целостно-эмоциональной сферы; самостоятельной, творческой, игровой деятельности; для сохранения физического и психического здоровья ребенка, как важного личностного фактора для успешной жизнедеятельности ребенка;
- изменение развивающей предметно-пространственной среды детского сада, представление её как модели социокультурной жизни общества, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребёнка, развитие его речи;
- совершенствование системы профессионального роста педагогов;
- обеспечение нового подхода к организационно-управленческой деятельности детского сада на основе интеграции специалистов учреждения и внешних образовательных и внеобразовательных структур;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с организацией на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.

Проектирование образовательного пространства детского сада осуществляется с учётом следующих принципов:

1. Принципа гуманизации, который представляет собой процесс, направленный на развитие личности ребенка, как субъекта творческой деятельности. Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и детей, предполагающую установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка.
2. Принципа свободы и самостоятельности, позволяющего ребенку самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применение результата данного действия и самооценка.
3. Принципа интегративности всех процессов образовательного пространства – обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства. Этот принцип предполагает совместную и сознательную деятельность педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и продуктов культуры, специально организованной и свободно деятельности ребенка.
4. Принципа индивидуально-дифференцированной направленности. Педагогический процесс ориентируется на психофизиологические особенности темперамента, темпа, общего уровня развития ребенка, его склонности и интересы.
5. Принципа эмоционально-психологического комфорта ребенка в педагогическом процессе. Освоение содержания педагогического процесса разворачивается как процесс субъективно переживаемый ребенком, как увлекательная, интересная деятельность, в которой находят выход и развитие его актуальные потребности, интересы, в которой он получает возможность для самоутверждения и признания со стороны окружающих.

3.3.Цель и задачи Программы развития

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых детским садом образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.



Миссия детского сада

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, оптимального развития, ориентируясь на общечеловеческие ценности для обеспечения успешности на следующей ступени образования.

Стратегической целью Программы развития является:

1. Обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, адекватного социальным потребностям на основе повышения эффективности деятельности МДОУ "Детский сад № 72" по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
2. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей.

Основные задачи программы

1. Повысить конкурентоспособность учреждения и доступность дошкольного образования путем совершенствования спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования, инновационных технологий.
2. Совершенствовать здоровьесберегающую среду и создать условия для оптимизации деятельности учреждения с учётом индивидуальных и психофизических особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить рост профессиональной компетенции педагогического коллектива.
5. Повышать качество работы по взаимодействию с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей дошкольного возраста. Разработать стратегию активизации родителей как полноправных участников образовательного процесса.
6. Совершенствовать информационно-образовательное пространство, объединяющее всех потенциальных субъектов процесса образования.
7. Расширить спектр социального партнёрства.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, что позволяет ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.



Ценности детского сада, к которым стремится коллектив

Открытость, поддержка и сотрудничество	Педагоги и родители делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность, и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.
Инновационность	Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность. Представляют инновационный опыт на городском, региональном и международном уровне.
Индивидуализация	Каждый участник образовательного процесса рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
Преимственность	Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами детского сада.
Мобильность, гибкость	Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальными
Здоровье	Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
Профессионализм и высокое качество образова-тельных услуг.	Педагоги стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

В современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. В постановлении Правительства РФ отмечено, что до начала 2020 года государственные и муниципальные учреждения должны полностью перейти на применение профстандарта. В структуре нормативного документа прослеживается четкое разделение правил на три основополагающих сферы:

обучение - педагогический работник обязан безупречно владеть своим предметом и использовать в своей работе наиболее передовые образовательные методики;

воспитание - любой педагог является примером для подрастающего поколения, что предопределяет обретение демонстрацию соответствующих качеств;

развитие - обязанность педагога – научить учиться, объяснить пользу и необходимость саморазвития и самообразования, как непременных составляющих любого



образовательного процесса. Для этого утвержден план по организации перехода на профстандарт в ДОУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умеет сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- практикует активные формы обучения: стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном поиске знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- умеет размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;



- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Портрет выпускника детского сада (как целевой ориентир)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник детского сада может обладать следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **ответственность** - обязательство за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексно программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;



- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия, содержащие элементы «обучения и развития»;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

РАЗДЕЛ IV

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Управление качеством образования

Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2. Программное обеспечение

Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности, создание «портфолио» воспитанников.

3. Информатизация дошкольного образования

Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

4. Здоровье

Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.

5. Экологическое развитие дошкольников

Формирование основ экологического сознания.

6. Инновационная деятельность

Механизмы развития инновационных процессов учреждения.

7. Безопасность образовательного процесса

Укрепление материально-технической базы детского сада
Построение динамичной, развивающей среды.

8. Кадровая политика

Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.



9. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов

Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города.

10. Взаимодействие с социумом и родительской общественностью

Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса

Этапы реализации программы

1-й этап - 2019-2020гг.

Организационно- подготовительный

Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.

2-й этап – 2021-2022 гг.

Развивающий (содержательный)

Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

3-й этап – 2022 гг.

Итогово-аналитический

Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность

Модуль 1. Управление качеством образования

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога, качеству образования. Необходимость разработки нормативно-правовых, научно-методических и организационных основ внедрения инновационной системы поддержки образовательной деятельности на базе новых информационных технологий.

Цель: Укрепление авторитета дошкольного образовательного учреждения в педагогическом сообществе как признанного лидера в области инновационных технологий.

Задачи:

1. Повысить эффективность хозяйственной деятельности и развить материально-техническую базу, обеспечивающую реализацию программы стратегического развития дошкольного образовательного учреждения.
2. Соединить решение тактических задач в управлении дошкольным образовательным учреждением с программой его стратегического развития через механизм среднесрочного и краткосрочного планирования и системы сбалансированных показателей.
3. Нарастивать функциональные возможности системы управления за счет применения современных программных и информационных средств.



4. Совершенствовать систему поддержки и сопровождения управленческих решений на основе мониторинга ресурсов, контроля фактического распределения и оценки эффективности их использования на основе информационно-аналитической системы.
5. Совершенствование нормативных документов, регламентирующих использование кадровых, финансовых, информационных и материально-технических ресурсов, в целях обеспечения эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.
6. Развитие финансово-хозяйственных механизмов, обеспечивающих повышение самостоятельности, заинтересованности и ответственности за конечные результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

План мероприятий

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансир.	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы в соответствии с запросом родителей, общества.	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Реализация государственного образовательного стандарта (ФГОС)	2019-2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
4	Организация и функционирование комбинированной группы	2019-2022	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель
5	Развитие проектной деятельности: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих отслеживать динамику индивидуального развития ребенка	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель, воспитатели специалисты
7	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
10	Внедрение в практику работы программы «Заведующий ДОУ»	2021-2022	Внебюджет 20 000,00	Заведующий
11	Внедрение в практику дополнительных образовательных услуг	2019-2020	Внебюджет 7 000,00	Заведующий Ст.воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Модуль 2. Программное обеспечение

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности и инициативности детей,



использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обеспечение внедрения и реализации современных образовательных технологий в практику работы с дошкольниками; интенсивное развитие информационного обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в исследовательскую деятельность.
2. Разработать и внедрить инновационные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Активизировать работу по формированию экологической культуры личности в информационно-образовательной среде детского сада..
4. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования
5. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность
6. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

План мероприятий:

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2019-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
2	Разработка комплекта методических материалов и программы «Управление процессом внедрения и реализации проектной деятельности»	2019-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Разработка системы проектов по всем образовательным областям в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на модульном планировании.	2020-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2019-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель,
5	Презентации «Особая форма взаимодействия	2019-2021	Без	ст.воспитатель,



	педагогов и специалистов в реализации проектов»		финансирован ия	воспитатели
6	Составление электронного конструктора для проектирования образовательной деятельности	2020-2021	Без финансирован ия	ст.воспитатель, воспитатели
8	Расширение спектра исследовательских технологий в образовательном процессе	2020-2022	Без финансирован ия	ст.воспитатель, воспитатели

Внедрение современных технологий в образовательный процесс детского сада

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Познавательно-речевое развитие: - внедрение приемов мнемотехники; - внедрение и реализация проектного метода развивающего обучения; - выделение занятий по ТРИЗу в отдельный цикл	2019-2020 2019-2021 2020-2021	Воспитатели Старший воспитатель Старший воспитатель
2	Физкультурно-оздоровительное развитие: - освоение программы Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста»; - внедрение игровой технологии «парашют»; - освоение дыхательной гимнастики по Бутейко	2021-2022 2021-2022 2021-2022	Инструктор по физкультуре Старшая медсестра
3	Художественно-эстетическое развитие: - развитие чувства ритма с использованием программы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»; - использование логоритмических упражнений в практике; - апробация программы Т.Э. Тютюнниковой по разделам «Игры звуками», «Где живет ритм»; - внедрение программы Лыковой «Цветные ладошки»	2019-2021 2019-2021 2020-2022 2020-2022	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Социально-личностное развитие: - внедрение проектной деятельности в практику работы психолога; - апробировать систему развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей»; - обеспечить интеграцию педагога – психолога, учителя-логопеда и музыкального руководителя;	2019-2021 2019-2021 г 2019-2021	Педагог-психолог Педагог-психолог Специалисты



- разработать индивидуальные программы для детей с проявлениями одаренности в разных сферах деятельности	2020-2022	Педагог-психолог
--	-----------	------------------

Ожидаемый результат:

- методические разработки по обучению педагогов исследовательской деятельности;
- реализация технологии проектирования детской деятельности;
- реализация принципа интеграции при организации образовательной деятельности;
- широкое использование ИКТ в практике работы с детьми.

Социальный эффект:

- повышение педагогической компетентности родителей;
- налаживание партнерских (доверительных) отношений между родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

Модуль 3. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. Низкий уровень использования ИКТ в образовательном процессе.

Цель:

1. Систематическая модернизация технических средств и программно-информационного наполнения образовательной среды.
2. Организация доступа к распределенной системе информационных ресурсов: предоставление автоматизированных рабочих мест педагогов, создание мультимедийных образовательных ресурсов, мониторинг.
3. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Обеспечить образовательный процесс современным оборудованием, инструментарием и программными средствами.
4. Использовать медиацентр и инфокоммуникационную сеть для полноценного доступа педагогов к информационным ресурсам, а также для внедрения автоматизированных и обучающих систем, опирающихся на новейшие информационные технологии.
5. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
6. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

План мероприятий



№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) для всех групп детского сада.	2019-2022	Внебюджетные средства 300 000,00	Заведующий Ст.воспитатель,
2	Создание индивидуальных страниц каждого педагога на сайте учреждения.	2019	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.).	2020-2022	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель воспитатели специалисты
5	Разработка и апробация электронного конструктора для проектирования деятельности.	2019-2022	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
6.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (МОУ ДПО ГЦРО, ИРО), дистанционные курсы компьютерной грамотности - вебинары. - Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2021	Внебюджетное финансирование	Заведующий Ст.воспитатель
		2020-2022	Без финансирования	Воспитатели специалисты
7.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий
8.	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 10 шт. проектор – 5 шт.	2020-2022	Внебюджетные средства Благотворительность бюджетное финансирование	Заведующий
9.	Усовершенствование сайта детского сада № 72 (выход на обратную связь)	2019	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
10.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2020-2021	Без финансирования	Ст. воспитатель воспитатели

Ожидаемый результат:

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ;
- информатизация образовательного процесса;
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий;
- разработка электронного конструктора для проектирования образовательной деятельности;
- составление аннотированного каталога электронных дидактических и методических материалов по тематическим неделям.



Социальный эффект:

- развитие информационной культуры дошкольников;
- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов;
- участие в проектах города, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал;
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы;
- обеспечение системы электронного планирования образовательной деятельности, снижение временных затрат на планирование;
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Модуль 4 «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень компетенции педагогов и родителей в вопросах формирования здорового образа

Цель: Создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление его здоровья, формирование у всех субъектов образовательного процесса мотивации к ведению здорового образа жизни

Задачи:

1. Создать комфортный микроклимат в группах и в дошкольном образовательном учреждении в целом.
2. Повысить грамотность родителей в вопросах физкультурно-оздоровительной работы.
3. Формировать основы здорового образа жизни у воспитанников.
4. Создать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

План мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования.	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2019-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2019-2022	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги



4	Мониторинг здоровья воспитанников	2019-2022	Без финансирования	Мед.работники инструктор по физкультуре
5	Городская спартакиада дошкольных учреждений	2019-2022	Без финансирования	инструктор по физкультуре
6	Городская спартакиада «Папа, мама и я – спортивная семья»	2019-2022	Без финансирования	инструктор по физкультуре
7	Организация совместного проведения с родителями спортивных и оздоровительных досугов	2014-2018	Без финансирования	инструктор по физкультуре
8	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей по пропаганде ЗОЖ	2019-2022	Без финансирования	ст.воспитатель инструктор по физкультуре
9	Проектная деятельность «Азбука здоровья»	2020-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада: семейные праздники, досуги, совместные субботники Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель воспитатели инструктор по физкультуре
11	Установление содержательных связей - ДООУ города, области для изучения передового педагогического опыта	2019-2022	Без финансирования	Заведующийст. воспитатель инструктор по физкультуре
12	Создание странички « Здоровая семья» на сайте ДООУ	2021-2022	Без финансирования	ст.воспитатель инструктор по физкультуре
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу здоровьесберегающих технологий	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель инструктор по физкультуре

Ожидаемый результат:

- формирование у дошкольников основ здорового образа жизни;
- повышение родительской ответственности за здоровье своего ребенка;
- реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.

Социальный эффект:

- формирование стойкой мотивации к ведению здорового образа жизни в семье;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений;



- повышение профессиональной компетенции педагогов.
- распространение педагогического опыта

Модуль 5. Экологическое развитие дошкольников

Проблем: Недостаточная активность родителей и педагогов в вопросах формирования экологической культуры у дошкольников

Цель: Развитие экологической культуры у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать модель формирования экологической культуры у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования
2. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные презентации для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование экологического сознания у воспитанников
3. Обогащать представления дошкольников о мире природы и социальной экологии через исследовательскую деятельность и музейную педагогику
4. Вовлекать родителей в среду формирования экологического сознания
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в городских конкурсах экологической направленности.	ежегодно 2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
2	Участие в региональных конкурсах педагогических инноваций, всероссийских конкурсах, конкурсах творческих работ	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
3	Сотрудничество с городским экологическим центром	ежегодно 2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
4	Организация проектной деятельности экологической направленности	2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
5	Проведение экологических и социальных акций.	2020-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
6	Разработка экскурсионных маршрутов в музеи экологической направленности для родителей воспитанников	2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели



7	Формирование критериев диагностики для определения уровня сформированности экологических представлений	2020-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
8	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ экологического сознания у детей.	2019-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
9	Создание электронной методической медиатеки по формированию экологической культуры (родители, педагоги).	2020-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
10	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий экологической тематики	2019-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
11	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (СОШ, экологический центр)	2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели
12	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию основ патриотизма в условиях дошкольного учреждения (проектная деятельность)	2021-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, воспитатели

Ожидаемый продукт:

- модульное планирование по экологическому развитию дошкольников с комплектом технологических карт.
- электронная методическая медиатека по экологическому развитию и патриотическому воспитанию дошкольников
- трансляция опыта работы по экологическому развитию

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- повышение уровня экологической культуры педагогов и родителей
- привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем экологического воспитания.

Модуль 6. Инновационная деятельность

Проблема: планируется функционирование детского сада в режиме инновационной деятельности по теме «Формирование доверительных отношений участников образовательного процесса с целью повышения качества образования». В процессе подготовки к подаче заявки на статус инновационной площадки выявили недостаточно сформированную компетентность старшего воспитателя и педагогов в презентации информации, умения анализировать и систематизировать полученные материалы, обобщать и диссимилировать опыт своей работы.

Цель: Совершенствование механизмов организации инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Укрепление позиций дошкольного



образовательного учреждения как регионального и муниципального центра компетенции в области педагогических и информационных технологий.

Задачи:

1. Развивать инновационные механизмы в организации образовательной деятельности за счет использования информационных и телекоммуникационных инноваций.
2. Создавать условия для личностного и профессионального роста каждого педагога, способствующего эффективной реализации его творческого потенциала.
3. Инициировать внедрение инноваций в организацию образования детей.
4. Обобщить накопленный материал и представить опыт работы на муниципальном и региональном уровнях.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействия с партнерами детского сада.

План мероприятий:

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	1 этап – подготовительный; срок реализации – 2019 г. Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.	Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом» Опрос педагогов и родителей с целью изучения предполагаемой роли родителя в организации совместных мероприятий. Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, региона и т.д. Совещание при	Адаптировать (акцентировать) работу учреждения к потребностям ребёнка; изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей, ее членами для определения направлений взаимодействия Формирование банка данных по реализации проекта и банка методических идей по реализации	Расставлены акценты работы учреждения к потребностям ребёнка. Изучены интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом. Установлены индивидуальные контакты с семьями, определены направления взаимодействия Сформирован банк данных по реализации проекта и банк методических идей по реализации проекта



		заведующей с членами творческой группы ДОУ «Создание доверительных отношений ДОУ и семьи. Роль родителей в рамках реализации проекта». Подготовка нормативной базы для реализации проекта.	проекта Анализ результатов анкетирования, опроса родителей и педагогов; организация творческой группы; разработка плана внедрения проекта; выработка единой системной и последовательной работы по реализации проекта. подготовка локальных актов по реализации проекта	В результате анализа анкетирования и опроса родителей и педагогов определены основных направлений деятельности по реализации проекта; разработан план внедрения проекта; выработана единая система и последовательность работы по реализации проекта. издан Приказ заведующего о реализации проекта, подготовлено Положение о работе творческой группы по реализации проекта
2	2 этап – основной; срок реализации - 2020 г. –2022 г. Цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. решение конфликтов посредством медиации	Заседание Управляющего совета Общее родительское собрание «Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках закона «Об образовании». Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации ООП в ДОУ	Ознакомление членов УС с планом реализации проекта. Донесение до родителей в группах членами УС о реализации проекта. Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям	Внесены дополнения и изменения с учетом мнения родителей. Большее количество родителей стали участниками совместных мероприятий



		Координационное совещание администрации ДОУ, творческой группы педагогов и родителей Индивидуальные консультации, беседы с использованием технологии медиации с участниками образовательных отношений	развития дошкольников и участие родителей в образовательном процессе. Промежуточное координирование деятельности участников проекта Расположить к взаимодействию и сотрудничеству группу родителей малоактивных и неактивных, в том числе конфликтно настроенных	Выявленные недочеты, отклонения от направления скоординированы и дополнены Контакт налажен и поддерживается
--	--	---	--	---

Ожидаемый результат:

- методические рекомендации по каждому направлению инновационной деятельности;
- публикации в СМИ о накопленном педагогическом опыте.

Социальный эффект:

- становление статуса инновационного учреждения;
- установление новых контактов и реализация совместных мероприятий всех участников образовательных отношений;
- развитие сотрудничества с родителями воспитанников через вовлечение их в совместную деятельность;
- обновление содержания по воспитанию дошкольников;
- повышение рейтинга учреждения через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Модуль 7. Безопасность образовательного процесса

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на капитальный ремонт в течение ряда лет привело к устареванию материальной базы учреждения, что требует приведения ее в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсобеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здание и территорию детского сада в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.
3. Обеспечить гарантии трудовых прав и свобод работников, создать благоприятные условия труда, защита их прав и интересов, а также обеспечение гарантий соблюдения требований по охране труда и социальному страхованию в отношении работников.
4. Активизировать деятельности по привлечению средств бюджетов всех уровней, фондов, спонсоров, частных инвесторов на развитие дошкольного образовательного учреждения.

План мероприятий:

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Обеспечение противопожарных требований: - модернизация пожарной сигнализации; - оборудование радиокальной связи; - оснащение здания знаками в фотолюминесцентном исполнении; - замена планов эвакуации.	2019-2020	Бюджет, внебюджет: 500 000,00 360 000,00 15 000,00 12 000,00	Заведующий завхоз
2.	Выполнение санитарно-гигиенических требований: - переоборудование и оснащение логопедического кабинета - модернизация кабинета педагога-психолога; - ремонт кровли	2019 год	Бюджет, внебюджет 100 000,00	Заведующий,
		2020 год	100 000,00	ст.воспитатель, воспитатели,
		2020 год	1 350 000,00	специалисты
3.	Пополнение РППС групп: - приобретение игровой мебели; - пополнение зоны развития речи в части логопедического направления - замена раздевальных шкафов в группах «Колокольчики» «Капельки» - замена столов и стульев с регулируемыми ножками; - приобретение комплекта мебели для логопедического кабинета;	2019-2022	Бюджет, внебюджет По мере финансирования 150 000,00	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
		2019		
		2019	60 000,00	
		2020	60 000,00	
		2021	50 000,00	
		2019-2020	100 000,00	
4.	Благоустройство территории детского	2020	100 000,00	
		2019-2022	Бюджет,	Заведующий,



	сада: - приобретение игровых модулей для прогулочных участков; - организация цветников, клумб; - вырубка деревьев; - посадка кустарников.	2019 год 2019-2022 2019-2020 2021-2022	внебюджет 30 000,00 10 000,00 800 000,00 15 000,00	ст.воспитатель
5	Благоустройство здания детского сада: - ремонт коридоров; - ремонт музыкального зала; - ремонт кабинета логопеда; - ремонт кабинета заведующего; - ремонт цоколя здания и отмостков; - установка видеокамер; - утепление пристроенных веранд	2019-2022 2021 год 2022 год 2019 год 2020 год 2021 год 2022 год	30 000,00 70 000,00 100 000,00 50 000,00 50 000,00 300 000,00 500 000,00	Заведующий ст.воспитатель
6	Внедрение энергоэффективных мероприятий: - замена окон в количестве 20 штук; - замена радиаторов; - замена счетчиков на воду, тепловую энергию; - полный переход на энергосберегающие и светодиодные лампы.	2019-2022 2020 2021 2022 2019	Бюджет, спонсорская помощь 250 000,00 300 000,00 50 000,00	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

- благоустроенные площадки;
- обновлённое здание;
- комфортные и безопасные условия для пребывания воспитанников

Социальный эффект:

- создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Модуль 8. Кадровый потенциал

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель:

1. Создание эффективной системы кадрового обеспечения образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.
2. Развитие корпоративной культуры, экономических стимулов и социальных гарантий с целью создания условий для наиболее полной самореализации работников дошкольного образовательного учреждения, постоянного пополнения их знаний и максимальной удовлетворенности работой.

Задачи:

1. Реализовать инновационные программы повышения квалификации для всех категорий работников дошкольного образовательного учреждения.
2. Реализовать систему повышения информационной грамотности.



3. Создать инновационную среду с целью развития творческих способностей педагогов.
4. Формировать в коллективе дошкольного образовательного учреждения атмосферу заинтересованности и ответственности.
5. Развивать кадровый потенциал педагога как носителя знаний, культуры, традиций, отвечающего задачам инновационного дошкольного образовательного учреждения.
6. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
7. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

План мероприятий:

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и реализация программы развития кадрового потенциала.	2019-2020 год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2020	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
3.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2019-2022	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2022	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый результат:



- разработаны и внедрены диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- составлены индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

Социальный эффект:

- повышение уровня компетенции педагогов;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении;
- развитие инновационных процессов в учреждении.

Модуль 9. Организация работы по поддержке одаренных детей

Цель:

Выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития.

Самореализации данной категории воспитанников в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования, развитие конкурсного движения.

Задачи:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей на этапе дошкольного образования;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в детском саду, социуме и семье;
- проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих дошкольникам проявить свои возможности.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<i>Организационные мероприятия. Психологическое сопровождение</i>			
1	Систематизация диагностического комплекса технология и методик по выявлению одаренных детей	2019	Психолог
2	Разработка и издание методических рекомендаций, пособий для педагогов, родителей, администрации	2019-2022	Психолог
3	Укрепление материально-технической базы учреждения.	Постоянно	заведующий
4	Систематизация образовательных технологий по работе со способными и одаренными детьми	2019-2022	Старший воспитатель
5	Создание банка данных способных и одаренных детей	ежегодно	Психолог
6	Обеспечение участия дошкольников в городских, региональных олимпиадах, конкурсах детского творчества, соревнованиях	Постоянно	Старший воспитатель
7	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	Постоянно	Воспитатели
8	Мониторинг результативности занятий с одаренными	1 раз в год	Старший воспитатель



	детьми		
<i>Педагогическая поддержка</i>			
1	Организация и проведение интеллектуальной олимпиады «Умка» в детском саду	Ежегодно	Учитель-логопед, педагог-психолог
2	Целенаправленная подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям	Постоянно	Воспитатели специалисты
3	Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий	Регулярно	Старший воспитатель
<i>Повышение квалификации педагогов</i>			
1	Проведение педагогических чтений «Одаренные дети: особенности работы с ними»	ежегодно	Старший воспитатель
2	Проведение проблемных заседаний творческих групп по выявлению системы работы со способными детьми	Ежегодно (ноябрь)	Старший воспитатель
3	Проведение педагогического совета «Креативность: содержание, развитие, диагностика»		Старший воспитатель
Оказание психолого-медико-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей			
1	Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме. 2. Чтение лекций для родителей. 3. Подбор научной и практической литературы для родителей.	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемые результаты:

- сформирована система работы с одарёнными детьми;
- созданы условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- усовершенствованы формы работы с одарёнными и способными детьми.

Модуль 10. Взаимодействие с социумом и родительской общественностью

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических и социальных условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Создание системы эффективного взаимодействия семьи и детского сада, повышение ответственности родителей за результаты обучения, их вовлеченности в творческую и социально значимую деятельность детей.

Задачи:



1. Реализовать формы эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также экологического и патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень родителей.
3. Шире использовать новые педагогические технологии с целью повышения интереса и активности родителей к вопросам воспитания и развития ребенка.
4. Апробировать систему ранней работы с родителями за 2-3 месяца до поступления ребенка в детский сад в форме консультационных занятий в целях повышения качества адаптации ребенка.
5. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

План мероприятий

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Проведение работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в Учреждении	В соответствии с годовым планом	Без финансирования	заведующий воспитатели специалисты
2.	Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях	В соответствии с годовым планом	Без финансирования	заведующий воспитатели специалисты
3.	Создание Службы Медиации	2020 год	Без финансирования	
4.	Создание системы работы «Сотрудничество ДООУ и семьи»	2021-2022гг.	Без финансирования	заведующий воспитатели специалисты
5.	Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников: - клуб «Здоровье» - «Школа будущего первоклассника» - взаимодействие с отцами воспитанников (через проектную деятельность) - совместные мероприятия	2019-2022гг.	Без финансирования	заведующий воспитатели специалисты старшая мед.сестра
6.	Использование сайта детского сада для информирования населения о работе учреждения	2019-2022гг.	Без финансирования	заведующий воспитатели специалисты
7.	Консультации воспитателей и специалистов детского сада для родителей воспитанников, посещающих Учреждение	2019-2022гг.	Без финансирования	воспитатели специалисты
8.	Родительские собрания, деловые игры, участие в конкурсах, семинарах, в	2019-2022гг.	Без финансирования	заведующий воспитатели



	благоустройстве групп и территории ДОУ, памятки для родителей, открытые педсоветы, дни открытых дверей, информационные стенды, анкетирование родителей			специалисты
9.	Совершенствование планов и форм работы по взаимодействию с родителями воспитанников	2019-2022гг.	Без финансирования	педагогический коллектив

Объекты социума:

	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МОУСОШ № 30	Экскурсии, совместные праздники, посещение школы будущими первоклассниками, социальные акции «Передай добро по кругу»	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, формирование мотивации к обучению в школе, адаптация
2	Совместное с родителями посещение Музея Боевой Славы	Совместное с родителями посещение	Совместная с родителями продуктивная деятельность	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги, проектная деятельность	Обогащение познавательной сферы детей
4	МОУ ДПО ГЦРО	Руководство работой, консультации, организация конкурсов, обмен опытом	Проекты Презентации форум педагогических инноваций	Внедрение инновационных форм и методов в работе педагогов
6	Детская музыкальная школа им. Собинова	Экскурсии, беседы, посещение концертов, выставок, обучение	Совместное с родителями посещение концертов и выставок, пение, игра на музыкальных инструментах	Формирование духовно-нравственного воспитания, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
7	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	Центр детского и юношеского творчества	Совместное с родителями посещение выставок, занятия в студии, танцевальной	Фотоотчеты, выставка детских работ	Формирование духовно-нравственного воспитания, обогащение социально-



		студии, организация творческих конкурсов		эмоциональной сферы детей.
10	ГорСЮН (городская станция юных натуралистов)	Экскурсии, прогулки. Конкурсы исследовательских работ	Проектная деятельность, выставки детских работ	Оздоровление Формирование основ экологического воспитания

РАЗДЕЛ V УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ

Стратегия управления инновационными процессами в ходе реализации Программы развития предполагает, прежде всего, осознание всеми участниками педагогического процесса своей роли. Педагогу, прежде чем стать субъектом деятельности, необходимо стать объектом познания и саморазвития.

Управление взаимодействием участников инновационного образовательного процесса строится по нескольким уровням:

1. Управление процессом согласования принципиальных подходов к реализации программы. Ведущая роль отводится руководителю и органам самоуправления.
2. Управление процессом обновления содержания и выбора парциальных программ и технологий. Ведущая роль принадлежит инициативной группе, родительской общественности, специалистам ДОО и дополнительного образования.
3. Обеспечение слаженного взаимодействия педагогического коллектива, детей, родителей, администрации, хозяйственной службы и др.

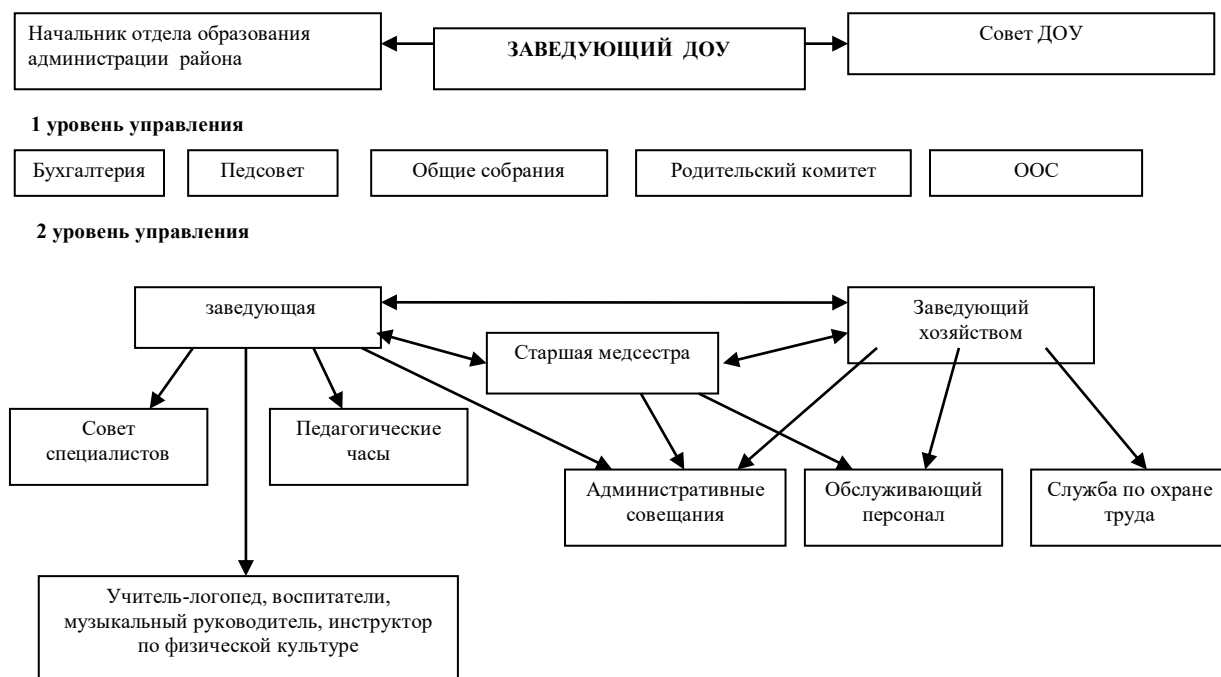


Схема структуры управления ДОО

Управление реализацией программы рассматриваем на 4 уровнях:

- 1) стратегический уровень – Управляющий совет, педагогический совет, заведующий;
- 2) экспертно-аналитический уровень – внешние и внутренние



экспертные группы;

3) оперативный уровень – исполнители и администрация учреждения;

4) проектный (программный) уровень – руководители проектных групп, руководители реализации программ.

1. Стратегический уровень.

Руководителем программы является заведующий Жукова Е.А., которая несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Для обеспечения открытости и общественного контроля над реализацией программы, получения обратной связи от заинтересованных партнеров и экспертов действует управляющий совет, который:

- рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий программы;
- разрабатывает предложения и рекомендации по приоритетным направлениям деятельности в рамках программы;
- организует мероприятия, связанные с привлечением дополнительных внебюджетных средств для финансирования приоритетных программных расходов учреждения.

Педагогический Совет учреждения выступает полноправным органом управления программой и выполняет следующие функции в управлении реализацией программы: - рассматривает и утверждает ежегодный организационный и финансовый планы;

- рассматривает результаты реализации мероприятий и содержание проектов, предлагаемых для реализации в очередном финансовом году;
- утверждает отчёты о реализации основных направлений программы;
- утверждает внутренние нормативные документы, связанные с реализацией программы.

2. Экспертно-аналитический уровень.

Важным условием эффективности управления программой является внешняя оценка её мероприятий и результатов, что предполагает привлечение к ключевым мероприятиям внешних специалистов в качестве представителей экспертной группы.

Экспертная группа выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации программы, выдвигает предложения и рекомендации по их корректировке;
- осуществляет оценку образовательных результатов программы, их соответствия современным требованиям;
- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.

К основным функциям группы в части работ по программе развития учреждения относятся:

- сбор и систематизация информации по основным мероприятиям реализации программы, в том числе в рамках индикаторов, отражающих достижение целей программы;
- формирование заданий и анализ результатов мониторингов работы учреждения и основных запросов потребителей.

Отчёты экспертно-аналитической группы будут составлять основу внутренней оценки процесса достижения целей программы



3. Уровень оперативного управления программой.

Для оперативного управления программой может определяться административный совет по реализации программы развития учреждения, руководителем которой является заведующий.

К функциям административного совета относятся

- управление бюджетом программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами программы;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств и стандартов;
- разработка целевых индикаторов планирования и контроля реализации конкретных мероприятий программы;
- управление рисками программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;
- осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации программы;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию программы;
- подготовка ежеквартальных и годовых отчётов о ходе реализации программы и представление их в Родительский комитет, публикация итоговых отчётов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации программы.

4. Проектный (программный) уровень управления.

Управление реализацией программы предполагает использование системы управления проектами (целевыми программами), интегрированной в систему управления учреждением.

Проектные группы создаются приказом заведующего по представлению административного совета учреждения.

Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения организационно-технологических преобразований, контроль соответствия результатов работы требованиям технического задания.

5.1 Механизмы выполнения Программы развития

1. Планирование:

1.1. Годовой план образовательного учреждения;

1.2. Месячные планы педагогов.

2. Отслеживание результатов и регулирование Программы развития:

2.1. педагогический совет;

2.2. медико-педагогическое совещание;

2.3. психолого-медико-педагогический консилиум;

2.4. управляющий совет;

3. Отслеживание результатов эффективности деятельности ДОУ:

3.1. Общественная оценка деятельности ДОУ.



4. Предполагаемые результаты.

- 4.1. Выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
 - в содержании образовательной деятельности;
 - в охране и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.
- 4.2. В реализации образовательных запросов родительской общественности.
- 4.3. В непрерывности совершенствования мастерства и образования педагогических кадров.
- 4.4. В улучшении материально – технических условий ДООУ.
- 4.5. В обеспечении конкурентноспособности на рынке образовательных услуг.
- 4.6. В Обеспечении равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

5.2 Ожидаемые результаты работы по Программе развития

Качественные показатели:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения новых форм дошкольного образования (консультационный пункт, комбинированные группы).
3. Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.
4. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
5. Участие родителей в деятельности учреждения через органы государственно-общественного управления.
6. Повышение компетентности педагогов в реализации современных требований к образовательному процессу.
7. Внедрение в практику критериев оценки качества педагогического труда, установление стимулирующих надбавок.

Количественные показатели:

1	Снижение показателей заболеваемости на 1 ребенка	до 5-7 дней
2	Обеспечение повышения категорийного уровня педагогов	высшая категория – 35-40%
3	Освоение информационных технологий	80% педагогов
4	Активное применение информационных технологий в образовательном процессе	50% педагогов
5	Замена игровой и детской мебели	40%
6	Оснащение прогулочных участков игровыми модулями	на 40%
7	Выполнение энергоэффективных мероприятий	90%
8	Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности	95%
9	Введение дополнительных образовательных услуг	50%

