

ПРОЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Стажировочной площадки на базе МДОУ «Детский сад №72» г. Ярославля
«Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как
условие реализации Профессионального стандарта педагога»
в 2021-2022 учебном году

Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта:

«Система сопровождения непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников образовательных учреждений» (формирование компетенций, организация наставничества, тьюторского сопровождения педагогов и другое). (Письмо ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ от 08.02.2021 № 01-18/547 «Об основных направлениях инновационной деятельности» (ссылка: <https://www.gcro.ru/innov-doc>))

Обоснование актуальности и инновационности проекта

Профессиональный стандарт педагога входит в состав наиболее значимых документов, регламентирующих деятельность современного педагога, обеспечивающих качество образования в каждой конкретной организации. Данный документ призван повысить мотивацию педагогических работников к совершенствованию собственной деятельности, профессиональному росту и развитию.

Актуальность темы проекта обусловлена тем, что, несмотря на имеющиеся первичные представления о данном документе, у педагогов-практиков выявляются серьезные затруднения в вопросах реализации положений Профессионального стандарта. Педагоги оказываются неготовыми к организации собственной деятельности в новых условиях, у них отсутствуют практические приемы проектирования современной образовательной среды развития детей, тех условий, которые необходимо создать в дошкольной организации, соответственно ФГОС ДО (психолого-педагогических, организации развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействия с родителями воспитанников).

Данные темы входят в содержание программы работы стажировочной площадки. В рамках практико-ориентированных занятий педагоги формируют комплекс необходимых компетенций для грамотного взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами. В ходе занятий обсуждается передовая практика отечественных педагогов, результаты актуальных исследований в дошкольном образовании, международный опыт, получивший рекомендации для распространения на уровне разработчиков ФГОС ДО.

Инновационность деятельности площадки обусловлена ее содержанием: с участниками стажировочной площадки подробно, технологически обосновано прорабатываются описания трудовых функций, умений, необходимых знаний. Педагогов ориентируют в новинках методической литературы, в выборе дидактических приемов, возможных вариантах оснащения развивающей среды детских садов. Большое внимание уделяется индивидуализации образования дошкольников, рассмотрению и проектированию условий для социализации детей, ознакомлению с современными педагогическими технологиями.

На стажировочной площадке создается атмосфера обмена практическим опытом участников, обсуждением затруднений. Деятельность организуется в режиме педагогического творческого сообщества. Среда профессионального общения создается под конкретные темы, которые как традиционно являются проблемными в практике дошкольного образования, так и под темы, которые обозначают сами педагоги на диагностическо-ориентировочном этапе функционирования Стажировочной площадки, что позволяет им преодолевать имеющиеся профессиональные дефициты.

Проектировочный залог деятельности Стажировочной площадки способствуют формированию компетентности, практических навыков педагогов-участников мероприятий.

Обоснование актуальности проекта

Тема «Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога» является актуальной, востребованной педагогами практиками в силу имеющихся у них вопросов по содержанию нового нормативного документа «Профессиональный стандарт педагога», затруднений в вопросах практической реализации идей стандарта, сложностей в структурировании педагогической деятельности, использовании технологического подхода в практической деятельности, создания необходимых психолого-педагогических условий в ДОО.

Значимость темы стажировочной площадки

Приоритет качества образования как основы образовательной политики делает остроактуальной *проблему поиска* эффективных механизмов, форм, методов, приемов работы педагогов дошкольных организаций для реализации идеологии ФГОС ДО. «Профессиональный стандарт педагога» - один из таких механизмов.

Проблемой повышения качества работы педагога дошкольного образования занимаются многие современные исследователи: К.Ю. Беляя, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, Л.И. Фалюшина, П.И. Третьяков и др. Их позиция основана на широком понимании качества деятельности педагога дошкольного образования как единства его процессуальной и результативной составляющих.

Современный педагог должен быть озабочен вопросами *организации педагогической деятельности* по созданию *эффективных условий*, способствующих достижению целевых ориентиров дошкольного образования на всех ступенях дошкольного детства.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ изменилось понятие «профессионального стандарта». Согласно данному закону ДОО обязаны применять профессиональные стандарты в части установления требований к квалификации («Квалификация работника уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника»), которая необходима работнику для выполнения своей трудовой функции в том случае, если данные требования установлены нормативно-правовыми актами РФ.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» это своевременный и нужный документ, открывающий новую линию стандартизации в российской системе образования. Он задает педагогам «рамку» (документ рамочный) их профессиональных приоритетов в решении образовательных задач, выдвигает новые требования к личности педагога, которые нельзя отделить от его профессиональных качеств.

Профессиональный стандарт строится как совокупность обобщенных трудовых функций, выполнение которых ведет к общей цели деятельности.

Каждая из обобщенных функций интегрирует комплекс трудовых функций, трудовая функция, в свою очередь, декомпозируется на трудовые действия, умения и знания, необходимые для ее реализации.

Такой подход позволит дать развернутую характеристику педагогической деятельности и сформулировать объективные и диагностируемые критерии ее качества деятельности.

Руководителей образовательных организаций профстандарт ориентирует на его применение при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Методическое обеспечение применения профстандарта педагога должно учитывать требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к организации психолого-педагогических и других обозначенных в данном документе условий.

Особый акцент делается на «индивидуализацию образования» (А.Г. Асмолов), своевременную социализацию ребенка, повышения профессионального уровня педагогов, формирования компетентной позиции родителей в воспитании и развитии детей.

Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной организации, требуют обеспечить качественное сотрудничество современного педагога

с семьями воспитанников и социальными партнерами, усиления роли всех участников образовательных отношений и их взаимодействие, формирования у них субъектной позиции.

Согласно требованиям «Профессионального стандарта педагога» педагогу необходимо знать психологию детского развития, личностного становления ребенка, основы дошкольной педагогики, современные технологии развивающего образования детей. Реализуя ФГОС ДО, педагог должен хорошо знать содержание образовательных областей и векторы (целевые ориентиры) развития дошкольника, сам обладать активностью, инициативностью, творчеством.

Современный педагог-профессионал, реализующий работу по освоению ребенком содержания образовательных областей (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, физической, художественно-творческой) должен быть готов к таким видам деятельности, как:

- выявление и формулировка проблем (в организации педагогической деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих освоение ребенком содержание каждой из вышеперечисленных образовательных областей; определять дефициты в развитии ребенка; проблемы детско-родительских отношений и др.);
- проектирование деятельности по реализации поставленных целей на основе выявленных проблем;
- отбор средств решения выявленных проблем;
- анализ, оценка и рефлексия результатов реализации собственной деятельности и динамики развития ребенка;
- построение содержательной коммуникации с другими субъектами образовательной деятельности и пр.

Именно эти вопросы и планируется активно обсуждать, формировать навыки проектирования собственной деятельности **в режиме работы Стажировочной площадки.**

Еще раз стоит подчеркнуть, что качество образования напрямую зависит от качества работы и профессионализма педагогов (М. Кинзи), от возможности их отойти от устоявшихся стереотипов в работе, сформировать новую систему ценностей, где каждый ребенок и партнерство с семьей стоит в центре его профессиональной деятельности, что как раз и указывается в «Профессиональном стандарте педагога» (2017).

Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

Цель:

Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога ДОО.

Задачи:

1. Способствовать актуализации знаний педагогов ДОО в нормативной базе, регламентирующей их деятельность в условиях реализации «Профессионального стандарта педагога» ДОО.
2. Формировать навыки проектирования и создания необходимых условий для реализации Основной образовательной программы ДО, обеспечивающей достижение целевых ориентиров дошкольного образования и освоение детьми содержание образовательных областей.
3. Систематизировать знания и формировать практические навыки у участников стажировочной площадки; применения современных развивающих технологий в ежедневной работе с детьми по реализации содержания образовательных областей.
4. Содействие вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях МСО.

Основная идея проекта

Способствовать совершенствованию образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.

Значимость работы стажировочной площадки для развития муниципальной системы образования обусловлена:

1. Сменой приоритетов в государственной образовательной политике.
2. Недостаточным уровнем представлений педагогов о новом нормативном документе «Профессиональный стандарт педагога».
3. Недостаточной мотивацией практиков к изменениям в профессиональной деятельности значительной части педагогов, что негативно может отразиться на реализации содержания ФГОС ДО и снижения качества работы отдельного педагога, выстраивающего свою деятельность в условиях реализации Профессионального стандарта педагога ДОО, образовательного учреждения в целом.

Сроки реализации программы: октябрь 2021 – апрель 2022 года.

Механизмы реализации программы

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
ЭТАП 1. (Организационно-координационный) 2021				
1.	Организационно-диагностическое мероприятие по оценке осведомленности педагогов по вопросам введения нового нормативного документа – «Профессиональный стандарт педагога».	Анкетирование участников	октябрь	Выявление уровня осведомленности педагогов в содержании Профессионального стандарта педагогов (раздел «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).
2.	Проведение информационно-проектировочного мероприятия стажировочной площадки на основе выявленных дефицитов и запросов ее участников	Деловая игра	октябрь	Утверждение плана и алгоритма работы педагогов в режиме стажировочной площадки
ЭТАП 2. (практический) 2021-2022 уч.гг				
1.	<p>Концептуальные положения «Профессионального стандарта педагога» - цели, возможности реализации содержания в практике работы педагога ДОО.</p> <p>Функция, на которую акцентирована данная тема мероприятия:</p> <p>3.1.1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных</p>	Семинар-практикум	октябрь	<p>Пополнение портфолио педагога (раздел нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДОО – «Профессиональный стандарт педагога»).</p> <p>Критический анализ данного документа с точки зрения его практического применения в деятельности педагогов ДОО.</p>

	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»)</p>			
2.	<p>Безопасная и психологически комфортная образовательная среда ДОО – что меняется в деятельности педагога? Функция, на которую акцентируется данная тема мероприятия: <i>(Трудовое действие «Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации»)</i></p>	Семинар-практикум	ноябрь	Разработка рекомендаций для субъектов образовательной деятельности с целью создания и поддержки безопасной, психологически комфортной среды в ДОО или семье.
3.	<p>Партнерская позиция педагога - поддержка детской активности. Функция, на которую акцентируется данная тема мероприятия: <i>(Трудовое действие Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства)</i></p>	Семинар-практикум	декабрь	Разработка методических материалов по сопровождению различных видов деятельности дошкольников
4.	<p>Проектирование и планирование педагогом образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников – готовность педагога оказать адресную поддержку ребенку. Функция, на которую акцентируется данная тема мероприятия: <i>(Трудовое действие «Участие в</i></p>	Семинар-практикум	январь	Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) воспитанника ДОО (как вариант: с особенностями развития – инклюзия)

	<i>планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста»)</i>			
5.	Развивающая предметно-пространственная среда – педагогические инициативы изменений. Функция, на которую акцентируется данная тема мероприятия: (Трудовое действие) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. (Трудовое действие) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Семинар-практикум	февраль	Создание проекта (макета) центров активности группы, обеспечивающей реализацию современных требований к РППС ДО
6.	Родители и педагоги как компетентные субъекты образовательных отношений в ДОО. Функция, на которую акцентируется данная тема мероприятия: (Трудовое действие) «Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения»)	Семинар-практикум	март	Разработка материалов для мероприятия с семьями воспитанников с использованием актуальных технологий (по выбору участника Стажировочной площадки)
7.	Защита проектов образовательной деятельности с детьми и родителями (по выбору педагогов- участников стажировочной площадки)		апрель	Разработка конспекта мероприятия с использованием актуальных технологий дошкольного образования (по выбору участника Стажировочной площадки)
ЭТАП 3. (аналитический, распространение опыта) 2022				
1.	Обобщение опыта работы стажировочной площадки	Круглый стол, анализ аналитических отчетов участников	апрель	Аналитическая справка по деятельности стажировочной площадки

		стажировочной площадки		
2.	Анализ и отбор материалов стажировочной площадки для дальнейшего распространения на муниципальную систему образования	Работа экспертной группы (внутренняя экспертиза)	май	Создание комплекта <i>методических материалов*</i> по организации работы педагога, способствующей освоение ребенком содержания образовательных областей

Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

У участников стажировочной площадки:

1. *Изменится деятельность педагогов МДОУ* – участников Стажировочной площадки, т.к. у них:
 - будут представления о содержании и требованиях «Профессионального стандарта педагога»;
 - актуализированы знания педагогов ДОО о содержании ФГОС ДО, специфики развития ребенка в дошкольном возрасте;
 - сформированы навыки проектирования и создания необходимых условий для реализации ФГОС ДО и «Профессионального стандарта педагога»;
 - сформировано умение отбирать и применять на практике актуальные развивающие образовательные технологии в работе с детьми, имеющими разные образовательные потребности и родителями;
 - сформирована готовность решать различные профессиональные вопросы, в том числе и создание психологически комфортной образовательной среды, активного взаимодействия с другими специалистами (интеграция деятельности) и родителями воспитанников.
2. *Оформлен комплект методических материалов* по организации работы педагога, действующего в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Программа реализации проекта: исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Теоретические положения.

Программа предусматривает освоение участниками стажировочной площадки теоретических знаний и практических навыков педагогической деятельности по реализации задач «Профессионального стандарта педагога», обеспечивающего повышение качества работы педагога ДОО.

Программа работы стажировочной площадки построена с учетом ведущих принципов и основных положений андрагогики (обучение взрослых) (М.Ш. Ноулс), среди которых: взрослому человеку, который обучается, — обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения; он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению; взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения; взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям; процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему; процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

теоретических и практических материалов программы функционирования стажировочной площадки соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, теоретическим основам развивающего образования (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.), сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

В содержании программы будут рассматриваться разнообразные аспекты профессиональной деятельности педагога ДОО, отвечающие современным требованиям:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность и режимные процессы);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Современные требования к педагогической деятельности предполагают организацию *партнёрского взаимодействия субъектов образования*, что обеспечивается: *включённостью* воспитателя в деятельность наравне с детьми; *добровольным присоединением детей к деятельности* (без психического и дисциплинарного принуждения); *свободным общением* и перемещением детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); *открытостью временного конца деятельности* (каждый ребёнок «работает» в своём темпе).

В ходе всех мероприятий Стажировочной площадке будут делаться акценты на новые компетенции педагога ДОО, обозначенные в рамках «Профессионального стандарта педагога»: работа с одаренными детьми; с детьми для которых русский язык родным не является; осуществление деятельности в рамках инклюзивных образовательных программ; работа с детьми, имеющими нарушения в развитии; взаимодействие с детьми, имеющими девиантное отклоняющееся поведение; образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых возможен для педагога самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения содержания образовательных областей и решения конкретных образовательных задач.

В программе предусматривается работа и по формированию у участников стажировочной площадки навыков взаимодействия с семьей для обеспечения синхронизации работы ДОО и семьи по данному направлению.

Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

По итогам работы планируется:

- создание комплекта методических материалов обеспечивающих повышение качества педагогической деятельности в условиях реализации содержания «Профессионального стандарта педагога».

Комплект методических материалов включает:

- диск с материалами занятий стажировочной площадки (презентации, разработки мероприятий площадки, практические материалы участников площадки).

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

- публикация методических материалов на базе ГЦРО, ГАУ ДПО ЯО ИРО, выпуск диска с материалами стажировочной площадки.

