

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 72»
Протокол № 3 от 26.08.2021 г.

Согласована с Управляющим
советом родителей
Протокол № 2 от 26.08.2021 г.



Е. А. Жукова
от 27.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72»

(С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ярославль, 2021

Оглавление

Содержание	Страница
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	
Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	5
Цель Программы воспитания	5
Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
Уклад образовательной организации	7
Воспитывающая среда	7
Общности (сообщества) ДОУ	8
Социокультурный компонент соц партнерство	9
Деятельности и культурные практики	9
Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	10
Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
Раздел 2. Содержательный	
Содержание Программы воспитания	13
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
Патриотическое воспитание	13
Социальное направление воспитания	14
Познавательное направление воспитания	15
Физическое и оздоровительное направление воспитания	15
Трудовое направление воспитания	16
Этико – эстетическое направление воспитания	17
Особенности реализации воспитательного процесса	18
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
Раздел 3. Организационный	
Организационные условия реализации Программы воспитания	22
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	22
Взаимодействие взрослых с детьми. События ДОУ.	23
Организация предметно – пространственной среды	27
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	27
Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания	30
Особые требования к условиям обеспечения достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)	32
Примерный календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 72»	34 37
Глоссарий	35

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МДОУ «Детский сад № 72», реализующему основную образовательную программу ДОУ, присмотр и уход за детьми, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 72» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 72» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989г.
- Конституцией Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральным Законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 31 июля 2021 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945- р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Письмо от 28.02.2014 г. № 08 – 249 Министерство образования и науки РФ «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

– Уставом МДОУ «Детский сад №72» утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 07.06.2021 № 01-05/487;

– Лицензией на образовательную деятельность от 21.07.2015 года № 160/15;

Локальными актами учреждения:

– Положение об Управляющем совете родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад №72»;

– Положение о педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 72»;

– Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

– Положение о языках образования в учреждении.

Разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и с учетом примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, прискотр и уход за детьми.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОУ «Детский сад №72» и является обязательной частью основной образовательной программы ДОУ, а так же призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания МДОУ «Детский сад № 72» отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в **основных направлениях воспитательной работы ДОУ.**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 72» основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе предложена система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Раздел 1. Целевой

Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 72» являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом подражания, а так же пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группеобладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованного слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный компонент

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 – ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 72» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста пяти образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое воспитание

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.э

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материальной природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда,

желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно – ролевые, конструктивно – строительные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т. д.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности педагогов* важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

- человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми;
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске)
 - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;
 - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами в программе воспитания.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад № 72» организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников
- разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха; регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды,

плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад № 72» являются духовно – нравственное, гражданско - патриотическое и трудовое воспитание дошкольников.

Духовно – нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательная работа по гражданско - патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как: технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест - технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Реализация воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад № 72» включает в себя не только данные направления, но и вопросы истории и культуры родного города, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Традиции МДОУ «Детский сад № 72»:

- приобщение детей к устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству;
- приобщение к истокам русской народной культуры (в т.ч. с использованием экспонатов мини-музея детского сада – утилитарных предметов русского быта крестьян Ярославской губернии);
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного Ярославского края, города Ярославля, России;
- ежегодное чествование ветеранов ВОВ, посещения музея «Боевой славы», мемориального военного кладбища;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- ежегодные мероприятия «День матери», «День отца», «День защитника Отечества»,

«День народного единства» и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад № 72» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Виды и формы деятельности, используемые в деятельности ДООУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы следующие:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Управляющий совет ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, группа в ВК, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Анкетирование родителей (законных представителей) для выяснения особенностей семейного воспитания, установления контактов с родителями.
- Дни открытых дверей, открытые и тематические занятия, праздники, развлечения.
- Коллективные творческие дела, волонтерские инициативы, добровольческие движения.
- Семейные творческие конкурсы, олимпиады, викторины.
- Наглядная информация по вопросам воспитания детей в труде, в игре, средствами художественной литературы, роль примера родителей, семейных традиций и взаимоотношений, воспитание гражданских и патриотических чувств и др.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме (ППК), собираемым в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Раздел 3. Организационный

Организационные условия реализации Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 72» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ «Детский сад № 72» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 72» (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Ценностно-смысловое наполнение жизни ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ специфика организации видов деятельности; ▪ обустройство развивающей предметно-пространственной среды; ▪ организация режима дня; ▪ традиции и ритуалы ДОУ; ▪ праздники и мероприятия 	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика, ООП ДОУ, рабочая программовоспитания
2	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. ▪ Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников ▪ Социальное партнерство ДОО с социальным окружением ▪ Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда

– это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него

общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом

воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
 - Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
 - Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
 - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.
- Ожидаемый образовательный результат
- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
 - Формирование детско-взрослого сообщества группы.
 - Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
 - Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
 - Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
 - Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается)

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
 - Развивать детскую игру.
 - Помогать детям взаимодействовать в игре.
 - Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.
- Ожидаемый образовательный результат
- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно - эстетическое).
 - Развитие детской инициативы.
 - Развитие умения соблюдать правила.
 - Развитие умения играть различные роли.
 - Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространствоведческой реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми.

Задачи педагога

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
 - Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
 - Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.
 - Ожидаемый образовательный результат
 - Развитие инициативы и самостоятельности.
 - Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.
 - Воспитание стремления быть полезным обществу.
 - Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
 - Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
 - Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

№ п.п.	Формат совместной детско-взрослой деятельности	Задачи педагога	Ожидаемый результат
1.	Образовательное событие (взрослый участвует наравне с детьми)	<ul style="list-style-type: none"> - Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. - Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. - Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. - Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческой инициативы и самостоятельности. - Формирование детско-взрослого сообщества группы. - Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. - Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. - Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). - Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

2.	Свободная игра (взрослый не вмешивается)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать детскую игру. - Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<p>коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие детской инициативы. - Развитие умения соблюдать правила. - Развитие умения играть различные роли. - Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
3.	Проектная деятельность (взрослый создает условия для саморегуляции)	<ul style="list-style-type: none"> - Заметить проявление детской инициативы. - Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. - При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь). - Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. - Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инициативы и самостоятельности. - Формирование уверенности в себе, чувств собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. - Воспитание стремления быть полезным обществу. - Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). - Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). - Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Педагоги ДООУ используют оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности в организации деятельности с детьми.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МДОУ «Детский сад № 72» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МДОУ «Детского сада № 72» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- экологична, природосообразна и безопасна.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС МДОУ «Детский сад № 72» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержки индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для повышения квалификации и профессионального развития профессионального развития педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам развития и охраны здоровья детей;

– Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

МДОУ «Детский сад № 72» укомплектован педагогическими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических работников полностью соответствует нормативным требованиям.

Все педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень: не реже одного раза в три года посещают курсы повышения квалификации, занимаются самообразованием, принимают участие в работе методических объединений, конференций, форумов, вебинаров, посещают семинары, мастер-классы, делятся опытом работы в сети интернет, активно участвуют в смотрах-конкурсах различного уровня. Педагогические работники проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности и на присвоение квалификационной категории в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность».

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение дошкольного учреждения квалифицированными кадрами; - создание условий для реализации воспитательной деятельности; - общее руководство и контроль за выполнением Программы воспитания
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания детей; - планирование воспитательной работы; - организация работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение педагогического мониторинга, реализации Программы воспитания; - обобщение опыта работы по реализации Программы воспитания; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - развитие сотрудничества с социальными партнёрами; - председатель ППк ДОУ
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями, детей, испытывающих трудности в освоении Программы воспитания; - консультирование участников образовательных отношений по вопросам содержания и оказания обучающимся психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - проведение психолого-педагогической диагностики; - осуществление социологических исследований; - член ППк ДОУ
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация воспитательной работы в различных видах деятельности; - обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе реализации Программы воспитания; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов

	<p>талантливых детей, детей, испытывающих трудности в освоении программы воспитания, детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение педагогической диагностики; - организация участия детей и родителей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация программных задач воспитания в процессе музыкальной деятельности; - участие в проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и реализация задач по воспитанию у детей здорового образа жизни; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - участие в комплексном обследовании детей, испытывающих трудности в усвоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, испытывающих трудности в усвоении программы воспитания, детей с ОВЗ; - проведение логопедической диагностики, реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - член ППк ДОУ
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи воспитателям в направлениях воспитательной работы: «Развитие основ нравственной культуры», «Воспитание культуры труда»
Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники МДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ «Детский сад № 72».

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

Воспитательную работу с детьми в МДОУ осуществляют педагоги: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 72» г. Ярославля;
- Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 62» для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в МДОУ «Детский сад № 72» г. Ярославля;
- Программа развития МДОУ «Детский сад № 72»
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 72» г. Ярославля <http://mdou72.edu.yar.ru> в разделах «Документы», «Образование».

Методическое обеспечение

1. ФГОС Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" (изд. 4), издательство Мозаика-Синтез, 2016
2. Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников издательство Мозаика-Синтез.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет, издательство Мозаика-Синтез.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) издательство Мозаика-Синтез.
5. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 170
6. Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации/авт.- сост. М.С. Горбатова. – Изд. 3-е, исп. – Волгоград: Учитель, 2012, - 429 с.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., исп., и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно - методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 1998. – 304 с.: ил.
9. Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
10. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2008. 64 с.
11. Н.Ф. Сорокина Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, - 160 с.: ил. – (Развитие и воспитание дошкольника).
12. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с. ил.
13. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дет. садов. – 3 -е изд., переработ. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с., ил.. 8л. ил.

14. Киселёва М.В. Арт. – терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с., ил.
15. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. СПб.: «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2009. -48 с.
16. Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.
17. Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
18. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
19. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под редакцией О.Ф. Горбуновой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.: цв.вкл.
20. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, - 112 с.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика- Синтез, 2012. – 80 с.
22. Кокуева Л.В. Духовно - нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области: дополненная образовательная программа и методические рекомендации. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2011. – 111 с.
23. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 114 с. (Развитие и воспитание)
24. Кокуева Л.В. Малая. Родина – Ярославия: Дополнительная образовательная программа духовно - нравственного воспитания дошкольного, младшего школьного возраста на основе краеведения. – Ярославль, 2010. – 104 с.
25. Великая отечественная война в произведениях художников. Наглядно - дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Москва.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012
26. Великая отечественная война. Беседы с ребенком. Издательский дом «Карпуз» (комплект карточек).
27. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
28. . Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/авт.-сост. Н.В.Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168 с.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Лучшая оценка деятельности педагогического коллектива – удовлетворённость родителей образовательным процессом. Одна из главных задач взаимодействия с родителями: непосредственное включение родителей в образовательную деятельность ДОО.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

На официальном сайте МДОУ «Детский сад №72» <https://mdou72.edu.yar.ru/> содержится следующая информация:

1. Содержание, направления и результаты воспитательной деятельности

- https://mdou72.edu.yar.ru/glavnaya_stranitsa/obrazovanie.html
2. Новости из жизни детского сада.
<https://mdou72.edu.yar.ru/news.html>
 3. Психолого-педагогическое консультирование специалистов и воспитателей МДОУ на своих страницах, https://mdou72.edu.yar.ru/stranichka_pedagoga_minus_psihologa.html
 4. а также страницах электронно-информационных изданий для родителей: газеты «Планета детства» и журнала «Детский сад- время перемен»
https://mdou72.edu.yar.ru/quot_nasha_gazeta_quot_planeta_dets_53/nasha_gazeta_quot_planeta_detstva_do_47.html
 5. Форма обратной связи (связь с администрацией и педагогами МДОУ).
<https://mdou72.edu.yar.ru/feedback.html>

Консультативная и методическая помощь семьям, взаимодействие с родителями, осуществляется также через официальную группу МДОУ «Детский сад №72» ВКонтакте, мессенджер Viber, Instagram <https://www.instagram.com/mdou72/>

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- РПП среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в

коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 72», реализующего инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МДОУ «Детский сад № 72» являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Налаживание эмоционально - положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Современный взгляд на проблему помощи детям с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья предполагает целостное «видение» организации психолого - педагогической работы всеми специалистами.

На основании Приказа заведующего и Положения «О психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк) МДОУ», организована работа ППк. Персональный состав специалистов ППк определяется Положением МДОУ «О психолого - педагогическом консилиуме». ППк работает как единая команда специалистов, коллегиально в соответствии с годовым планированием ППк. Целью данной деятельности является не только обеспечение диагностико - коррекционного психолого- педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В МДОУ «Детский сад № 72» функционируют 11 групп (на 01.09.2021):

- 5 групп общеразвивающей направленности
- 6 групп комбинированной направленности (ТНР).

В современных условиях развития образования в нашем детском саду создаются специальные условия, которые могут быть доступны для любого ребенка, в том числе и условия, которые могут изменяться и адаптироваться под индивидуальные особенности особого ребенка.

Примерный календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 72»

На основе рабочей программы воспитания в МДОУ «Детский сад № 72» составлен примерный календарный план воспитательной работы, который построен на основе направлений воспитания.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 72» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками и разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада:

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Глоссарий

<p>Воспитание</p>	<p>деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p>Образовательная ситуация</p>	<p>точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. <i>Воспитательные события</i> являются разновидностью образовательных ситуаций.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о <i>воспитывающей среде</i>.</p>
<p>Портрет ребенка</p>	<p>это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.</p>
<p>Воспитательное событие</p>	<p>единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.</p>
<p>Общность</p>	<p>качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в</p>

	<p>течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).</p>
Социокультурные ценности	<p>основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.</p>
Субъектность	<p>социальный, деятельно - преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.</p>
Уклад	<p>система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.</p>

Принят на педагогическом совете
Протокол №1от «31» августа 2021г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Приказ №... от 31.08.2021г.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 72»

Е.А. Жукова

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 62» на 2021-2022 учебный год

Дата	Мероприятия, проекты, события	Направления воспитания/ценности <i>(патриотическое, социальное, познавательное физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое)</i>	Ответственный
1 сентября День знаний	<ul style="list-style-type: none">● Праздник День знаний «Учатся дети на всей планете»	Социальное этико – эстетическое	Муз. руководитель Воспитатели групп
8 сентября Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none">● Беседа «Что значит быть грамотным?!» <i>(уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)</i>● Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме●	Родина, патриотическое, познание	Учитель-логопед Воспитатели групп
17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	<ul style="list-style-type: none">● Тематические занятия «Мама, папа, я – моя семья»● Встреча с родителями интересных профессий● Фотовыставка «как я провел лето вместе с семьей»●	Семейное, социальное, патриотическое	Старший воспитатель Воспитатели групп
21 сентября День мира	<ul style="list-style-type: none">● Музыкальный досуг «Земля – планета, на которой мы живем»● Ленточка дружбы «О дружбе и друзьях»	Социальное Дружба Этико – эстетическое	Муз. руководитель Воспитатели групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none">● Выставка детских рисунков «Воспитательница любимая моя»● Экскурсия по саду «Кто работает в детском саду?»● Изготовление сувениров, поздравление сотрудников● Познавательно-спортивное мероприятие «Экологический десант спешит на помощь»	Благодарность, уважение, труд	Старший воспитатель Воспитатели групп
1 октября	<ul style="list-style-type: none">● Фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Благодарность,	Старший воспитатель

Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> ● Разучивание пословиц, поговорок, игры бабушек ● Коллективное творческое дело «Изготовление открыток ко Днюпожилого человека» ● Наблюдение за трудом взрослых в детском саду 	уважение, труд	Воспитатели групп
25 октября	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник осени ● Конкурс поделок (сотворчество детей и родителей) «Осенняяфантазия» 	Этико – эстетическое Семья, Познавательное	Муз. руководитель Воспитатели групп
4 ноября День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ● Вечер поэзии «Родина — не просто слово» ● Тематическое занятие «Сила России – в единственародов» ● Занятие в мини-музее ДОУ «Как жили люди на Руси» ● Народные игры, игры народов мира ● Викторина «Костюмы народов мира» ● Спортивное развлечение «Спорт объединяет страны и народы 	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство	Муз. руководитель Воспитатели групп
16 ноября День толерантности	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник День толерантности «Мы такие разные, но мы вместе» ● Виртуальная экскурсия «Кругосветное путешествие на воздушном шаре» ● Развлечение «Хоровод дружбы» 	Патриотическое, этико-эстетическое, уважение, Родина, познавательное	Муз. руководитель Воспитатели групп
28 ноября День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «Мамочк5а любимая моя» ● беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» ● Выставка «У мамы руки золотые» 	Познавательное, семейное, этико-эстетическое, социальное	Муз. руководитель Старший воспитатель Воспитатели групп
3 декабря День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы и просмотр материалоно памятниках и мемориалах неизвестному солдату ● Проект «Книга памяти» ● Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» ● Спортивно-игровые мероприятияна смелость, силу, крепость духа 	Патриотическое, познавательное, физическоеи оздоровительное	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор ФК
День инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» 	Социальное,	Старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> ● Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» ● Выставки детских рисунков «Пусть всегдабудет солнце», «От сердца к сердцу» 	Познавательное, уважение	Воспитатели групп
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?» ● «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании ● Создание лепбука «Дружба» ● Презентация «Волонтер – кто это?» 	Патриотическое, познавательное, социальное	Старший воспитатель Воспитатели групп
9 декабря День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематический досуг «День Героев Отечества» ● Возложение цветов к памятнику у музея «боевой славы» ● Альбом «Наши ветераны» ● Виртуальная экскурсия в пожарную часть «Люди героической профессии» 	Патриотическое, познавательное, социальное	Старший воспитатель Воспитатели групп
10 декабря 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми о Н.А. Некрасове– поэте-земляке, о его поэзии, о той роли литературного наследия ● Великие люди нашей страны: судьбы, подвиги, изобретения. ● Известные Ярославцы 	Познавательное, патриотическое, Родина	Старший воспитатель Воспитатели групп
25 декабря Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник Новый год ● Цикл познавательных бесед «Как встречают Новый год в разных странах» ● Конкурс поделок (сотворчество детей и родителей) «Мастерская Деда Мороза» ● Конкурс для воспитанников МДОУ «Альтернативная ёлочка» 	Познавательное, социальное, Этико-эстетическое	Муз. руководитель Старший воспитатель Воспитатели групп

<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Спортивный праздник «Зимние забавы» ● Экологическая акция «Поможем птицам» ● Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» 	<p>Физкультурное и оздоровительное, Патриотическое, социальное, познавательное</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор ФК</p>
<p>21 февраля Международный день родного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) ● Беседа «Мы — россияне, наш язык — русский» ● Тематическое занятие «Ярмарка» в мини-музее МДОУ (<i>традиции русского народа</i>) 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>Воспитатели групп Учитель-логопед</p>
<p>23 февраля День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник. Спортивный досуг «Наша армия родная» ● Беседа «Военные профессии» ● Конкурс поделок (сотворчество детей и родителей) «Папа может все!» ● Народный праздник Масленица 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор ФК Музыкальный руководитель</p>
<p>8 марта Международный женский день</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник 8 Марта ● Изготовление подарков «Цветы для мамы» ● Составление рассказов «Как я маме помогаю» ● 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>
<p>31 марта 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций ● Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» ● Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» ● Рисование на тему «Комар — герой» ● 	<p>Патриотическое, речевое, социальное, познавательное</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>12 апреля Всемирный день авиации космонавтики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) ● Конкурс поделок из бросового материала (сотворчество детей и родителей) «Космические фантазии» ● Конкурс рисунков «Необыкновенный космос» 	<p>Познавательное, трудовое, этико-эстетическое семья</p>	<p>Воспитатели групп</p>

<p>22 апреля Всемирный день Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Досуг День Земли «Земля – наш общий дом» ● Викторина о правилах поведения в природе «Моя зеленая планета» ● Познавательная беседа «Как сберечь «живые цепочки» ● Наблюдения «Огород на окошке» ● Цикл исследований «Удивительные превращения» ● 	<p>Социальное, познавательное, экологическое</p>	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>
<p>1 неделя мая Праздник весны и труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Есть такая профессия – Родину восхищать: кто они, золотые труженики России?» ● Слайд-шоу «Трудовые будни дошкольников» ● Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне ● Знакомство с пословицами поговорками о труде ● Литературная гостиная «Без труда нет добра» ● Акция по благоустройству участков «Пусть -- зеленым будет мир» 	<p>Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное, экологическое семья</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>
<p>9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «День Победы» ● Круг памяти «Бессмертный полк» в МДОУ ● Проект «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» ● Выставки детского рисунка «Спасибо за мир!» ● Акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ● Экскурсия в Музей боевой славы «Спасибо деду за победу!» 	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, семья</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>
<p>15 мая Международный день семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание семейных фотоальбомов ● Ситуативные разговоры и беседы по теме ● Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» ● Фотоконкурс (сотворчество детей и родителей) «Любимые места моего 	<p>Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое, социальное, семья</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>

	<p>города»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выпускной бал 		
<p>1 июня День защиты детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздничное мероприятие «День защиты детей» ● Конкурс детского рисунка на асфальте «Разноцветный мир» 	<p>Патриотическое, социальное, семья</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>
<p>6 июня День русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Развлечение по сказкам А.С.Пушкина «У лукоморья...» ● Викторина «Экологическая азбука» 	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>
<p>12 июня День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине ● Стихотворный марафон о России ● Спортивно-игровые мероприятия «Мы—Будущее России» ● Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» ● Проект «Мы граждане России» ● Игра-путешествие по родному городу «Я живу в Ярославле» ● Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» 	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, физкультурное и оздоровительное</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп</p>
<p>22 июня День памяти и скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Поэтический час «Мы о войне стихамиговорим» ● Презентация «А завтра была война...» ● Прослушивание музыкальных композиций, «Священная война», «22июня ровно в 4 часа...», пение песни «Катюша» ● Спортивные игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» ● Рисование (сотворчество детей и родителей) на темы «Чтобыпомнили», «Я хочу чтоб не было большевойны!» ● Акция «Свеча памяти» (22 июня) 	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, физкультурное и оздоровительное</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп</p>
<p>8 июля День семьи, любви</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы «Моя семья» ● Творческая акция «Я семью свою люблю» 	<p>Социальное, семья, экологическое</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп</p>

верности	<ul style="list-style-type: none"> и ромашку подарю» ● презентация «Реликвии моей семьи» ● Конкурс фотоколлажей (сотворчество детей и родителей) «Нашасемья» ● Оформление альбомов «Цветы – улыбка природы» 		
14 августа День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> ● Совместная разминка, эстафеты ● День Здоровья. Экскурсия на площадку с уличными тренажерами ● Игра-путешествие «Путешествие в зелёную аптеку» ● Оформление альбома «Лекарственные растения» 	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор ФК
19 августа – Всемирный день бездомных животных	<ul style="list-style-type: none"> ● Акция по сбору корма «Поможем бездомным животным» ● Развлечение «В гостях у лета» 	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели групп Муз. руководитель
22 августа День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематический досуг «России часть и знак —красно-синий-белый флаг», ● Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», игры-эстафеты «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» ● Целевая прогулка «Российский флаг развевается на здании детского сада» 	Патриотическое, социальное, познавательное	Старший воспитатель Воспитатели групп
27 августа День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы на темы: «Что мы знаем кино?», «Как снимают кино?» ● Дидактические игры «Придумай новыхгероев» и «Эмоции героев» ● Просмотр мультфильмов ● Презентация «Как создают мультики» ● Рисованием на тему «Мой любимыйгерой мультфильма» 	Этико-эстетическое, социальное, познавательное	Воспитатели групп