

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 72»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОУ "Детский сад № 72"
Протокол № 4 от 09.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 72»
 Е.А. Жукова
Приказ № 02-03/51/03 от «09» августа 2019 г.



Дополнительная образовательная программа
«Мир сенсорики»
(модифицированная)

возраст обучающихся 3-4 лет,
срок реализации – 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:
Воспитатель
Канавина В.С

Ярославль, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	4
3. Содержание программы	5
4. Ожидаемые результаты освоения программы	10
5. Контрольно-измерительные материалы	10
6. Список литературы	11

1. Пояснительная записка

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное пред условие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Направленность дополнительной образовательной программы "Мир сенсорики" - познавательная, программа модифицированная. Ведущей формой организации являются групповые игровые тематические занятия, в ходе которых обязательно осуществляется дифференцированный подход к детям.

Количество детей в группе составляет 8-12 детей.

Возрастная категория - дети от 3 до 4 лет.

Занятия по Программе рассчитаны на один год обучения - 9 месяцев - и проводятся один раз в неделю продолжительностью не более 15 минут, что за 9 месяцев составляет всего 33 занятия (всего не более 8 часов 25 минут).

Цель программы - формирование у детей младшего дошкольного возраста сенсорных эталонов.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки;
- включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания, окружающего и развития мышления.

Основные принципы программы

- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип системности коррекционных развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- принцип блочного подхода — позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы раскрывается в направлениях:

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно -перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

2. Учебно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий	Количество часов (мин)
Сентябрь	1	Диагностические задания	1	15
	2	Диагностические задания	1	15
	3	«Волшебный кубик»	1	15
	4	«Сложи пирамидку»	1	15
Октябрь	1	«Назови геометрическую фигуру»	1	15
	2	«Пересыпание ложкой»	1	15
	3	«Загадочные пуговицы»	1	15
	4	«Сортировка».	1	15
Ноябрь	1	«Найди предмет такой же формы»	1	15
	2	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	1	15
	3	«Шумящие коробочки»	1	15
	4	«Огоньки ночью»	1	15
Декабрь	1	«Книжки-потешки»	1	15
	2	«Шарики»	1	15
	3	«Подбери по форме»	1	15
Январь	3	«Кто скорее соберет игрушки»	1	15
	4	«Счетные палочки»	1	15
Февраль	1	«Золушка»	1	15
	2	«Почини одежду зайчатам»	1	15
	3	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	1	15
	4	Окрашивание воды	1	15
Март	1	«Поможем зайке разложить игрушки»	1	15
	2	«Ткани»	1	15

	3	«Строим башню»	1	15
	4	«Что лежит в мешочке?».	1	15
Апрель	1	«Подбери петушку перышко»	1	15
	2	«Спрячь мышку».	1	15
	3	Игры со счетными палочками	1	15
	4	«Башня из кубов»	1	15
Май	1	«Покатаем мишку на машинах»	1	15
	2	«Посади бабочку на цветок»	1	15
	3	«Закрой окошко»	1	15
	4	Итоговое «Зайчик в гостях у ребят»	1	15
Общее количество занятий			33	8 ч 25 мин

3. Содержание программы

Месяц	Тема	Задачи	Оборудование
Сентябрь	диагностические задания	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	игрушки
	диагностические задания	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	игрушки
	«Волшебный кубик».	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев	Кубик с разнообразными застежками на нем
	«Сложи пирамидку»	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев, знакомить детей с качеством предметов (деревянная и пластмассовая). Упражнять детей в нанизывании колец пирамидки на стержень.	Пирамидки, состоящие из разного количества колец.
Октябрь	«Назови геометрическую фигуру».	Развивать умения детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Развивать умения правильно определять нужное отверстие	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
	«Пересыпание ложкой»	Развивать мускулатуру пальцев рук. Формировать умение ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать	Горох, ложки, глубокие емкости

		самостоятельность. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	
	«Загадочные пуговицы»	Закрепить умение различать цвета основного спектра: красный, желтый, синий, зеленый. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора
	«Сортировка»	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Шары разного цвета.
Ноябрь	«Найди предмет такой же формы»	Научить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Формировать умения находить их в окружающей действительности	Дидактическая игра «Геометрическое лото»
	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	Закрепить умения группировать и соотносить однородные предметы по величине	Игрушечные зайцы и морковка разных размеров
	«Шумящие коробочки».	Развивать слуховое восприятие, научить составлять пары одинаковых шумов	Парные шумящие коробочки
	«Огоньки ночью»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Упражнять детей в нанесении мазка, используя прием примакивания	Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой
Декабрь	«Книжки-потешки»	Развивать умение детей соотносить движения в соответствии с текстом потешки. Формировать умение детей выполнять правильно задание, развивать мелкую моторику пальцев рук	Книжка спотешками, игрушки

	«Шарики»	Обучать детей подбирать предметы одинакового цвета. Закрепить названия цветов.	Шарики основных цветов, веревочки разного цвета.
	«Подбери по форме».	Закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать умения правильно определять нужное отверстие.	Блоки-вкладыши на каждого ребёнка
	«Игры с прищепками»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать умение выполнять задание, используя образец	Цветные бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.
Январь	«Кто скорее соберет игрушки»	Закрепить умение детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет	Дидактическая игра «Игрушки».
	«Счетные палочки».	Знакомить детей со счетными палочками и их формой. Научить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки	Счетные палочки, карточки-образцы
	«Золушка»	Обучить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с фасолью	Фасоль белая и красная, тарелочки
Февраль	«Почини одежду зайчатам»	Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи, закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник).	Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам»
	Пальчиковые игры с грецкими орехами».	Развивать у детей мелкую моторику рук. Формировать умения катать орехи между ладонями, катать по столу в разные стороны.	Грецкие орехи
	Окрашивание воды	Развивать умения разводить краску в воде образуя нужный оттенок. Формировать представлений об оттенках цветов (светлый, темный)	Вода в прозрачных емкостях, краски разного цвета

	«Поможем зайке разложить игрушки»	Закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение соотносить геометрические фигуры с предложенными образцами	Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
Март	«Ткани».	Знакомить детей с тканью. Развивать у детей осязание, научить составлять пары одинаковых на ощупь тканей	Пары одинаковых на ощупь тканей
	«Строим башню»	Развивать умение строить башню, состоящую из 4-х кубиков (по возрастанию). Закрепить умение работать по образцу	Строительный материал: кубики
	«Что лежит в мешочке? »	Развивать умение определять предмет на ощупь, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Закрепить знания детей о форме.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».(кубики, треугольники, шары)
	Подбери петушку перышко»	Развивать умение различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы	Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».
Апрель	«Сделаем куклам бусы»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, научить нанизывать бусы на нитку	Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.
	«Спрячь мышку».	Закреплять у детей представления о шести цветах (белый, черный, синий, красный, зеленый, желтый). Развивать умение соотносить предметы по цвету	Дидактическая игра «Спрячь мышку». Карточки с изображением мышки в разноцветных домиках, разного цвета кружочки.
	Игры со счётными палочками	Развивать у детей мелкую моторику рук. Закрепить умение детей выкладывать предметы по образцу	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов

	«Башня из кубов».	Формировать умение детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине	Деревянные кубики
	«Покатаем мишку на машинах»	Закрепить умение детей соотносить предметы по величине.	Большие и маленькие машины и медведи.
	Посади бабочку на цветок»	Закрепить умение детей соотносить предметы по цвету.	Цветы разных цветов, бабочки таких же цветов
	«Закрой окошко»	Закрепить умение детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия	Вкладыши различной формы
Май	Итоговое мероприятие «Зайчик в гостях у ребят».	Формировать умение детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент. Закреплять умение различать один и много предметов; знание геометрических фигур. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине. Побуждать детей к называнию предметов и их признаков. Развивать у детей внимание, мыслительные операции: умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе.	Игрушки и игры с уголками сенсорики, пособия сделанные своими руками

4. Ожидаемые результаты освоения программы

Чтобы правильно спланировать свою работу необходимо знать, какими знаниями и умениями владеют дети. Для этого целесообразно проводить мониторинг: в начале года и в конце года. Данные наблюдения проводятся для определения динамики в развитии детей.

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зелёный, синий, жёлтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон жёлтый как солнышко, огурчик зелёный как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

5. Контрольно-измерительные материалы

В качестве контроля усвоения знаний, умений и навыков проводится открытое игровое занятие, в том числе и с целью проверки эффективности проведённой работы. Мониторинг, проводимый в начале и в конце года, отслеживает следующие показатели и критерии:

I. Познавательная сфера:

1. Ориентируется в 3 величинах (большой, средний, маленький, по просьбе взрослого);
2. Подбирает геометрические предметы к соответствующему отверстию;
3. Собирает последовательно вкладыши, матрешки, мисочки, формочки (вкладывает маленькую в большую);
4. Строит самостоятельно несложную постройку из 6-10 форм (кубика, шара, кирпичика, призмы, цилиндра, по просьбе взрослого).

II. Цветовой спектр: (6 цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный)

1. Установление сходства: («Подбери к платицам похожие по цвету бантики»);
2. Выбор по названию: («Покажи, где жёлтый лучик у солнышка», «Найди зелёную иголочку для елочки» и т. д.).

III. Восприятие формы:

1. Установление сходства: «Принеси похожую» (форма и цвет совпадают);
2. Выбор по названию: «Покажи, где кубик, шар, кирпичик и т. д.»;
3. Собирает разрезные картинки из 6-8 частей (фрагментов).

IV. Слуховое восприятие:

1. Узнает и называет по голосу диких и домашних животных;
2. Узнает по звучанию и называет музыкальные инструменты.

Уровни освоения практического и теоретического материала следующие:

- 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание;
- 2 балла – ребенок выполняет задание при помощи взрослого;
- 1 балл – ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

6. Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
3. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
4. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград
5. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении
6. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.