

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 72»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МДОУ "Детский сад № 72"  
Протокол № 4 от 09.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 72»  
Е.А. Жукова  
Приказ № 02-03/51/03 от «09» августа 2019 г.



Дополнительная образовательная программа  
**«Мир сенсорики»**  
(модифицированная)

возраст обучающихся 3-4 лет,  
срок реализации – 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:  
Воспитатель  
Канавина В.С

Ярославль, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                   | 3  |
| 2. Учебно-тематический план .....                | 4  |
| 3. Содержание программы .....                    | 5  |
| 4. Ожидаемые результаты освоения программы ..... | 10 |
| 5. Контрольно-измерительные материалы .....      | 10 |
| 6. Список литературы .....                       | 11 |

## 1. Пояснительная записка

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Направленность дополнительной образовательной программы "Мир сенсорики" - познавательная, программа модифицированная. Ведущей формой организации являются групповые игровые тематические занятия, в ходе которых обязательно осуществляется дифференцированный подход к детям.

Количество детей в группе составляет 8-12 детей.

Возрастная категория - дети от 3 до 4 лет.

Занятия по Программе рассчитаны на один год обучения - 9 месяцев - и проводятся один раз в неделю продолжительностью не более 15 минут, что за 9 месяцев составляет всего 33 занятия (всего не более 8 часов 25 минут).

**Цель программы** - формирование у детей младшего дошкольного возраста сенсорных эталонов.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки;
- включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания, окружающего и развития мышления.

### Основные принципы программы

- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип системности коррекционных развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- принцип блочного подхода — позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** раскрывается в направлениях:

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно -перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

## 2. Учебно-тематический план

| Месяц    | Неделя | Тема                                           | Количество занятий | Количество часов (мин) |
|----------|--------|------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
| Сентябрь | 1      | Диагностические задания                        | 1                  | 15                     |
|          | 2      | Диагностические задания                        | 1                  | 15                     |
|          | 3      | «Волшебный кубик»                              | 1                  | 15                     |
|          | 4      | «Сложи пирамидку»                              | 1                  | 15                     |
| Октябрь  | 1      | «Назови геометрическую фигуру»                 | 1                  | 15                     |
|          | 2      | «Пересыпание ложкой»                           | 1                  | 15                     |
|          | 3      | «Загадочные пуговицы»                          | 1                  | 15                     |
|          | 4      | «Сортировка».                                  | 1                  | 15                     |
| Ноябрь   | 1      | «Найди предмет такой же формы»                 | 1                  | 15                     |
|          | 2      | «Угости маленького и большого зайца морковкой» | 1                  | 15                     |
|          | 3      | «Шумящие коробочки»                            | 1                  | 15                     |
|          | 4      | «Огоньки ночью»                                | 1                  | 15                     |
| Декабрь  | 1      | «Книжки-потешки»                               | 1                  | 15                     |
|          | 2      | «Шарики»                                       | 1                  | 15                     |
|          | 3      | «Подбери по форме»                             | 1                  | 15                     |
| Январь   | 3      | «Кто скорее соберет игрушки»                   | 1                  | 15                     |
|          | 4      | «Счетные палочки»                              | 1                  | 15                     |
| Февраль  | 1      | «Золушка»                                      | 1                  | 15                     |
|          | 2      | «Почини одежду зайчатам»                       | 1                  | 15                     |
|          | 3      | «Пальчиковые игры с грецкими орехами»          | 1                  | 15                     |
|          | 4      | Окрашивание воды                               | 1                  | 15                     |
| Март     | 1      | «Поможем зайке разложить игрушки»              | 1                  | 15                     |
|          | 2      | «Ткани»                                        | 1                  | 15                     |

|                          |   |                                    |    |            |
|--------------------------|---|------------------------------------|----|------------|
|                          | 3 | «Строим башню»                     | 1  | 15         |
|                          | 4 | «Что лежит в мешочке?».            | 1  | 15         |
| Апрель                   | 1 | «Подбери петушку перышко»          | 1  | 15         |
|                          | 2 | «Спрячь мышку».                    | 1  | 15         |
|                          | 3 | Игры со счетными палочками         | 1  | 15         |
|                          | 4 | «Башня из кубов»                   | 1  | 15         |
| Май                      | 1 | «Покатаем мишку на машинах»        | 1  | 15         |
|                          | 2 | «Посади бабочку на цветок»         | 1  | 15         |
|                          | 3 | «Закрой окошко»                    | 1  | 15         |
|                          | 4 | Итоговое «Зайчик в гостях у ребят» | 1  | 15         |
| Общее количество занятий |   |                                    | 33 | 8 ч 25 мин |

### 3. Содержание программы

| Месяц    | Тема                            | Задачи                                                                                                                                                                                       | Оборудование                                      |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Сентябрь | диагностические задания         | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.                                                                          | игрушки                                           |
|          | диагностические задания         | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.                                                                          | игрушки                                           |
|          | «Волшебный кубик».              | Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев                                                                                                                                 | Кубик с разнообразными застежками на нем          |
|          | «Сложи пирамидку»               | Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев, знакомить детей с качеством предметов (деревянная и пластмассовая). Упражнять детей в нанизывании колец пирамидки на стержень. | Пирамидки, состоящие из разного количества колец. |
| Октябрь  | «Назови геометрическую фигуру». | Развивать умения детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Развивать умения правильно определять нужное отверстие                                               | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.        |
|          | «Пересыпание ложкой»            | Развивать мускулатуру пальцев рук. Формировать умение ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать                                                     | Горох, ложки, глубокие емкости                    |

|         |                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                | самостоятельность. Воспитывать аккуратность при выполнении задания                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|         | «Загадочные пуговицы»                          | Закрепить умение различать цвета основного спектра: красный, желтый, синий, зеленый. Развивать мелкую моторику пальцев рук.                                                                                                 | Полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора |
|         | «Сортировка»                                   | Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.                                                                                                                                      | Шары разного цвета.                                                                                                                                       |
| Ноябрь  | «Найди предмет такой же формы»                 | Научить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Формировать умения находить их в окружающей действительности                                                                                 | Дидактическая игра «Геометрическое лото»                                                                                                                  |
|         | «Угости маленького и большого зайца морковкой» | Закрепить умения группировать и соотносить однородные предметы по величине                                                                                                                                                  | Игрушечные зайцы и морковка разных размеров                                                                                                               |
|         | «Шумящие коробочки».                           | Развивать слуховое восприятие, научить составлять пары одинаковых шумов                                                                                                                                                     | Парные шумящие коробочки                                                                                                                                  |
|         | «Огоньки ночью»                                | Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Упражнять детей в нанесении мазка, используя прием примакивания | Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой                                                                                         |
| Декабрь | «Книжки-потешки»                               | Развивать умение детей соотносить движения в соответствии с текстом потешки. Формировать умение детей выполнять правильно задание, развивать мелкую моторику пальцев рук                                                    | Книжка спотешками, игрушки                                                                                                                                |

|         |                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
|---------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|         | «Шарики»                              | Обучать детей подбирать предметы одинакового цвета. Закрепить названия цветов.                                                                                                   | Шарики основных цветов, веревочки разного цвета.                            |
|         | «Подбери по форме».                   | Закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать умения правильно определять нужное отверстие.                                                       | Блоки-вкладыши на каждого ребёнка                                           |
|         | «Игры прищепками» с                   | Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать умение выполнять задание, используя образец                                                                                     | Цветные бельевые прищепки.<br>Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка. |
| Январь  | «Кто скорее соберет игрушки»          | Закрепить умение детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет                                                             | Дидактическая игра «Игрушки».                                               |
|         | «Счетные палочки».                    | Знакомить детей со счетными палочками и их формой. Научить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки                                                         | Счетные палочки, карточки-образцы                                           |
|         | «Золушка»                             | Обучить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с фасолью                                               | Фасоль белая и красная, тарелочки                                           |
| Февраль | «Почини одежду зайчатам»              | Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи, закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). | Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам»                                 |
|         | Пальчиковые игры с грецкими орехами». | Развивать у детей мелкую моторику рук. Формировать умения катать орехи между ладонями, катать по столу в разные стороны.                                                         | Грецкие орехи                                                               |
|         | Окрашивание воды                      | Развивать умения разводить краску в воде образуя нужный оттенок. Формировать представлений об оттенках цветов (светлый, темный)                                                  | Вода в прозрачных емкостях, краски разного цвета                            |

|        |                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | «Поможем зайке разложить игрушки» | Закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение соотносить геометрические фигуры с предложенными образцами                                  | Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.                            |
| Март   | «Ткани».                          | Знакомить детей с тканью. Развивать у детей осязание, научить составлять пары одинаковых на ощупь тканей                                                                        | Пары одинаковых на ощупь тканей                                                                                  |
|        | «Строим башню»                    | Развивать умение строить башню, состоящую из 4-х кубиков (по возрастанию). Закрепить умение работать по образцу                                                                 | Строительный материал: кубики                                                                                    |
|        | «Что лежит в мешочке? »           | Развивать умение определять предмет на ощупь, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Закрепить знания детей о форме. | Дидактическая игра «Волшебный мешочек».(кубики, треугольники, шары)                                              |
|        | Подбери петушку перышко»          | Развивать умение различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы                                                                            | Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».                                                                    |
| Апрель | «Сделаем куклам бусы»             | Закреплять умение группировать предметы по цвету, научить нанизывать бусы на нитку                                                                                              | Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.                                                   |
|        | «Спрячь мышку».                   | Закреплять у детей представления о шести цветах (белый, черный, синий, красный, зеленый, желтый). Развивать умение соотносить предметы по цвету                                 | Дидактическая игра «Спрячь мышку». Карточки с изображением мышки в разноцветных домиках, разного цвета кружочки. |
|        | Игры со счётными палочками        | Развивать у детей мелкую моторику рук. Закрепить умение детей выкладывать предметы по образцу                                                                                   | Счетные палочки основных цветов, образцы предметов                                                               |

|     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     | «Башня из кубов».                               | Формировать умение детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деревянные кубики                                                    |
|     | «Покатаем мишку на машинах»                     | Закрепить умение детей соотносить предметы по величине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Большие и маленькие машины и медведи.                                |
|     | Посади бабочку на цветок»                       | Закрепить умение детей соотносить предметы по цвету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Цветы разных цветов, бабочки таких же цветов                         |
|     | «Закрой окошко»                                 | Закрепить умение детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вкладыши различной формы                                             |
| Май | Итоговое мероприятие «Зайчик в гостях у ребят». | Формировать умение детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент. Закреплять умение различать один и много предметов; знание геометрических фигур. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине. Побуждать детей к называнию предметов и их признаков. Развивать у детей внимание, мыслительные операции: умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе. | Игрушки и игры с уголками сенсорики, пособия сделанные своими руками |

#### 4. Ожидаемые результаты освоения программы

Чтобы правильно спланировать свою работу необходимо знать, какими знаниями и умениями владеют дети. Для этого целесообразно проводить мониторинг: в начале года и в конце года. Данные наблюдения проводятся для определения динамики в развитии детей.

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зелёный, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зелёный как травка).
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

#### 5. Контрольно-измерительные материалы

В качестве контроля усвоения знаний, умений и навыков проводится открытое игровое занятие, в том числе и с целью проверки эффективности проведенной работы. Мониторинг, проводимый в начале и в конце года, отслеживает следующие показатели и критерии:

##### I. Познавательная сфера:

1. Ориентируется в 3 величинах (большой, средний, маленький, по просьбе взрослого;
2. Подбирает геометрические предметы к соответствующему отверстию;
3. Собирает последовательно вкладыши, матрешки, мисочки, формочки (вкладывает маленькую в большую);
4. Строит самостоятельно несложную постройку из 6-10 форм (кубика, шара, кирпичика, призмы, цилиндра, по просьбе взрослого.

##### II. Цветовой спектр: (6 цветов: красный, синий, желтый, зелёный, белый, чёрный)

1. Установление сходства: («Подбери к платящим похожие по цвету бантики»);
2. Выбор по названию: («Покажи, где желтый лучик у солнышка», «Найди зелёную иголку для елочки» и т. д.).

##### III. Восприятие формы:

1. Установление сходства: «Принеси похожую» (форма и цвет совпадают);
2. Выбор по названию: «Покажи, где кубик, шар, кирпичик и т. д.»;
3. Собирает разрезные картинки из 6-8 частей (фрагментов).

##### IV. Слуховое восприятие:

1. Узнает и называет по голосу диких и домашних животных;
2. Узнает по звучанию и называет музыкальные инструменты.

Уровни освоения практического и теоретического материала следующие:

- 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет задание;
- 2 балла – ребенок выполняет задание при помощи взрослого;
- 1 балл – ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

## 6. Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
3. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
4. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград
5. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении
6. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.