**Конспект НОД по ПДД во второй младшей группе на тему «Светофор - друг ребят и зверят»**

**Цель:**Познакомить со значением светофора и его сигналами; закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить  закрашивать предметы круглой формы;

**Задачи:**Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, интерес к ПДД; воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

**Оборудование:**Макет светофора, плакат с различными ситуациями на дороге. Игрушечный мишка, пальчиковые краски (*красная, желтая, зеленая, салфетки, рисунки-заготовки светофоров*).

**Ход занятия:**Воспитатель: Читает детям загадку.

Кто подскажет пешеходам

Что им делать у дороги?

Красным цветом: «Стой! » - кричит,

Желтым: «Ждите… » - говорит,

а зеленый загорится, это значит

всем: «Идите».

Воспитатель: Что это? (*дети отвечают светофор)* *воспитатель показывает макет светофора.*

Воспитатель: Три сигнала светофора: красный, жёлтый, зелёный регулируют движение (*зажигается красный свет*). Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу? Конечно, нельзя.

Красный цвет дает всем знать -

На дорогу не ступать!

А сейчас какой сигнал светофора горит? (*загорается жёлтый свет*).

Дети: *Жёлтый.*

Желтый цвет он в середине,

А к нему своя картина:

Пешеходы все стоят,

В ожидании следят,

Как цвет солнца в светофоре

заменяется зелёным.

Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть очень внимательным.

Воспитатель: А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зеленый свет).

Дети: *Зелёный.*

Воспитатель: Цвет зелёный знать дает -

Тут ребята ваш черёд,

Бодро все идём вперед,

На дороге не зевая

И, друг друга не толкая.

Воспитатель: Дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу? Дети: На зелёный.

Воспитатель: А на какой нельзя?

Дети: На красный.

Воспитатель: Правильно, ребята.

*(Входит медвежонок и, ложится на дорогу).*

Воспитатель: Ой, мишка, уйди скорее с дороги!

Мишка: Почему это я не могу здесь лежать? Никакого знака здесь нет, и светофора нет. Вот если бы красный свет загорелся, я бы понял, что едет машина и лежать на дороге опасно. А теперь уже вы подождёте, вот хочу – и буду лежать! (*дети уговаривают мишку отойти в сторону).*

Воспитатель: Ребята, а кто может объяснить медвежонку, почему нельзя лежать на дороге? *Высказывания детей (машины большие, они быстро едут, могут задавить).*

Подвижная игра: «Пешеход» (*по сигналу воспитателя красный круг дети стоят, а на зеленый идут на другую сторону зала*).

Воспитатель: Запомни, медвежонок, и вы, ребята: выходить на дорогу, когда едут машины, опасно для жизни!

Воспитатель: Ребята, что мы можем сделать, чтобы больше не было таких случаев? (*дети предлагают установить на дорогах светофоры*). Получив от детей согласие, воспитатель подчёркивает, что дороги очень длинные, и поэтому понадобится много светофоров.

Дети рассаживаются за столы. Воспитатель с детьми рассматривает рисунки – заготовки светофоров и предлагает по очереди «зажечь» все сигналы светофора. Предварительно, предлагая детям пальчиком «вписать» в каждый круг фонарик. Когда дети поупражняются в выполнении этого формообразующего движения, они могут приступить к рисованию фонарей пальчиковыми красками. Воспитатель напоминает о последовательности расположения цветов в светофоре. После как дети закончат рисовать, воспитатель читает стихотворение.

Воспитатель: Послушайте, ребята  стихотворение.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Пришло время прощаться, с мишкой давайте  попрощаемся с ним.

Дети*:  До свидания!*



