Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса

«Воспитатель года России»

(конкурс профессионального

мастерства педагогов дошкольного образования

«Золотой фонд»)

**Гендерный подход в воспитании детей  
старшего дошкольного возраста**

Микитенко Л.В.,

воспитатель МДОУ детского сада № 72

Ярославль, 2018 г

Введение

Проблема воспитания подрастающего поколения, ее актуальность на социально-педагогическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: в образование, политику, экономику, культуру.

Выполнение требований, обозначенных в ФГОС ДО весьма затруднительно без учёта особенностей пола обучающихся, поэтому реализация гендерного подхода облегчит реализацию стандартов нового поколения всех уровней образования.

Целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, провозглашенный ФГОС ДО, заключается в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определённого пола с позиции духовно – нравственных ценностей.

Основными проблемами реализации гендерного подхода в образовании являются:

- отсутствие государственных программ развития гендерного образования, способствующих реализации ФГОС, облегчающих обучение девочкам и мальчикам, учитывающих их гендерные особенности в содержании и методах обучения и воспитания;

- неготовность общества к восприятию гендерных проблем как действительно актуальных, ограничения гендерной проблематики вопросами дифференцированного обучения;

- неоткорректированные идеалы мужественности и женственности, соответствующие сегодняшнему дню.

Преодоление разобщённости девочек и мальчиков в дошкольном возрасте, формирование у них культуры общения, дружеских отношений, уважения друг к другу – одно из важнейших условий реализации гендерного подхода.

Для становления системы гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста существуют объективные предпосылки: создана Концепция содержания непрерывного образования, ведутся исследования, рассматривающие гендерное воспитание как один из ее ведущих факторов, доказана сенситивность обозначенных возрастных периодов в процессе гендерной социализации, существует база нормативно-правовых актов.

В современном дошкольном образовательном учреждении реализация гендерного подхода нацеливает практиков и учёных на поиски современных эффективных механизмов (технологий, методик), обеспечивающих помощь девочкам и мальчикам в осознании своей человеческой уникальности, становления своего женского/мужского достоинства, неповторимости, развитии способности стать активным субъектом гендерных взаимоотношений в социуме, в своей семье и личной жизни.

Глава 1. Теоретические основы гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время центральным направлением в педагогике является личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитанников. Следует заметить, что последние годы гендерные аспекты детства привлекают внимание многих специалистов (И.С. Кон[[1]](#footnote-1), Л.В. Попова[[2]](#footnote-2), В.Е. Каган[[3]](#footnote-3), И.С. Клецина[[4]](#footnote-4), М. Мид[[5]](#footnote-5), Л.В. Коломийченко[[6]](#footnote-6)).

Важность этих работ в том, что в них нашла отражение новая тенденция – в последние десятилетия в психологии и педагогике все более интенсивно исследуются проблемы полоролевых, или гендерных отличий.

В теории педагогики изучались вопросы гендерного воспитания:

- исследовалась психологическая природа гендерного воспитания, связанная с процессами половой идентификации, половой дифференциации, становления полового самопознания в условиях группы сверстников;

- исследовались педагогические условия воспитания мальчиков и девочек в семье и детском саду, взаимосвязь полоролевого, социального, нравственного воспитания в развитии личности ребёнка, разнообразные формы, методы и средства гендерного воспитания.

Исследователи едины во мнении: освоение социального опыта маскулинности и фемининности зависит от условий гендерного воспитания, которое осуществляется в процессе гендерной социализации. Факторы гендерной социализации – это семья, детский сад, школа, сверстники и культура народа.

Женственность и мужественность определяются родительскими образцами, установками, ожиданиями той социальной роли, которую отец и мать играют в семье.

Отношения в семье между мужчинами и женщинами не всегда соответствуют культурологической модели.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

Феминизация системы образования подводит к необходимости гендерного воспитания. Однако, прежде чем говорить о гендерном воспитании, уместно определиться с терминологией.

Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Цель гендерного подхода - воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

В результате анализа психолого-педагогических исследований, установлено: именно в период дошкольного детства происходит принятие гендерной роли. К возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом; в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: ребенок осознает, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Исходя из этого, гендерный подход в воспитании предполагает принимать в расчет и применять знания о гендерных особенностях:

— в определении содержания и методов обучения;

— в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

Глава 2. Пути решения проблем гендерного воспитания в современном обществе.

Немаловажно отметить, что проблема гендерного воспитания не нова в человеческом обществе. Традиция гендерного разделения с целью воспитания и обучения идет от родовой общины, предписывающей находиться девочкам в доме и обучаться у старшего поколения исконно женским занятиям, в то время как мальчики проводили большую часть времени среди мужчин. Раздельное обучение практиковалось в Российской империи почти во всех средних учебных заведениях (пансионах, гимназиях, прогимназиях, реальных училищах и других). Объём знаний, который давался в женских учебных заведениях, и права, которые получали их выпускники, был меньше, чем у выпускников мужских учебных заведений.

В РСФСР в мае 1918 года введено обязательное совместное обучение мальчиков и девочек. Эта мера должна была устранить неравноправие женщин и мужчин в области образования, существовавшее до этого. В 1943 году в условиях Великой Отечественной войны раздельное обучение мальчиков и девочек было введено в семилетних и средних школах Москвы, Ленинграда, столиц союзных республик, областных и краевых центров и ряда крупных промышленных центров СССР. По итогам реформа оценивалась как не очень успешная: по сравнению с совместным обучением нет преимуществ в организации педагогического процесса, но есть трудности в воспитательной работе. Постановление Совета Министров СССР от 1 июля 1954 года восстановило совместное обучение.

Современные исследователи довольно полно раскрыли аспекты гендерного воспитания, и все больше педагогов приходят к тому, что гендерное воспитание – обязательное направление педагогической деятельности. Таким образом, начав свою деятельность в русле гендерного воспитания, я имела возможность познакомиться с опытом коллег. Интересным и полезным показался мне опыт коллег МАДОУ №83 г. Иваново, а именно Вознюк Т.Н. (в настоящее время – заведующий МАДОУ №83), чья творческая работа имеет схожую тематику. Я смогла изучить опыт по организации гендерного подхода в воспитании детей старшего дошкольного возраста в разновозрастной группе с опорой на программу полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста «Мальчики и девочки» Шелухиной И.П. Реализация гендерного подхода осуществлялась посредством твроческой деятельности воспитанников.

Небезынтересным показался мне опыт работы коллег МАДОУ «ЦРР – детский сад № 161» г. Перми, реализовавшим проект «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительного искусства», направленный на воспитание гармонично развитой личности с устойчивой системой гендерных ориентиров. Проект был реализован под руководством Коломийченко Л.В., доктора педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГУ г. Перми. Как предполагают коллеги, актуальными и недостаточно решёнными остаются вопросы поиска эффективных путей гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства. Именно изобразительное искусство, оперируя художественными образами, обладаем широкими возможностями эстетического воздействия на гендерное сознание ребёнка. Я же, в свою очередь, обратила внимание на разработанную систему мониторинга уровня гендерной воспитанности. Методы диагностики гендерной воспитанности разработаны в соответствии с «Концепцией и программой социального развития» Л.В. Коломийченко и представлены по трем блокам: «Я – мальчик, Я – девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья». Разнообразие используемых методов обусловлено доминирующими задачами диагностики, позволяющими установить объем, разновидность и аргументированность знаний (беседы, неоконченные рассказы), ситуативность и стабильность эмоционально-чувственных проявлений (проблемные ситуации), осознанность и адекватность поведенческих реакций (наблюдение, эксперимент).

Кроме того, хотелось отметить опыт коллег Начальной школы-детского сада №115 г. Ярославля, поскольку гендерное воспитание является одним их приоритетных направлений работы данного учреждения, а педагоги транслируют свой опыт работы (тематические курсы и открытые показы организованной деятельности с детьми, разнообразные консультации для педагогов и родителей воспитанников).

Таким образом, включив проблему гендерного воспитания в круг своих профессиональных интересов, я имела обширную базу теоретических материалов, а кроме того, могла ознакомиться с системой практической реализации гендерного воспитания непосредственно при работе коллег с детьми. Проведя анализ практической деятельности педагогов, я обратила внимание, что многие из них реализуют поставленные цели и задачи по гендерному воспитанию посредством изобразительного искусства, освоение гендерных эталонов в творческой деятельности.

Глава 3. Направления работы по гендерному воспитанию в рамках деятельности педагога ДОУ.

Изучив теоретические основы интересуемого вопроса гендерного воспитания, а также известные практические пути решения существующих проблем гендерного воспитания, я решила организовать в рамках своего ДОУ деятельность по указанному направлению.

В начале своего пути я актуализировала проблему гендерного воспитания среди своих коллег, выступив на педагогическом совете с сообщением «Гендерное воспитание как направление деятельности современного педагога». Предварительно мною было проведено анкетирование среди коллег с целью выявления их гендерных представлений (приложение 8). Кроме того, мною была проведена деловая игра «Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста в условиях детского сада» (приложение 9). Затем мною были определены направления работы по гендерному воспитанию в рамках своей группы. Предполагаю, что коллеги могут в дальнейшем использовать опыт моей работы.

3.1. Организация РППС

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Моя задача как педагога в данном случае состояла в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Вместе с тем, я поставила перед собой задачу устранить дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «феминных» материалов и пособий, и создать условия, в которых мальчикам было бы максимально и комфортно развиваться, тем самым учесть гендерные потребности и мальчиков, и девочек.

Учитывая тот факт, что девочки любят играть на ограниченном пространстве, в то время как мальчики предпочитают занимать как можно больше территории, я постаралась организовать пространство группы с учетом этих особенностей (расстановка мебели, расположение игровых уголков, мобильность среды за счет использования переносных ширм). В русле гендерного воспитания мною была проведена непосредственная организованная деятельность (приложение 7).

3.2. Подготовка и осуществление мониторинга уровня гендерной воспитанности детей с целью выявления оценки эффективности деятельности педагога.

Исходя из цели проводимого мониторинга, мною были поставлены следующие задачи:

1. Изучить уровень гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

2. Обогатить развивающую предметно – пространственную среду в группе дидактическими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, художественными образами, способствующими проявлению и развитию маскулинности и феминности.

3. Способствовать формированию компетентности родителей в области гендерного воспитания детей, оказать посильную практическую и консультационную помощь семьям, имеющим трудности в создании условий для формирования адекватной гендерной позиции ребенка.

В разработке основных параметров гендерной воспитанности авторы исходили из того, что она является одной из сфер личностного развития и представлена совокупностью когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов.

Когнитивный компонент отражает качественно различные (соответствующие программе) знания доступных элементов гендерной культуры (первоначальные, дифференцированные, обобщенные представления); эмоционально-чувственный – интерес к общению с людьми своего и противоположного пола, потребность в установлении толерантных отношений; поведенческий – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, адекватные общепринятым нормам гендерной культуры, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Таким образом, представленная методика уровня гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста (приложение 1) показалась мне оптимально подходящей для реализации поставленных мною задач. Более того, без оценки эффективности моей работы вся деятельность по гендерному воспитанию была бы не полной.

3.3. Формирование гендерной компетентности у родителей воспитанников.

Очевидно, что для того, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка в семье с учетом его гендерных особенностей, родители должны быть знающими, осведомленными в данном вопросе, т.е. компетентными. Компетентность родителей предполагает овладение ими культурологическими аспектами гендерного воспитания, которые включают широкий круг вопросов социального, психолого-педагогического и даже исторического плана. Так, например, родителям важно знать, как воспитывали девочек и мальчиков наши предки и что можно перенести из прошлого в настоящее.

Таким образом, в своей деятельности я придаю очень большое значение взаимодействию с родителями. Моя деятельность была построена в следующих направлениях:

1. Анкетирование родителей воспитанников «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста» (приложение 2) с целью выявления представлений родителей по данному вопросу. По результатам анкетирования удалось скорректировать свою педагогическую деятельность, выявить семьи с существенными проблемами и организовать работу с таковыми семьями; кроме того, появилась возможность выявить позицию родителей по гендерному воспитанию и начать диалог в заданном направлении. Особое внимание было направлено на неполные семьи, где воспитанием мальчика занимается одинокая мама, а также на семьи, где гендерные роли были резко смещены в сторону дефеминизации и демаскулинности, или же функции обоих родителей взяла на себя бабушка.

Кроме того, по результатам анкетирования мною были организованы и проведены консультации для родителей «Что нужно знать родителям девочки» (приложение 3), «Что нужно знать родителям мальчика» (приложение 4), организовано тематическое родительское собрание «Мальчики и девочки: любим одинаково, воспитываем по-разному» (приложение 5) с участием детей. Также, учитывая выявленные проблемные ситуации в семьях воспитанников, мною была организована индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации в частном порядке) и, что немаловажно, моя деятельность получила эмоциональный отклик.

В том числе и по инициативе родителей воспитанников мною были организованы и проведены тематические спортивно-музыкальные праздники «23 февраля» ко Дню защитников Отечества (приложение 6), а также «Для мам, вместе с мамами» ко дню Матери. По итогам мероприятий могу отметить, что поставленные задачи были целиком реализованы, а именно:

- закрепление представлений воспитанников о традиционных маскулинных и феминных черт характера, типичных поведенческих проявлениях в различных ситуациях в соответствии с гендером;

- проведение мероприятий, направленных на сплочение как членов семей воспитанников как между собой, так и установление товарищеских взаимоотношений между семьями детей, посещающих группу;

- поддержание стремления родителей воспитанников к содействию с педагогами в направлении гендерного воспитания детей на этапе старшего дошкольного возраста.

Заключение

Развитие личности ребёнка является актуальной целью дошкольного образования в настоящее время. Одной из главных задач в реализации данной цели выступает воспитание нравственной личности. Бесспорно, что пол является характеристикой личности ребёнка. Воспитание детей в соответствии с их полом рассматривается в современных исследованиях в рамках нравственного воспитания личности. Историко – педагогический аспект показал, что гендерное воспитание является целенаправленной педагогической деятельностью, которая направленна на овладении детьми гендерным репертуаром, навыками гендерного поведения, культурой взаимоотношений полов, способствующей позитивной гендерной социализации.

Не смотря на обширную теоретическую основу, единую позицию исследователей и практиков к гендерному воспитанию детей дошкольного возраста, в современной системе образовании до настоящего времени отсутствуют утвержденные на официальном уровне программы гендерного воспитания детей и не созданы условия для реализации мальчиками и девочками поведения в процессе их обучения.

Ценность своей деятельности я вижу в повышении компетентности родителей своей группы по вопросам гендерного воспитания, а кроме того, в актуализации проблем гендерного воспитания на уровне своего ДОУ среди педагогов.

Литература:

1. Каган В.Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты. Л., 1988.

2. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1997.

3. Коломийченко Л. В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования. Пермь, 2008.

4. Кон И.С. Психология половых различий/Вопросы психологии,1981.

5. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988

6. Мид М. Развитие ребенка. М. 1968

7. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности. М., 1996.

8. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей

дошкольного возраста. <https://lektsii.org/5-71248.html>

Приложение 1.

**Показатели полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста (6-7лет)**

**Раздел «Я – мальчик, Я – девочка»**

Ребенок владеет первоначальными (дифференцированными, обобщенными) представлениями о своей половой принадлежности, устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства);

- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, обосновывает ее преимущества (недостатки);

- выполняет правила поведения, соответствующие половой роли в быту, в общественных местах, в общении;

- проявляет чувство симпатии (неприязни) к детям своего и противоположного пола, владеет способами оказания знаков внимания;

- умеет ценить красоту детей разного пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);

- владеет различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола (стирка, уборка, сервировка стола, украшение помещения, шитье, вязание; ремонт мелкой мебели, игрушек, перестановка оборудования, отжимание и развешивание тяжелого белья, несложные столярные работы);

- определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью.

**Раздел «Мужчины и женщины»**

Ребенок имеет представления о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции);

- дифференцирует функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);

- осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений;

- ориентируется на типичные для психосексуальной культуры особенности поведения мужчин и женщин в оценке собственных поступков;

- проявляет стремление быть похожим на известных в науке, культуре, искусстве мужчин и женщин;

- соотносит достижения мужчин и женщин с проявлением их фемининных и маскулинных качеств;

- осознает нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу; необходимость и целесообразность партнерских, доброжелательных, толерантных отношений между мужчинами и женщинами;

- применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;

- замечает и проявляет восхищение фемининными и маскулинными качествами в общении между взрослыми людьми разного пола.

**Раздел «Моя семья»**

Ребенок имеет представления о членах семьи как людях определенного возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная), о необходимости бережного, заботливого отношения к ним;

- владеет общими сведениями об иерархии семейных отношений, принятых в национальной гендерной культуре;

- определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);

- проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка как мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель как папа);

- владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, половиков, расставлять мебель в комнате);

- проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, за чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками, оценивает свое поведение в соответствии с гендерной и возрастной принадлежностью;

- умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;

- проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям;

- с удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними;

- проявляет сопереживание, сочувствие, интересуется настроением близких, эмоциональным и физическим состоянием;

- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов;

- проявляет уважительное, понимающее отношение к интересам членовсемьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование,коллекционирование и др.);

- владеет способами проявления внимания и заботы к родственникам, адекватными собственной половой роли (девочка накрывает на стол, следит за опрятностью малышей, ухаживает за больным, утешает; мальчик подает пальто, дарит цветы, выполняет работу, требующую физического усилия);

- отражает имеющиеся представления о семье в разных видах деятельности;

- ориентируется в оценке собственных поступков на образцы поведения собственных родственников.

**Критерии оценки показателей гендерной воспитанности**

Определенность показателей гендерной воспитанности чрезвычайно важна для процесса педагогической диагностики данного феномена, однако установление уровней ее развития невозможно без наличия критериев оценки, степени проявления каждого показателя.

По отношению к когнитивному компоненту в качестве основных критериев оценки нами взяты следующие:

- объем знаний, их соответствие программе;

- аргументированность и осознанность знаний;

- связь знаний с личным опытом.

По отношению к эмоционально-чувственному компоненту:

- устойчивость интересов и потребностей;

- внешняя выраженность эмоциональных проявлений.

По отношению к поведенческому компоненту.

- стабильность поведенческих реакций;

- их адекватность полу ребенка;

- их соответствие нормам психосексуальной культуры.

В соответствии с обозначенными показателями и критериями оценок гендерной воспитанности нами были определены ее уровни.

**Высокий уровень**: ребенок владеет обобщенными представлениями о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, аргументирует их по ряду существенных признаков (внешний вид, личностные качества, социальная, трудовая, производственная, репродуктивная функция, особенности общения, отдыха, интересов, увлечений), о членах семьи как представителях определённого возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная), о необходимости бережного, заботливого отношения ним; осознает относительность проявления фемининных и маскулинных качеств; владеет общими сведениями об иерархии семейных отношений, принятых в национальной гендерной культуре; ориентируется на типичные мужского и женского поведения в оценке собственных поступков; испытывает чувство удовлетворения в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества; проявляет чувство собственного достоинства в соответствии с половой принадлежностью, симпатию к сверстникам противоположного пола, владеет способами оказания знаков внимания; соотносит достижения мужчин и женщин с проявлением фемининных и маскулинных качеств; определяет перспективы собственного развития в системе родственных отношений; проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли: заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам; ответственно относится к своим домашним обязанностям, соответствующим половой принадлежности; владеет основными навыками самообслуживания и личной гигиены, правилами взаимодействия с другими людьми, отдельными трудовыми действиями, способами поведения, адекватными собственной половой принадлежности; осознанно транслирует имеющиеся знания.

**Средний уровень**: ребенок владеет дифференцированными представлениями о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, но аргументирует различия по отдельным признакам; не осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений; владеет общими сведениями об иерархии семейных отношений; затрудняется в соотношении собственных поступков с общепринятыми полоролевыми стереотипами; индифферентен в отношении собственной половой принадлежности, не осознаёт ее преимуществ; ситуативно проявляет чувство собственного достоинства; безразличен к сверстникам противоположного пола, знаки внимания по отношению к ним проявляет в редких случаях, по настоянию взрослых; затрудняется в соотношении достижений мужчин и женщин с их фемининными и маскулинными качествами; ситуативно проявляет заботу о людях; испытывает затруднения в определении перспектив собственного развития в системе родственных отношений; ситуативно проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнения будущей семейной роли; эпизодично выполняет домашние обязанности в соответствии с собственной половой принадлежностью; владеет основными навыками самообслуживания и личной гигиены, правилами взаимоотношений, но чаще выполняет их при напоминании взрослого; владеет отдельными способами разных видов деятельности в соответствии с собственной половой принадлежностью; использует имеющиеся знания в разных видах деятельности.

**Низкий уровень**: ребенок владеет дифференцированными представлениями о собственной половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, но затрудняется в аргументации имеющихся различий; не осознает относительность маскулинных и фемининных проявлений; испытывает затруднения в определении иерархии семейных отношений, принятых в национальной психосексуальной культуре; не ориентируется на типичные особенности мужского и женского поведения в оценке собственных поступков, не удовлетворен собственной половой принадлежностью; не принимает аргументы в отношении преимуществ собственного пола, проявляет стремление к поведенческим реакциям противоположного пола; общается с детьми без учета половых различий; не соотносит достижения мужчин и женщин с проявлением маскулинных и фемининных качеств; проявляет индифферентное отношение к людям разного пола; затрудняется в определении перспектив собственного развития в системе родственных отношений; не проявляет интереса к усвоению способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли, равнодушно относится к домашним обязанностям, соответствующим собственной половой принадлежности, выполняет их без удовольствия, при многократном напоминании со стороны взрослых; владеет основными навыками самообслуживания и личной гигиены, правилами взаимодействия с другими, но безынициативен в их применении и использовании в разных видах деятельности.

В соответствии с «Концепцией и программой социального развития» Л.В. Коломийченко, по трем блокам: «Я – мальчик, Я – девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья».

Разнообразие используемых методов обусловлено доминирующими задачами диагностики, позволяющими установить объем, разновидность и аргументированность знаний (беседы, неоконченные рассказы), ситуативность и стабильность эмоционально-чувственных проявлений (проблемные ситуации), осознанность и адекватность поведенческих реакций (наблюдение).

**Блок «Я – мальчик, я – девочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Содержание методики | Стимульный материал |
| Адекватно  определяет  перспективы  возрастного развития | Методика Н.В. Белопольской  «Возрастная линия» | Картинки с  изображением  мужчин и женщин в  разные возрастные  периоды (младенец,  дошкольник,  мл. школьник,  подросток, юноша,  девушка, мужчина и  женщина, пожилые  мужчина и женщина) |
| Испытывает  удовлетворенность в  отношении  собственной половой  принадлежности | – Если бы волшебник предложил  тебе стать мальчиком (девочкой),  ты бы согласился? Почему? |
| Проявляет чувство  симпатии к  сверстникам  противоположного  пола, владеет  способами оказания внимания | – Нравится ли тебе кто-то из  детей в группе?  – Чем он (она) тебе нравится?  – Как ты проявляешь свою  симпатию? |

**Блок «Мужчины и женщины»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Содержание методики | Стимульный материал |
| Дифференцирует  функциональные  особенности мужчин  и женщин (труд,  обязанности,  интересы, качества).  Осознает относительность  мужских и женских  проявлений | Предъявляются и зачитываются  карточка с инструкцией:  1 серия  – Подумай, кому больше  подходит эта карточка, объясни  свой выбор.  2 серия (используются те же  карточки)  – Что подходит только мужчине  (женщине)? | Карточки с написанными качествами,  домашними  обязанностями,  профессиями мужчин  и женщин (отдых –  общаться с друзьями,  ходить в кино, театр,  разводить цветы,  шить заниматься  спортом, читать,  слушать музыку т.д.) |
| Умеет обобщать  представления о  половой принадлежности мужчин и  женщин (внешний  вид, качества).  Соотносит  достижения мужчин и  женщин с проявлениями маскулинных и феминных качеств | – Чем внешне мужчина  отличается от женщины?  – Какими качествами должен  обладать «настоящий мужчина»,  «настоящая женщина»?  – Какие мужские (женские)  профессии ты знаешь? Почему их  разделяют? |  |
| Проявляет  стремление быть  похожим на  известных людей в  науке, культуре,  искусстве, спорте | Предъявляются картинки с  инструкцией:  – Кто это, чем он (она) прославил  свое имя?  – На кого из этих людей ты бы  хотел быть похож? Почему? | На картинках, фото  графиях изображены  известные мужчины  женщины, представители науки, искусств  культуры, спорта,  включенные в содержание программы |
| Осознает нравственную ценность  мужских и женских  поступков по отношению друг к другу.  Осознает необходимость и целесообразность партнерских,  доброжелательных,  толерантных  отношений между  мужчиной и  женщиной. | – Расскажи, что ты знаешь о том,  как мужчины и женщины  заботятся друг о друге?  – Как думаешь, а зачем мужчины  и женщины заботятся друг о  друге?  – Почему мужчина и женщина  должны терпеливо относится к  друг другу, даже если им что-то  не нравится? |  |

**Блок «Моя семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Содержание методики | Стимульный материал |
| Имеет обобщенные по ряду признаков представления о  членах семьи как людях разного пола и возраста, их  основных функциях (социальная, коммуникативная,  экономическая, репродуктивная), о  необходимости  заботливого,  бережного отношения  к ним | Рассматривание альбома с вопросами:  – Расскажи, кто есть в вашей  семье?  В зависимости от содержания альбома задать вопросы о  родственных связях между  членами семьи. Например:  – Кем ты приходишься своим маме  и папе?  – Мама и папа друг для друга кто?  – А эта тетя чья сестра?  – По отношению к бабушке и  дедушке ты кто?  – Эта бабушка чья мама?  – Как бабушка называет твоего  папу?  – Кем мама приходится дедушке со  стороны твоего папы? и т.д. | Альбом с фотографиями членов семьи (для каждого  ребенка) |
| Владеет общими  сведениями об  иерархии семейных  отношений, принятых  в русской  психосексуальной  культуре | – Ты знаешь кто в древние  времена на Руси считался главой  семьи? Почему? |  |
| Умеет определить перспективу развития  собственной  социальной функции  в системе  родственных связей | – Скажи, а когда ты вырастешь утебя будет своя семья и появятся  дети, ты для них кем будешь?  – А когда вырастут твои дети и у  них появятся свои дети ты кем  будешь для них? |  |

Показатели когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов гендерной воспитанности фиксировались в ходе наблюдений и проблемных ситуаций. Полученные данные заносились в диагностическую карту.

Таблица № 1. Диагностическая карта уровня гендерной воспитанности детей 6-7 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Когнитивная сфера | | | Эмоционально-  чувственная  сфера | | Поведенческая  сфера | | Количество баллов | Уровни |
| Я-мальчик Я-девочка | Мужчина и женщина | Я и моя семья | Интерес к общению | Эмпатийные реакции | Способы взаимодействия | Отрадение знаний в деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ключ к обработке результатов**

Оценка когнитивного компонента:

2 балла – по всей программе имеются обобщенные, аргументированные представления;

1 балл – по большей части программы имеются дифференцированные, аргументированные представления;

0 баллов – по части программы имеются недифференцированные представления.

Оценка эмоционально-чувственного компонента:

2 балла – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное;

1 балл – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении;

0 баллов – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, социальные эмоции негативны, толерантное отношение отсутствует.

Оценка поведенческого компонента:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) соответствуют содержанию программы и реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности;

1 балл – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) соответствуют содержанию программы, реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах самостоятельной и организуемой взрослыми деятельности;

0 баллов – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) частично соответствуют содержанию программы, не всегда адекватны, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Определение уровня гендерной воспитанности детей осуществлялось в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферы:

- 0-4 балла – низкий уровень,

- 5-9 баллов – средний уровень,

- 10-14 баллов – высокий уровень.

Количественные результаты уровня представлены в таблице №2.

**Таблица № 2. Результаты уровня гендерной воспитанности детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Данные (в %) |
| Высокий | 26% |
| Средний | 62% |
| Низкий | 12% |

Приложение 2.

Анкета

Уважаемые родители!

Для совершенствования работы по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников»

предлагаем вам ответить на вопросы:

1. Ваше Ф.И.О., возраст, образование

2. Кто, по вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным представителям его пола (родители, воспитатели, специальные службы и др.)

3. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола?

4. Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении вы считаете наиболее рациональным: раздельное (мальчики и девочки посещают разные дошкольные учреждения, отдельно в разных группах) или совместное?

5. Нужно ли, по вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДОУ отдельно с мальчиками и отдельно с девочками, и почему?

6. Испытываете ли вы затруднения в воспитании своего ребенка, связанные с вопросами гендерного воспитания? (Если испытываете, то какие?)

7. Какие из перечисленных форм работы ДОУ с родителями по вопросам гендерного воспитания детей вы считаете наиболее приемлемыми для вас (родительские собрания, индивидуальные или групповые консультации, беседы, наглядная агитация и др.)?

8. Какие черты характера следует формировать у девочек?

9. Какие черты характера следует формировать у мальчиков?

10.Считаете ли вы тему данного исследования актуальной и почему?

Благодарим за помощь!

Приложение 3.

Консультация для родителей

«Что нужно знать родителям о воспитании девочек»

«...Женский пол ориентирован на выживаемость, а мужской - на прогресс».

Независимо от возраста, девочкам требуется больше заботы. Задача родителей - дать девочке больше заботы, понимания и уважения, чтобы она могла доверять окружающим. Когда девочке плохо, она должна знать, что родители готовы окружить ее заботой. Если девочка получает необходимую ей заботу, она доверяет родителям и остается открытой. Доверчивая девочка

счастлива и довольна жизнью. Для развития своих дарований и талантов девочкам необходима уверенность в близких людях. В противном случае они чувствуют себя ни на что не годными, нелюбимыми и отказываются от поддержки окружающих. Родителям следует понять, что девочки формируют

позитивное представление о себе на основе внимания и заботы, которые им дарят люди.

Отцы часто дают дочерям слишком много самостоятельности и возможности обходиться без посторонней помощи, пренебрегая

потребностью девочек в заботе. Если же отец слишком верит в способность дочери делать что-то самостоятельно, она может подумать, будто папа не очень о ней заботится. Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, - что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды. Девочкам требуется больше помощи и ободрения. Предлагая помощь девочке, вы даете ей понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь.

Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят. Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

Рекомендации родителям по воспитанию дочерей.

• Для того чтобы девочка достигла здоровой гендерной идентичности, необходимы теплые и близкие отношения с матерью и такие же отношения с отцом, а родителям необходимо подчёркивать нежные и заботливые отношения в паре, чтобы у девочки сложились впечатления о счастливой семейной жизни.

• Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины.

• Уважая личность дочери, демонстрируя удовлетворённость её поступками, родители формируют её позитивную самооценку.

• У мамы с дочерью должны быть свои "женские секреты": Мама должна находить время для уединения с дочерью, сделать эти беседы ритуальными и традиционными.

• Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

• Мама должна привлекать дочь к "женским" домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

Приложение 4.

Консультация для родителей

«Что необходимо знать о воспитании мальчика»

У мальчиков обычно есть особые потребности, которые менее важны для девочек. Точно так же у девочек есть особые потребности, менее важные для мальчиков. Конечно же, главная потребность для тех и других - любовь. Но любовь может выражаться по-разному. Любовь родителей в первую очередь

проявляется через доверие и заботу. Доверять - значит признавать, что у ребенка все в порядке. Это вера в то, что ребенок может успешно учиться на собственных ошибках. Это готовность позволить жизни идти своим чередом, веря, что в конце концов

все будет хорошо. Доверять ребенку - значит верить, что он всегда делает лучшее, на что способен, даже если на первый взгляд кажется, будто это не так. Доверять - значит давать малышу свободу и пространство делать все самостоятельно.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

Для того чтобы мальчик заботился об окружающих, его действия

необходимо мотивировать успехом и поощрением. Нужно ясно давать ему знать, что он способен радовать своих родителей и радует их. Если мальчику удается доставить родителям радость, это служит ему мотивацией, чтобы и дальше вести себя соответствующим образом, в противном случае мальчик

становится слабым и перестает заботиться об окружающих. Позитивное поощрение правильного поведения служит мальчику дополнительным подтверждением успеха.

Рекомендации родителям по воспитанию сыновей.

• Папам в общении с сыновьями следует сдерживать эмоции, которые могут подавить его мужское начало (разговаривать, не повышая тона, спокойно).

• Мальчикам часто не хватает положительной мотивации: нужно не запрещать, а разрешать что-то дополнительное за хороший поступок.

• Нужно разрешать мальчикам проявлять свою эмоциональность – например, не запрещать плакать (т.е. разрешать быть естественными).

• Мамам мальчиков нужно доверять мужской интуиции пап: они чувствуют, как нужно воспитывать мужчину.

•Мальчикам нужно организовывать режим и дисциплину: это формирует его ответственность!

• Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу!

• Учить доверять, формируя тем самым опыт его социального доверия.

• Использовать юмор в общении - для снижения агрессивности и страха перед ответственностью.

• Обязательно должен быть физический, телесный контакт – для повышения самооценки мальчика.

• Мальчик - это посыл в будущее: его нужно иметь ввиду не только как сына, но и как будущего мужа, защитника и т.п.

• Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

Приложение 5.

Сценарий родительского собрания

«Девочки и мальчики: любим одинаково, воспитываем по-разному» (с участием детей)

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни группы

- Взаимодействие с семьей в вопросах гендерного воспитания

- Изучение и обобщение семейного опыта

Предварительная работа:

- вместе с детьми приготовить Приглашения на собрание;

- оформить фотовыставку «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»

- подготовить атрибуты для игры «Родительские заботы» и вопросы для викторины;

- провести анкетирование «Воспитываем мальчиков и девочек»

Ход собрания:

1. Особенности воспитания мальчиков и девочек

Воспитатель: С самого раннего детства мы, сознательно или нет, готовим ребенка к выполнению половой роли (лента в роддоме – голубая у мальчиков, розовая у девочек).

В соответствии с общепринятыми традициями мы ориентируем ребенка в том, что значит быть девочкой или мальчиком. Мальчишкам чаще прощаем озорство, у девочек воспитываем душевность, мягкость. Ребенок, в свою очередь, на примере родителей учится быть мальчиком или девочкой. Но лишь в старшем дошкольном возрасте становится наиболее заметна разница в развитии девочек и мальчиков:

- мальчишки более подвижны, девочки статичнее в поведении;

- различны и игровые предпочтения;

- у девочек чаще более развита речь, они послушнее и внимательнее мальчиков;

- у мальчиков же больше выражена индивидуальность, они нестандартно и интересно мыслят.

Формирование ценностей своего пола происходит, прежде всего, в семье. Огромную роль здесь играют семейные традиции, отношения между папой и мамой, бабушкой и дедушкой, братом и сестрой. Ребенок подражает взрослым: девочка хочет быть похожей на маму, мальчик – на папу. Ребенку необходимо общение с взрослым своего пола. Это надо помнить, особенно мамам, воспитывающим сыновей без мужчины. Чрезмерная опека и постоянное женское общество не воспитают у мальчика качеств необходимых мужчине. Бывает, отцы девочек, мечтающие о сыне, стремятся воспитать мальчика из своей дочери (играют в футбол, развивают физические способности и т. п.) Это тоже негативно сказывается на развитии девочки, мешает формированию женских качеств.

Давайте рассмотрим, в чем же разница в воспитании девочек и мальчиков.

Главная потребность и тех и других – это любовь. Но любовь может выражаться по- разному. Любовь же родителей в первую очередь проявляется через доверие и заботу.

Забота – это готовность всегда прийти ребенку на помощь, стремление сделать его счастливым, сострадание к его боли, интерес к его личности, заинтересованность его потребностями.

Доверие – это вера в способность ребенка поступать правильно, учиться жизни на своих ошибках, приобретая жизненный опыт, Доверять ребенку – значит давать ему больше самостоятельности.

Конечно, каждому ребенку нужны и забота, и доверие, но в разных пропорциях. Мальчикам требуется больше доверия, девочкам – заботы.

Мальчик доволен собой, если он действует самостоятельно, добивается чего-то без посторонней помощи. Чрезмерная опека подрывает его уверенность в себе. Девочка воспринимает помощь как заботу, как подтверждение того, что ее любят.

Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, принятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности, дать ему понять, что он способен радовать родителей и окружающих. Позитивное отношение к деятельности мальчика стимулирует его к дальнейшему действию, ориентирует его на успешность.

Девочкам тоже нужны и доверие, и одобрение, но для нее важнее чувствовать, что о ней заботятся, сопереживают ее боли или неудачам, готовы всегда помочь. Девочки счастливы в атмосфере внимания.

Есть такое выражение: «Мальчики с Марса, девочки с Венеры»Вот лишь несколько положений, которые помогут понять различия в потребностях мальчиков и девочек:

Мальчикам нужно больше любви, внимания и признания в ответ на то, что они делают, на их способность действовать самостоятельно и на результаты их деятельности Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят

Мальчики испытывают потребность в том, чтобы окружающих радовали их достижения. Давайте высокую оценку их деятельности. Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими.

Для того, чтобы заботиться о других, испытывать желание действовать, мальчику необходимо доверие, принятие и одобрение. Для того, чтобы доверять близким и быть уверенной в себе, девочкам необходимы внимание, забота и понимание.

Мальчикам требуется больше одобрения и мотивации их деятельности. Девочкам требуется больше помощи и одобрения.

Мальчик или мужчина счастлив, если чувствует, что в нем нуждаются, и он может оказать кому-то необходимую поддержку. Мальчик приходит в уныние, если чувствует, что никому не нужен или не в силах выполнить поставленную перед ним задачу.

Женщина или девочка счастлива, когда чувствует, что может получить необходимую ей поддержку. Она огорчена, если понимает, что помощи ей ждать не от куда и придется все делать самостоятельно

Но кто бы ни рос в вашей семье – мальчик или девочка, важно помнить, что родители – это пример для ребенка во всем. Любящая мать – залог душевного здоровья ребенка. Но не менее важна и роль отца в его воспитании. Для сына – он пример для подражания, друг и наставник, девочки, с первых дней окруженные папиной любовью, вырастают более уверенными в собственной полноценности, чувствуют себя защищенными.

Уважаемые родители! Лишь от нас с вами зависит, каким вырастет ваш ребенок, и насколько он будет соответствовать своему полу.

2. Игры на взаимодействие

В группу приглашаются дети.

Воспитатель: В дошкольном возрасте основным видом деятельности ребенка является игра. В игре ребенок познает мир, учится, в том числе и половому поведению. Играйте чаще вместе со своим ребенком. Предлагаю сейчас поиграть вместе.

Игра «Умелые мамины руки»

Формируются команда из мам мальчиков и команда из мам девочек. Им предлагается выполнить следующие задания:

Мамам мальчиков заплести косички, завязать банты.

Мамам девочек нарисовать танк, сложить бумажный самолетик.

Викторина «Мальчики и девочки из сказок»

Дети садятся рядом с родителями, им предлагается ответить на вопросы:

- Какая девочка появилась на свет из цветка? (Дюймовочка)

- Кто победил Кощея? (Иван Иаревич)

- У какой девочки голубые волосы? (Мальвины)

- Кто потерял туфельку на бал? (Золушка)

- Как звали мальчика, украденного Снежной Королевой? (Кай)

- Кто побывал в гостях у трех медведей? (Машенька)

- Кто ездил на печи? (Емеля)

- Кто работал у попа за три щелчка по лбу? (Балда)

- Какая принцесса самая нежная в мире? (На горошине)

- Как зовут девочку, идущую в Изумрудный город? (Элли)

-Как зовут лукового мальчика? (Чиполлино)

Рисование «Мальчики и девочки»

Воспитатель: (читает стихотворение С. Маршака)

Из чего только сделаны мальчики?

Из чего только сделаны мальчики?

Из улиток, ракушек и зеленых лягушек.

Вот из этого сделаны мальчики!

Из чего только сделаны девочки?

Из чего только сделаны девочки?

Из конфет и пирожных и сластей всевозможных.

Вот из этого сделаны девочки!

Педагог предлагает пофантазировать и мамам, вместе с детьми, нарисовать мальчиков и девочек в таком вот фантастическом вилле (по мотивам стихотворения)

В конце рассмотреть и обсудить рисунки.

Приложение 6.

Сценарий спортивного развлечения

«23 февраля»

Задачи:

-совершенствовать двигательные способности детей;

-формировать организованность, смелость, ловкость;

-воспитывать любовь и уважение в профессии военного, чувство гордости за нашу Родину;

-доставить детям чувство радости;

Оборудование: два домика; две скамейки; два ориентира; конверт с донесением; мешочки с песком; обручи; два шеста; аудиозаписи с музыкой; подарки.

Ход праздника

(Под марш дети заходят в зал)

Инструктор: Ребята! Сегодня мы отмечаем День защитника Отечества. У каждого гражданина России есть священная обязанность - оберегать свое родное государство, всеми силами обеспечивать мир и покой своим соотечественникам. Потому есть у него и почетное право называться Защитником Отечества. Всегда, во все времена российское воинство пользовалось заслуженным уважением и славой.

Первый мальчик.

Уверенно шагаем,

Как будто на параде,

Хотим выносливыми быть,

Но не забавы ради.

Второй мальчик.

Мы физкультурой день и ночь

Готовы заниматься,

Мячи огромные ловить

И в беге упражняться.

Третий мальчик.

Хотим скорее подрасти,

Чтоб встать в солдатский строй

И званье гордое носить

«Российский рядовой».

Инструктор: А как вы думаете, с чего начинается утро солдата? (ответ детей).

Правильно, с зарядки.(под ритмичную музыку выполняют общеразвивающие упражнения).

Инструктор: Вот мы провели военную подготовку. А теперь приступим к соревнованиям. Сейчас мы посмотрим какие наши ребята сильные, смелые, ловкие.

Инструктор: Лежебоки, лентяи не допускаются,

А будущие воины - приглашаются.

В наших соревнованиях примут участие две команды:

«Богатыри»(родители) и «Крепыши»(дети)

Соревнования начинаем . Команды «Богатыри» и «Крепыши» приветствуют друг друга. А оценивать результаты будет наше уважаемое жюри(представляем жюри).

1-й конкурс: «Одевай быстро».

Ведущий: День у солдата начинается с подъёма. Они быстро встают, быстро одеваются. Давайте и мы попробуем одеть быстро.

(По команде один участник из обруча в обруч допрыгивает к стульчику на лошадке, а там одежда и стоит мальчик. Нужно взять шапку и одеть мальчику, бежит обратно, передает эстафету, бежит следующий участник, одевает куртку, и так же бежит обратно, передает эстафету, бежит следующий, одевает шарф, и обратно, дальше валенки, варежки. Побеждает команда, которая одела быстрее и аккуратно).

2-й конкурс: «Препятствие».

По скамейке проползти подтягиваясь двумя руками, пролезая в тоннель (домик), обойти стойку, обратно- бегом, передать эстафету и встать в колонну.

Инструктор: Солдат не только должен быть сильным, смелым и отважным, но и метким.

3-й конкурс « Стрелок»

К снарядам подползти по пластунски.

(мешочек с песком бросить в корзину)

Инструктор: Солдаты должны быть организованными и дисциплинированными.

4-й конкурс «Доставь сообщение».

Кто из команд быстрее доставит сообщение в штаб.

(Команда «Крепыши» передает средний мяч в эстафете, а команда «Богатыри» холопуп.

5-й конкурс Интеллектуальный конкурс.

Вы должны ответить на вопросы «Да» или «Нет».

1. Наша армия сильна? (да)

2. Защищает мир она? (да)

3. Мальчишки в армию пойдут? (да)

4. Девочек с собой возьмут? (нет)

5. У Буратино длинный нос? (Да)

6. На корабле он был матрос? (Нет)

7. В пруду он плавал в тине? (Да)

8. Стоит летчик на границе? (Нет)

10. Сегодня праздник отмечаем? (Да)

11. Мам и девчонок поздравляем? (Нет)

Я предлагаю вам отгадать загадки:

1. Ползет черепаха - стальная рубаха,

Не знает ни боли она и ни страха.

Враг в овраг, и она, где враг.

Что это за черепаха? (Танк).

2. Словно небывалые чудесные цветы,

Прилетели зонтики с небесной высоты. (Парашютисты).

3. Железная рыба плывет под водой

Врагу угрожая огнём и бедой,

Железная рыба ныряет до дна,

Родные моря охраняет она. (Подводная лодка).

4. Летит, а не птица,

Жужжит, а не жук? (Самолет).

6-й конкурс «Кто скорее перенесет раненного бойца».

(В команде «Крепыши» в качестве бойца выступает плюшевая игрушка, а команде « Богатыри» сами дети).

7-й конкурс: «Уборка помещения»

У каждой команды есть своя куча мусора, которую надо убрать. Берем веник и метем свой мусор, кубик, к ведру, руками не помогаем, в ведро мусор складываем с помощью совка и бежим обратно на старт, побеждает та команда, которая быстрее, закончит уборку.

Инструктор: Пока жюри подсчитывают результаты ,вас пришли поздравить девочки. Девочки вместе:

Мы мальчишек поздравляем

И здоровья им желаем!

Чтоб росли большими

И отличниками были.

1 девочка:

Драчливой нашей половине

Мы поздравленья шлем свои.

Для поздравленья есть причины:

Девочки вместе: "Ура!" защитникам страны (девочки вручают подарки мальчикам).

Инструктор: Слово предоставляется жюри.

Вот и подошли к концу наши соревнования.

Поздравляем вас с праздником – с Днем защитника Отечества!

Желаем вам здоровья, и пусть небо над Россией и над всем миром всегда будет голубым и чистым! (дети поздравляют родителей)

Приложение 7.

Конспект непосредственной образовательной деятельности

«Мальчики и девочки – мы такие разные».

Программное содержание:

1. Учить детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать

доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.

2. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды и

предметах трудовой деятельности мужчин и женщин; умение различать

индивидуальные особенности других детей.

3. Закреплять у детей умение выполнять выразительные образные движения,

соответствующие представлению о женском и мужском поле.

4. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу

модель поведения, понимание роли мужчины и женщины в семье.

Методы и приемы: беседа, символическая игра, дидактическая игра,

специально организованная проблемная ситуация, подвижная игра.

Предварительная работа:

• беседа с мальчиками «Мальчики защитники слабых»

• беседа с девочками: «Девочки – маленькие хранительницы и утешительницы»

• рассматривание картин с изображением женщин и мужчин;

• знакомство с мужскими и женскими профессиями.

Оборудование: бумажные кукла-мальчик и кукла-девочка, бумажная мужская и женская одежда, игрушка-сердечко, шапочки пчел и цветов, картинки, волшебная палочка, красивая коробка

Ход деятельности:

Воспитатель:

Приглашаю вас взяться за руки и сделать большой круг.

Игра «Мы — разные»

Дети вместе с педагогом встают в круг.

Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы:

— Кто из мальчиков самый высокий?

— Кто из девочек самая высокая?

— Кто из детей низкого роста?

— У кого самые темные (светлые, вьющиеся, кучерявые и т. д. волосы?

— Посмотрите на соседа и скажите, какого цвета его глаза?

— У кого на голове есть бант (два банта, заколки, резинки, обручи?

— Кто носит платья, сарафаны, юбки?

— У кого в одежде присутствует розовый, красный (синий, коричневый, серый,

зеленый и пр.) цвет?))

— Какую обувь носят девочки (мальчики?)

— Какие украшения носят девочки (мальчики?)

В конце игры педагог обращает внимание на то, что дети смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные», «непохожие». Все люди отличаются друг от друга.

Воспитатель:

- Мы с вами убедились, что все люди похожи и не похожи друг на друга. Знаем, как можно отличить девочку от мальчика. Маша и Витя – брат и сестра. Им срочно нужна помощь. Вся их одежда перепуталась, вот какая куча одежды, как тут разберешь, где чья. (Детям предлагаются силуэты мальчика и девочки, вырезанные из картона, и достаточное количество для всех детей одежды из бумаги)

Проводится игра «Одень куклу-мальчика и куклу- девочку».

Дети берут одежду и классифицируют её, обсуждают правильность выбора, «одевают» силуэты девочки и мальчика.

-А сейчас с помощью волшебной палочки я превращаю нашу группу в цветочную полянку.

(Проводится подвижная игра «Цветы и пчелы»)

Педагог предлагает детям распределиться на две команды — девочек и мальчиков. Педагог договаривается с ними о том, что девочки будут изображать пчелок, а мальчики — цветы. (Надевают шапочки-маски) Дети разбегаются по группе. По сигналу педагога они начинают выполнять заранее распределенные роли. Девочки изображают пчелок: передвигаются грациозно, машут крылышками, изящно качают головами, подражая жужжанию пчелы: «в-з-з-з-з». Мальчики изображают цветы: встают на одно колено, расправляют руки, как лепестки. По сигналу педагога дети меняются ролями. Мальчики становятся шмелями: машут руками, словно крыльями, притоптывая ногами, жужжат, словно большие шмели: «ж-ж-ж. », а девочки изображают красивые цветы. Вся пчелиная семья улетела, цветочки закрыли свои головки и уснули, а мы с вами вернулись назад в свою группу.

– Дети, у каждого из вас есть своя семья (мама, папа, братик, сестричка и т. д.).

У каждого из них есть свои обязанности по дому. Папа выполняет мужскую работу, мама - женскую.

- Какую работу выполняет папа? (ремонтирует мебель, краны и т. п.) .

- А какую работу выполняет мама? (готовит еду, стирает, убирает, гладит и т. п.).

- А как вы думаете, чем мужская работа отличается от женской? (дети отвечают)

(Проводится дидактическая игра «Наша семья»)

Описание игры: на столе разложены картинки, детям дается задание — определить, что делают члены семьи. Посмотрите, пожалуйста, на столе лежат предметы труда, которыми пользуются мамы и папы, бабушки и дедушки. Вам нужно распределить эти предметы между всеми членами семьи. (Дети классифицируют предметы труда).

- Молодцы, вы сделали доброе дело, я думаю, бабушка и дедушка, папа и мама останутся довольны.

- В моей волшебной коробке есть еще один необычный предмет. Это вот такое доброе сердце. Тот, кто берет его в руки, может говорить другому человеку только добрые, хорошие слова и пожелания.

(Проводится игра «Пожелание»)

(звучит песенка Кота Леопольда)

Приложение 8.

Методика «Незаконченные предложения» (Автор О. Б. Отвечалина)

Уважаемый коллега! Закончите, пожалуйста, предложение.

1. Воспитатель детского сада – это…

2. Я бы в поведении девочек поощряла…

3. Я бы в поведении мальчиков поощряла…

4. Следует ругать девочку за…

5. Следует ругать мальчика за…

6. Мне приходиться говорить родителям девочки о её…

7. Мне приходиться говорить родителям мальчика о его …

8. Мне приятно видеть девочку, одетую в…

9. Мне приятно видеть мальчика, одетого в…

10. Для меня девочка, играющая в паровозики, - это…

11. Для меня мальчик, играющий в куклы, - это…

12. Я обычно на занятиях уделяю больше внимания мальчикам, потому что…

13. Я обычно на занятиях уделяю больше внимания девочкам, потому что…

14. Предпочтительнее видеть мальчика, играющего с…

15. Предпочтительнее видеть девочку, играющую с…

16. Ваш стаж работу в ДОУ…

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 9.

Деловая игра для педагогов «Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста в условиях детского сада».

Цель: способствовать благоприятному протеканию процесса поло ролевой социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с особенностями развития мальчиков и девочек дошкольного возраста, особенностями процесса их социализации.

2. Предложить педагогам практические материалы, способствующие гендерному воспитанию дошкольников.

3. Дополнить теоретическую информацию по проблемам гендерного воспитания.

4. Развивать у педагогов умение анализировать деятельность мальчиков и девочек в различных сферах.

Вступительная беседа.

Добрый день уважаемые педагоги. Разрешите вас поприветствовать на мастере - классе по теме «Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста в условиях детского сада».

«Гендер» в переводе с английского означает «социальный пол». Предполагает гендерное осознание, что «я — мальчик» или «я — девочка», отсюда и модель поведения «я веду себя и поступаю как мальчик» или девочка.

Для начала давайте попробуем ответить на первый проблемный вопрос.

Гендерное воспитание – это… (предположения педагогов).

- Гендерное воспитание – это организация условий для воспитания и развития ребёнка с учётом принадлежности к определённому полу.

Гендерное воспитание направлено на:

- освоение женских и мужских ролей, которые приняты в обществе,

- освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом,

- овладение умениями и навыками, необходимыми для реализации гендера.

Чем отличаются мальчики и девочки? (ответы участников)

Мальчики и девочки очень отличаются друг от друга, с этим надо считаться и всегда об этом помнить.

Учёными выявлены социально-психологические особенности, свойственные представителям противоположных полов:

1. Левое полушарие мозга, отвечающее за словесно-логическое мышление, у девочек формируется раньше. У мальчиков же преобладает правое полушарие, поэтому в дошкольном возрасте главенствует образно-эмоциональная сфера.

2. Девочки раньше начинают говорить предложениями, у них лучше способности к общению и коммуникации.

3. У мальчиков более развито зрительное восприятие, у девочек – слуховое. Поэтому девочке нужно обязательно объяснять задание на словах, а мальчику будет понятнее, если ему наглядно покажут. Наверное, этим и объясняется, почему мужчины любят глазами, а женщины – ушами.

4. Девочки более склонны к послушанию, чем мальчики. Это заложено самой природой: чтобы воспроизвести потомство, самке нужно уметь приспосабливаться к окружающей среде. К подростковому возрасту послушание девочек и мальчиков становится примерно одинаковым.

5. У мальчиков чаще встречаются отклонения от нормы, как в отрицательную, так и в положительную сторону. Это также обусловлено разными биологическими задачами. Женщина предназначена для того, чтобы сохранить и передать потомкам накопленный опыт. На мужчинах природа приспосабливается к изменяющимся условиям, пробует новые функции, не всегда удачно. Поэтому среди мужчин чаще встречаются гениальные и психически больные люди.

6. Девочки биологически развиваются быстрее, чем мальчики. Они начинают ходить на 2-3 месяца раньше мальчиков, на 4-6 месяцев раньше начинают говорить. К школьному возрасту девочки опережают мальчиков примерно на год, а к возрасту полового созревания – на 2 года.

7. У мальчиков более развита потребность в исследовании окружающего мира. Поэтому мальчики бегают, залазят на деревья и заборы, спускаются в колодцы и подвалы. Девочкам же достаточно маленького уголка, где они могут тихонько заниматься с куклами, обустраивать домик. Поэтому и травматизм среди мальчиков в 2 раза выше. В будущем у мужчин более развито пространственное восприятие, они лучше ориентируются.

8. Девочки скорее включаются в работу. Мальчикам же требуется время на раскачивание, прежде чем приступить к заданию. Создаётся впечатление, что девочки более внимательны и работоспособны. Зато когда мальчишки достигают наибольшей работоспособности, девочки уже истощаются и снижают темп.

9. В оценке результатов мальчикам нужна конкретика: что именно он сделал хорошо или плохо. Для девочек же более значимо, кто именно их оценивает и как. Поэтому девочкам очень важна похвала, а мальчикам — совместный анализ их действий.

10. Мальчики чувствительны к критике в свой адрес в первые минуты беседы. Потом их мозг «отключается» и не воспринимает длительных нотаций. Поэтому делать выговор мальчику следует чётко и коротко.

Отгадывание загадок.

Уважаемые, педагоги, попробуйте отгадать загадки-обманки. Слушайте внимательно и отвечайте, кто это - «мальчик» или «будущем у мужчин более развито пространственное восприятие, они лучше ориентируются.

Весной венки из одуванчиков плетут конечно, только… (девочки).

Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у …(мальчишки).

Коньки по льду чертили стрелочки, в хоккей играли только …(мальчики).

Болтали час без передышки в цветастых платьицах…(девчонки).

При всех помериться силенкой конечно любят лишь…(мальчишки).

Молодцы!

Игра с педагогами «Черты характерные для мальчиков и для девочек»

Педагогам предлагается, используя карточки, на которых написаны черты характера, традиционно присущие женскому и мужскому полу, расположить их на мольбертах с обозначением каждой группы.

Представим ситуацию «В детский сад воспитателем принят мужчина»:

Первая команда будет доказывать плюсы, а другая минусы.

Игра для педагогов «Гендерный анализ произведений детской художественной литературы».

Первая группа: Назовите произведения, в которых воспитывают идеалы мужественности (обосновать).

Вторая группа: Назовите художественные произведения, в которых воспитывают идеалы женственности (обосновать).

Уважаемые коллеги, я вам хочу предложить поиграть в игру «Волшебный цветок».

Цели: Формирует у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

Ход игры: (пояснение педагога) Я прошу вас встать вокруг стола. Представьте, что вы воспитанники моей группы. Ребята в волшебной стране жили дружно, пока не появилась злая фея и не поссорила их. Чтобы мальчики и девочки в этой волшебной стране помирились и научились понимать, и ценить друг друга, нам нужно сделать цветок дружбы. Для этого нужно каждому по очереди взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика и собрать цветок. Я начну: доброта… Вот какой волшебный цветок у нас получился. Но если мы не будим стремиться к этим положительным качествам, то наш цветочек может погибнуть.

Как мы поняли формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность вместе общаться, играть, трудиться.

Ситуация (слушаем внимательно): Мать с ребенком встречаются с воспитателем.

Моему сыну два года. Я заметила, что во время игр с другими детьми он чаще играет с игрушками, которые больше подходят девочкам: куклы, коляски, посуда и т.д. Стоит ли мне беспокоиться по поводу его неправильной ориентации и запрещать ему играть с этими игрушками

Вопрос: Какие игрушки нужны мальчикам, чтобы они выросли настоящими мужчинами? Какие игрушки нужны девочкам, чтобы они выросли хорошими мамами и хозяйками?

ДЕВОЧКИ

В игротеке девочки обязательно и в полном комплекте должны присутствовать игры для будущей мамы, хозяйки, женщины: домашняя утварь - посуда, шкафчики, утюги. Хорошей мамой нашим девочкам помогут стать куклы пупсы и аксессуары по уходу - кроватка и постельное белье, полотенце для купания малыша и всякие атрибуты для прогулок. Девочкам необходимо играть в машинки и строить дома. Это часть познания не только противоположенного пола, но еще и познание мира. Также необходимы и все остальные игрушки: мозаики, пазлы, наборы для творчества, настольные игры, мячи и т. Д. Нужны мягкие куклы-дети, которых легко посадить, положить спать, искупать, одеть и раздеть.

МАЛЬЧИКИ

Будущему рыцарю нужны игрушки, которые позволят ему проявить мужественность, почувствовать себя героем и спасателем мира, и еще обязательно те, которые дадут возможность проявить заботу. Например, военные игрушки позволяют прочувствовать и прожить такие важные качества, как самостоятельность, уверенность, независимость, оказать покровительство слабому, пережить ситуацию успеха и победы. Мальчишки играли в «войнушку» всегда. Всегда бегали с пистолетами и кричали «бах-бах-бах». И это нормально. Мужчина - воин. Чтобы вырасти не только настоящим мужчиной, но и счастливым, открытым миру человеком, мальчику нужно научиться проявлять чувства. Мальчикам нужно играть в куклы и мягкие игрушки. Отдельно хочется сказать о наборах с шитьем и вязанием. Это традиционно "немужское" занятие очень полезно мальчикам 5-7 лет. Во-первых, настоящему мужчине всегда пригодится умение пришить пуговицу, а во-вторых, эти занятия способствуют развитию мелкой моторики, которая в силу определенных причин у мужчин развита хуже, чем у женщин

Завершить свое выступление я хотела бы притчей о воспитании:

Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.

- Мудрец, моему ребенку исполнился месяц. Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке? Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе: Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

- Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает.. Но если ты укроешь лозу от солнца, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод… Лишь при разумном сочетании того и другого удается вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!

Разумное сочетание любви, ласки и строгости способствуют воспитанию нормально социализирующейся личности.

1. Кон И.С. Психология половых различий/Вопросы психологии,1981.

   Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988 [↑](#footnote-ref-1)
2. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности. М., 1996. [↑](#footnote-ref-2)
3. Каган В.Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты. Л., 1988. [↑](#footnote-ref-3)
4. Клецина И.С. Гендерная социализация. СПб., 1997. [↑](#footnote-ref-4)
5. Мид М. Развитие ребенка. М. 1968 [↑](#footnote-ref-5)
6. Коломийченко Л. В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования. Пермь, 2008. [↑](#footnote-ref-6)