**ПАСПОРТ проекта**

**«Социокультурная городская среда как образовательный ресурс воспитания дошкольников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта | Современные подходы в организации воспитательного процесса образовательного учреждения |
| 2. | Обоснование актуальности и инновационности проекта | Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”).  Анализ образовательных практик, изучение информационного поля, опрос родительского сообщества, ознакомление с российскими и зарубежными исследованиями позволяют сделать вывод о значимости такого образовательного ресурса в воспитании дошкольников как социокультурная городская среда.  Актуальность предлагаемого проекта обусловлена необходимостью создания условий социального развития ребенка дошкольного возраста.  Для того, чтобы городское пространство стало образовательным и воспитательным ресурсом, важно реализовать все его возможности через содержание, формы и методы образовательной деятельности с детьми.  Новизна проекта в создании образовательных моделей, позволяющих конструировать образовательные маршруты, в том числе интерактивные, в процессе приобщения к историко-культурному наследию, а также разработка стратегии освоения ближайшего окружения. |
| 3 | Проблема, на решение которой направлен инновационный проект | Проблема духовного развития личности, рост ее нравственного уровня остается актуальной для современных педагогов.  В современных семьях все чаще материальные ценности доминируют над духовными, родители занимаются развитием у детей таких качеств, как интеллект, способности, недостаточно уделяя внимание развитию духовных и нравственных. Среди проблем в этой сфере сегодня также выделяют: размытые нравственные ориентиры в обществе, отсутствие интереса к традициям, культуре, нестабильная психоэмоциональная атмосфера в некоторых семьях, доступность гаджетов, подменяющих интерес к ценностям общения.  Именно в дошкольном возрасте у детей формируются основы мировоззрения, нравственности и социокультурных ценностей, и осознание себя, как часть общества. Учитывая эти особенности, использование объектов городского культурно-исторического наследия является важным элементом в формировании активной гражданской позиции. Социальные, культурные, духовные аспекты жизни детей напрямую зависят от облика города, в котором они проживают. |
| 4 | Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта | Основная идея проекта – создание образовательных моделей, позволяющих конструировать образовательные маршруты в процессе приобщения к культурным ценностям родного города.  Цель: разработать стратегию освоения ближайшего окружения городской среды детьми старшего дошкольного возраста и другими участниками образовательного процесса.  Задачи для педагогов:  - Систематизировать и представить опыт работы ДОУ по использованию ресурсов городской социокультурной среды для становления у дошкольников ценностных ориентаций.   * - Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.   Задачи для детей:   * - способствовать успешному вхождению ребенка-дошкольника в мир социальных отношений * - содействовать приобретению представлений и позитивного опыта социальных взаимоотношений и формирование нравственной сферы чувств   Задачи, решаемые при взаимодействии с семьями воспитанников:   * - создать условия для эффективного сотрудничества с семьями воспитанников. |
| 5 | Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам) | Проект реализуется посредством педагогов ДОУ - участников сетевого взаимодействия, социальных институтов города, семей воспитанников.  Сроки реализации с сентября 2024 по август 2026:  1 этап: сентябрь –ноябрь 2024г.  Механизмы:  - формирование рабочих групп;  - составление плана работы проектной команды;  - создание условий для работы по теме проекта в ДОУ;  - выбор маршрутов и социокультурных объектов, установление сотрудничества;  - создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность.  2 этап: декабрь 2024г. – февраль 2025г.  Механизмы:  - подбор и внедрение в практику эффективных педагогических технологий, реализуемых в проекте;  - разработка тематического планирования, построение алгоритмов образовательных маршрутов;  - включение родителей в образовательный процесс и активизации их роли,  - повышение профессиональных компетенций педагогов по теме проекта.  3 этап: март 2025г – май 2025г.  Механизмы:  - освоение разработанных образовательных маршрутов;  - реализация запланированных мероприятий по теме проекта.  4 этап: июнь-август 2025 г.  Механизмы:  - освоение разработанных образовательных маршрутов с участием родителей воспитанников;  - анализ эффективности проведенных мероприятий, при необходимости, коррекция мероприятий,  - оформление методических рекомендаций для педагогов и родителей по включению воспитанников дошкольного образовательного учреждения в современное культурное пространство городской среды  5 этап: сентябрь –ноябрь 2025  Механизмы:  - освоение разработанных образовательных маршрутов;  - привлечение позитивного опыта педагогов МСО посредством участия в конкурсном движении  6 этап: декабрь 2025- февраль 2026  Механизмы:  - освоение разработанных образовательных маршрутов;  - трансляция позитивного опыта для педагогов МСО  7 этап: март- август 2026  Механизмы:  - оформление продуктов проекта;  - оформление отчета проекта. |
| 6 | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта | По отношению к педагогам:   * - взаимообогащение методической копилки учреждений новыми формами и приемами работы; * - создание банка методических материалов и картотек, способствующих эффективности проекта; * - готовность применять освоенный проект при реализации Образовательной программы ДОУ и программ дополнительного образования   По отношению к дошкольникам:  - Повышение интереса дошкольников к образовательной, воспитательной и досуговой активности за счет смены пространства и использования социокультурной среды города;  - повышение мотивации к познавательной активности за счет демонстрации творческих достижений на сторонних площадках  По отношению к семьям воспитанников   * - вовлеченность членов семей дошкольников в сотворчество в процессе социо-культурного развития. |
| 7 | Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта) | Кадровое обеспечение:  Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ  Нормативно-правовое:  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС ДО),  - «Концепция дошкольного воспитания», ориентированных на развитие социально-активной личности  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);  - Государственная программа «Развитие образования» на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642);  Материально-техническое обеспечение:  - помещения образовательной организации, соответствующие санитарным нормам и требованиям охраны труда;  - материалы и оборудование (в том числе интерактивное), необходимое для организации образовательного процесса и проведения мероприятий в рамках проекта.  - Социокультурная городская среда  объекты социокультурной городской среды (библиотека, зоопарк, планетарий и т.д.) |
| 8 | Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов | 1. 1. Образовательные модели, позволяющие конструировать образовательные маршруты в процессе приобщения к социокультурной среде. 2. 2. Алгоритмы освоения городской сред 3. 3. Виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста.   4. Трансляция опыта работы для педагогов МСО  5. Пополнение банка БАПО МСО г. Ярославля. |
| 9 | Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления | - Отсутствие установки на сотрудничество в социуме  - Различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий родителей и педагогов.  - Удаленность детского сада от исторического центра города, трудности в организации перевозки детей к объектам социокультурной городской среды  Предложения по преодолению рисков:  - Поиск альтернативных решений  - Поддержка родительской инициативы  - Использование интернет-контента и виртуальных походов |
| 10 | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ муниципальной системы образования в рамках темы проекта;  - удовлетворение социального запроса на воспитание дошкольников, в том числе с ОВЗ;  - повышение качества образовательного процесса за счет образовательного ресурса городской среды. |
| 11 | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО | 1. Проведение семинаров для педагогов МСО;  2. Размещение статей участников в банке актуального педагогического опыта на сайте МОУ «ГЦРО».  3. Представление промежуточных итогов и результатов проекта на Панораме педагогического опыта педагогов ДОУ. |
| 12 | Исполнители и партнеры проекта | МДОУ “Детский сад № 65”;  МДОУ “Детский сад № 72”;  МДОУ “Детский сад № 158”;  МДОУ “Детский сад № 170”;  МДОУ “Детский сад № 192”;  МДОУ “Детский сад № 226”;  Родительское сообщество. |