**ПАСПОРТ проекта**

 **«Социокультурная городская среда как образовательный ресурс воспитания дошкольников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта | Современные подходы в организации воспитательного процесса образовательного учреждения |
| 2. | Обоснование актуальности и инновационности проекта | Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”). Анализ образовательных практик, изучение информационного поля, опрос родительского сообщества, ознакомление с российскими и зарубежными исследованиями позволяют сделать вывод о значимости такого образовательного ресурса в воспитании дошкольников как социокультурная городская среда. Актуальность предлагаемого проекта обусловлена необходимостью создания условий социального развития ребенка дошкольного возраста.Для того, чтобы городское пространство стало образовательным и воспитательным ресурсом, важно реализовать все его возможности через содержание, формы и методы образовательной деятельности с детьми.Новизна проекта в создании образовательных моделей, позволяющих конструировать образовательные маршруты, в том числе интерактивные, в процессе приобщения к историко-культурному наследию, а также разработка стратегии освоения ближайшего окружения. |
| 3 | Проблема, на решение которой направлен инновационный проект | Проблема духовного развития личности, рост ее нравственного уровня остается актуальной для современных педагогов.В современных семьях все чаще материальные ценности доминируют над духовными, родители занимаются развитием у детей таких качеств, как интеллект, способности, недостаточно уделяя внимание развитию духовных и нравственных. Среди проблем в этой сфере сегодня также выделяют: размытые нравственные ориентиры в обществе, отсутствие интереса к традициям, культуре, нестабильная психоэмоциональная атмосфера в некоторых семьях, доступность гаджетов, подменяющих интерес к ценностям общения.Именно в дошкольном возрасте у детей формируются основы мировоззрения, нравственности и социокультурных ценностей, и осознание себя, как часть общества. Учитывая эти особенности, использование объектов городского культурно-исторического наследия является важным элементом в формировании активной гражданской позиции. Социальные, культурные, духовные аспекты жизни детей напрямую зависят от облика города, в котором они проживают.  |
| 4 | Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта | Основная идея проекта – создание образовательных моделей, позволяющих конструировать образовательные маршруты в процессе приобщения к культурным ценностям родного города. Цель: разработать стратегию освоения ближайшего окружения городской среды детьми старшего дошкольного возраста и другими участниками образовательного процесса. Задачи для педагогов: - Систематизировать и представить опыт работы ДОУ по использованию ресурсов городской социокультурной среды для становления у дошкольников ценностных ориентаций.* - Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи для детей:* - способствовать успешному вхождению ребенка-дошкольника в мир социальных отношений
* - содействовать приобретению представлений и позитивного опыта социальных взаимоотношений и формирование нравственной сферы чувств

Задачи, решаемые при взаимодействии с семьями воспитанников:* - создать условия для эффективного сотрудничества с семьями воспитанников.
 |
| 5 | Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам) | Проект реализуется посредством педагогов ДОУ - участников сетевого взаимодействия, социальных институтов города, семей воспитанников. Сроки реализации с сентября 2024 по август 2026:1 этап: сентябрь –ноябрь 2024г.Механизмы: - формирование рабочих групп;- составление плана работы проектной команды;- создание условий для работы по теме проекта в ДОУ;- выбор маршрутов и социокультурных объектов, установление сотрудничества;- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность.2 этап: декабрь 2024г. – февраль 2025г.Механизмы: - подбор и внедрение в практику эффективных педагогических технологий, реализуемых в проекте;- разработка тематического планирования, построение алгоритмов образовательных маршрутов;- включение родителей в образовательный процесс и активизации их роли,- повышение профессиональных компетенций педагогов по теме проекта.3 этап: март 2025г – май 2025г.Механизмы: - освоение разработанных образовательных маршрутов; - реализация запланированных мероприятий по теме проекта.4 этап: июнь-август 2025 г.Механизмы:  - освоение разработанных образовательных маршрутов с участием родителей воспитанников; - анализ эффективности проведенных мероприятий, при необходимости, коррекция мероприятий,- оформление методических рекомендаций для педагогов и родителей по включению воспитанников дошкольного образовательного учреждения в современное культурное пространство городской среды5 этап: сентябрь –ноябрь 2025Механизмы: - освоение разработанных образовательных маршрутов; - привлечение позитивного опыта педагогов МСО посредством участия в конкурсном движении 6 этап: декабрь 2025- февраль 2026Механизмы: - освоение разработанных образовательных маршрутов; - трансляция позитивного опыта для педагогов МСО7 этап: март- август 2026Механизмы: - оформление продуктов проекта;- оформление отчета проекта. |
| 6 | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта | По отношению к педагогам:* - взаимообогащение методической копилки учреждений новыми формами и приемами работы;
* - создание банка методических материалов и картотек, способствующих эффективности проекта;
* - готовность применять освоенный проект при реализации Образовательной программы ДОУ и программ дополнительного образования

По отношению к дошкольникам:- Повышение интереса дошкольников к образовательной, воспитательной и досуговой активности за счет смены пространства и использования социокультурной среды города;- повышение мотивации к познавательной активности за счет демонстрации творческих достижений на сторонних площадках По отношению к семьям воспитанников* - вовлеченность членов семей дошкольников в сотворчество в процессе социо-культурного развития.
 |
| 7 | Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта) | Кадровое обеспечение:Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУНормативно-правовое:- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС ДО),- «Концепция дошкольного воспитания», ориентированных на развитие социально-активной личности- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);- Государственная программа «Развитие образования» на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642);Материально-техническое обеспечение:- помещения образовательной организации, соответствующие санитарным нормам и требованиям охраны труда;- материалы и оборудование (в том числе интерактивное), необходимое для организации образовательного процесса и проведения мероприятий в рамках проекта.- Социокультурная городская средаобъекты социокультурной городской среды (библиотека, зоопарк, планетарий и т.д.) |
| 8 | Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов | 1. 1. Образовательные модели, позволяющие конструировать образовательные маршруты в процессе приобщения к социокультурной среде.
2. 2. Алгоритмы освоения городской сред
3. 3. Виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста.

4. Трансляция опыта работы для педагогов МСО5. Пополнение банка БАПО МСО г. Ярославля. |
| 9 | Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления | - Отсутствие установки на сотрудничество в социуме- Различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий родителей и педагогов. - Удаленность детского сада от исторического центра города, трудности в организации перевозки детей к объектам социокультурной городской средыПредложения по преодолению рисков:- Поиск альтернативных решений- Поддержка родительской инициативы- Использование интернет-контента и виртуальных походов |
| 10 | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | - повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ муниципальной системы образования в рамках темы проекта;- удовлетворение социального запроса на воспитание дошкольников, в том числе с ОВЗ;- повышение качества образовательного процесса за счет образовательного ресурса городской среды. |
| 11 | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО | 1. Проведение семинаров для педагогов МСО;2. Размещение статей участников в банке актуального педагогического опыта на сайте МОУ «ГЦРО».3. Представление промежуточных итогов и результатов проекта на Панораме педагогического опыта педагогов ДОУ. |
| 12 | Исполнители и партнеры проекта | МДОУ “Детский сад № 65”;МДОУ “Детский сад № 72”;МДОУ “Детский сад № 158”;МДОУ “Детский сад № 170”;МДОУ “Детский сад № 192”;МДОУ “Детский сад № 226”;Родительское сообщество. |