

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МДОУ

«Детский сад № 72»

Протокол № 3 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 72»

_____ Е. А. Жукова

Приказ 03-04/ 58/11 от 27.08.2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 72»
(с дополнениями)**

Ярославль, 2021

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:	6
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	7
Значимые для реализации программы характеристики	12
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов: ранний возраст, дошкольный возраст	13
Специфика контингента воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи	13
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	
Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	14
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Инструментарий ВСОКО	25 153
2. Содержательный раздел	
2.1. Общие положения	27
2.2. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
Образовательная область «Познавательное развитие»	36
Образовательная область «Речевое развитие»	43
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
Образовательная область «Физическое развитие»	54
Способы и направления поддержки детской инициативы	63
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	65
Проектирование образовательного процесса, в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	71
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	74
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	74
Цели и задачи партнерства с родителями (Законными представителями)	
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	78
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи	79
Педагог-психолог в МДОУ	98
Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	101
Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	102
Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы	104
3. Организационный раздел	

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	105
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.3. Кадровые условия обеспечения Программы	113
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	116
3.5. Финансовые условия обеспечения Программы	118
Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги	118
3.6. Планирование образовательной деятельности	119
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	123
3.7. Режим дня и распорядок	125
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	130
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	131
3.10. Перечень литературных источников	132
Приложения	134

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения об учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72»
г. Ярославль (далее МДОУ №72)
Адрес: г. Ярославль, ул. Чкалова, д. 59б (корпус №1), ул.1-я Жилая, д. 14а (корпус №2)
Телефон: 8 (852) 73-28-57, 79-20-15
E-mail: yardou072@yandex.ru
Адрес сайта ДОУ: <https://mdou72.edu.yar.ru>

Учредитель: Департамент образования администрации г. Ярославля

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72» является звеном единой муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста от 1,6 года до 7-ми лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой психолого-педагогической коррекции нарушений развития. В детском саду воспитываются дети с нормальными показателями физического и психического здоровья, а также дети, имеющие нарушения речи.

Детский сад функционирует как единый образовательный комплекс с общей численностью воспитанников – 275 чел.: 2 группы для детей раннего возраста, 9 групп для детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 11. Из них: 6 групп – комбинированной направленности (ТНР), 5 групп – общеразвивающей направленности (на 1 сентября 2021г.).

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сада №72» г. Ярославля (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами, а именно:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.);
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 11.04.2014 № 01-05/261 «Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Ярославля»;

- Уставом МДОУ «Детский сад №72» утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 07.06.2021 № 01-05/487.

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 21.07.2015 года № 160/15.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основная образовательная программа (далее – Программа) учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом:

- **«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» 20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением одобрена и размещена в Реестре примерных основных образовательных программ;**
- Авторской комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.;
- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;
- «Программы обучения и воспитания детей с ФФНР» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» под ред. Г.А. Каше, Т. Б. Филичевой;
- Авторской программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- Программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. (реализуется в форме бесед и практических ситуаций в разных видах деятельности детей).

Выбор детского сада парциальных программ обусловлен возможностями педагогического коллектива МДОУ «Детский сада №72». Разработка программы носит коллегиальный характер. Срок реализации 5 лет.

В Программе есть обязательная часть, далее (А часть), и часть, формируемая участниками образовательных отношений далее (Б часть).

Приоритетные направления деятельности МДОУ

1. Приоритетная деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в ОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Данное направление включает работу по программе «От рождения до школы». Обеспечивает базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения.

2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту ООП - стратегия психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования

Программа направлена на:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа учитывает:

— индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

— возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

А: Приоритетные задачи обязательной части Программы:

- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей, создавать благоприятные условия для гармоничного развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать у ребенка способность и потребность открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к

сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединять воспитательно-оздоровительный ресурс семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Б: Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» -распредмечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я -концепции-творца».

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

А: Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности

и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Перечисленным принципам соответствуют культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, антропологический, аксиологический, средовой и компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов,

А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Антропологический подход впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский (1824–1870 г.г.). В его понимании – это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Это положение К.Д. Ушинского остается актуальным для современной педагогики.

Основные идеи современной педагогической антропологии, которые являются методологическими основаниями исследования в области педагогики:

- образование – атрибут человеческого бытия (бытие человека рассматривается в образовании);
- цели и средства образования выводятся из сущности человека; расширение традиционных понятий такими категориями, как «жизнь», «свобода», «смысл», «творчество», «событие», антропологическое пространство», «антропологическое время», «самостановление»;

Аксиологический (или ценностный) подход выступает своеобразным «мостом» между теорией и практикой, т.е. выполняет роль механизма связи между практическим и абстрактно- теоретическим уровнями познания и отношений к окружающему миру (обществу, природе, культуре, самому себе).

1. Аксиологический подход в педагогике означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом.
2. Значимую ценность представляет собой идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реально обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей.
3. С изменением социально-экономических условий жизни трансформируются и педагогические ценности.

Так, в процессе развития педагогической науки и практики выделяются изменения, связанные, во-первых, со сменой схоластических теорий обучения на объяснительно- иллюстративное и позже на проблемно-развивающее и личностно-ориентированное; во-вторых, с переходом от командно-регулирующего воспитания к личностно-гуманному. Аксиологические подходы в педагогике, основанные на гуманистических ценностях, являются методологической основой развития педагогической науки и совершенствования образовательной практики.

Средовой подход как теория разработан учеником академика РАО Л.И. Новиковой руководителем лаборатории среды и средовых исследований в образовании Нижегородского института развития образования доктором педагогических наук Мануйловым Ю.С.

Средовой подход представляет собой теорию осуществляемого через специально формируемую среду управления процессом формирования и развития воспитанника.

Система действий со средой должна превращать её в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника. Среда формирует воспитанника по своему образу и подобию. Среда раскрывает те или иные возможности для развития личности ребенка. Среда представляет возможности со-бытийного статуса: общаться, сотрудничать с другими людьми, сотрудничать с ними, соперничать, сопереживать и т.д., быть соратниками, современниками и т.д. Среда предоставляет возможности что-либо иметь или уметь

Среда влияет на образ жизни воспитанников, задавая те или иные стереотипы, модели, «коридоры» движения по жизни. В итоге среда типизирует личность и тем самым позволяет обществу через воспитание реализовывать в широкой практике те или иные идеалы, получать тот или иной тип личности. При этом индивидуальность, неповторимость, уникальность человека не страдает, т.к. поле проявления индивидуального остается исключительно широким.

Главная методологическая линия – опосредованное средой управление становлением и развитием личности воспитанника.

Таким образом, теория средового подхода разрабатывает свой собственный универсальный способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей.

Компетентностный подход во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации. Именно в рамках этой «прогрессивистской» установки делаются утверждения:

- компетентностный подход как обобщенное условие способности человека эффективно

действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В. А. Болотов);

– компетентность представляется радикальным средством модернизации (Б. Д. Эльконин);

– компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла (В. В. Башев).

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности.

При компетентностном подходе проблема качества дошкольного образования ставится и решается не только с точки зрения знаний, усвоенными детьми, а еще с точки зрения достижений в их психическом развитии, которые на каждой возрастной ступени формируются как набор соответствующих компетентностей. Например, итогом дошкольного обучения и воспитания является не только учебное содержание самих программ, т. е. знания и информация, которые ребенок усваивает в детском саду, но и сформированность у детей этого возраста необходимого уровня развития воображения, знаково-символической функции, замещения, умения действовать в соответствии с ролью и правилами (что никакими тестами на усвоение знаний не определяется). Перечисленные функции формируются у ребенка в ходе его игровой деятельности со сверстниками, организованной воспитателем.

Особое значение при организации работы с детьми в условиях компетентностного подхода имеет то, что дети могут сделать выбор – работать одному в подгруппе, то есть в партнерстве с другими детьми или взрослыми, могут самостоятельно выбрать, кто из взрослых станет для них партнером, в случае, если это не противоречит их собственным планам. Право самоопределения в сотрудничестве как с взрослыми, так и с детьми, дает ребенку возможность приобретения опыта установления и расширения социальных контактов с разными людьми, опыта достижения договоренностей, распределения полномочий в сложившейся подгруппе, управления действиями других людей (в случае, их согласия), опыта достижения общего результата и «презентации» общего результата.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы части Программы, дополняющей образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» при реализации авторской программы

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Общепедагогические принципы, обусловленные единством образовательного пространства дошкольной группы и специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности, а именно:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Значимые для реализации Программы характеристики

- направленность на развитие личности ребенка;
- инклюзивная направленность;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- направленность на учет индивидуальных особенностей;
- нравственно – патриотическая направленность;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка;
- охват всех возрастов периода (от рождения до школы);
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- взаимодействие с социумом;
- технологичность программы.

Особенности реализации Программы

Социокультурное окружение

Здания (корпус №1, №2) нашего детского сада расположены внутри жилого микрорайона, в непосредственной близости находятся детская библиотека филиал №5, станция юннатов «Радуга», ФОК Ленинского района, МОУ СШ № 30,76. В шаговой доступности - музей «Боевой славы», воинское мемориальное кладбище, ДК «Строитель».

При реализации ООП принимаются во внимание особенности региона – Ярославская область, куда входит столица «Золотого кольца» России – Ярославль, расположенный по берегам реки Волги.

В процессе осуществления образовательной деятельности МДОУ №72 используется краеведческий материал о Ярославле и городах Золотого кольца, осуществляется сотрудничество с музеями и библиотеками города в этом направлении. Поэтому региональная направленность является особенностью Программы.

Климатические особенности региона

При проектировании содержания ООП учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования. Также при планировании учитываются 2 режима дня: в теплое и холодное время года.

Национально – культурные особенности

Детский сад посещают дети разных национальностей, с преобладанием русской национальности. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. В содержание программы «От рождения до школы» авторами включена как интегрирующая тема «Знакомство с народной культурой и традициями» по всем возрастам. В календарно – тематическое планирование включены разделы, посвященные традициям, литературе и художественному творчеству, нравам и обычаям, праздникам и быту русского народа.

В процессе реализации Программы МДОУ №72 вносится региональный компонент на основе материалов Ярославского края.

Календарный план воспитательной работы Программы воспитания учреждения МДОУ №72 также отражает направления воспитательной работы «Формирование основ гражданской идентичности», «Формирование основ межэтнического взаимодействия», реализуемые в ходе проведения мероприятий на учебный год.

А: Обязательная часть

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Приложение 1

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика контингента воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлением перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за

взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы, формируемой участниками образовательных отношений по возрасту

К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</p> <p>Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.</p> <p>Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и</p>

<p>примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p>	<p>других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>	<p>чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре,</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к</p>	<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>

<p>рисунке, постройке</p>	<p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p>	
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать</p>

<p>время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)</p>	<p>процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем</p>	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>
<p>Знает свои имя, фамилию,</p>	<p>Имеет представления: — о</p>	<p>Знает свои имя, отчество,</p>	<p>Обладает начальными</p>

<p>пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p><i>себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — <i>об обществе</i> ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности</p>	<p>знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения,</p>	<p>Владеет разными способами деятельности,</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в</p>	<p>Способен к принятию собственных решений,</p>

<p>связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает доверие от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>	<p>проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым</p>	<p>опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
--	---	--	--

Коррекция речевых нарушений

Целевые ориентиры освоения АОП детьми дошкольного возраста с ТНР

4-5 лет

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку (рассказ);
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами звукового анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры освоения АОП детьми дошкольного возраста с ТНР

5-7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Развитие произвольности психических процессов

- высокая познавательная активность,
- развита произвольность основных психических процессов (восприятие, внимание, мышление, память,
- увеличение продолжительности умственной работоспособности,
- сформированность мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация),
- сформированность элементарных математических представлений (предпосылки математического мышления)
- сформированы общеучебные действия, графические навыки, развита мелкая моторика руки.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

И. А. Лыкова «Цветные ладошки», парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.					
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Освоил в полном объеме	В рисовании , лепки, аппликации, конструирован ии ребёнок увлеченно и с	В рисовании , лепки, аппликации, а также в процессах художественног	В рисовании , лепки, аппликации, а также в процессах художественног	Ребёнок активно интересуется разными видами изобразительног о и декоративно-прикладного	Ребёнок проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительно

	интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним, с увлечением рассматривает иллюстрации.	о труда и конструирования ребёнок охотно и с интересом выражает собственные представления и впечатления об окружающем мире, с увлечением	о труда и конструирования ребёнок создает оригинальные, эмоционально - выразительные образы и выражает свое отношение к ним, создает сюжеты,	искусства, проявляет индивидуальное эмоционально-ценностное отношение (выражает эмоциями, словами, жестами, мимикой)	го и декоративно-прикладного искусства, увлечённо и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью, нашёл свой
		рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства, замечает красивое в природе, искусстве, быту.	разнообразные по тематике и содержанию, с увлечением знакомится с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дает эстетические оценки воспринимаемому в природе, искусстве и быту	самостоятельно и мотивированно занимается изобразительной деятельностью, получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей	стиль (индивидуальный подчерк) получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей, замечает красоту и гармонию в окружающем мире. Сам пытается внести красоту.
Освоил частично	В разных видах обычно следует по образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением, но при поддержке взрослого включается в деятельность.	В разных видах изобразительной деятельности ребёнок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением, но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать	Ребёнок интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, выражает свое отношение вербально и доступными изобразительно-выразительными средствами, владеет практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, но испытывает затруднения при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следует образцу, охотно включается в	Ребёнок проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству, замечает красивое в окружающем мире и выражает свои эмоции, включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не очень охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях,	Ребёнок проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству, замечает красивое в окружающем мире, охотно включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но неохотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, замыслы и

			коллективную деятельность, но не охотно выступает инициатором, обращается за помощью ко взрослым и сверстникам.	замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны и самостоятельны	результат деятельности не всегда оригинальны.
Не освоил	Ребёнок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности, в совместной деятельности с другим человеком создает схематичное изображение, но не выражает своего отношения к нему.	Ребёнок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности, создает схематичное изображение по образцу, не выражает свое отношение у ее процессу и результату	Ребёнок не проявляет интереса к изобразительному искусству, вовлекается в рисование, лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого, мотивируя свою пассивность «неумением» и «нежеланием», не выражает свое отношение к ее процессу и результату, создает схематичное изображение по образцу, копируя чужие рисунки	Ребёнок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны взрослого, не проявляет интереса к освоению новых художественных техник	Ребёнок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны взрослого и сверстников, не проявляет интереса к освоению новых художественных техник и изобразительно-выразительных средств, не высказывает идей

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной образовательной программе, осуществляемой детским садом, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), предусмотренная настоящей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной группой, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии со Стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, для педагогов детского сада в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Основной образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг развития ребенка, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самообследование.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно, психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую педагоги реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества реализации основной образовательной программы решает задачи:

- повышения качества реализации ООП;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества ООП.

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей на протяжении всего периода освоения программы (с младшей группы до подготовительной группы). Мониторинг включает в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных (тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающее

объективность и точность получаемых данных.

Система мониторинга в МДОУ построена на основе пособий Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» (ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г.), в котором содержатся рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики. Диагностические карты представляют собой таблицы, в которых даны характеристики поведения, деятельности, представлений детей. Диагностические карты по результатам обследования заполняются в конце учебного года на основе данных характеристик развития воспитанников, полученных в процессе бесед, анализа продуктов детской деятельности, наблюдений за дошкольниками в совместной и самостоятельной деятельности в течение учебного года.

Также некоторые высоко формализованные методы используются для оценки эффективности педагогической деятельности при обобщении педагогического опыта по определенной проблеме; для оценки результативности педагогической деятельности.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования проводятся: оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей.

Приложение 4. Инструментарий ВСОКО

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Содержание основной образовательной программы, а также программ дополнительного образования осуществляется по образовательным областям, обозначенными в ФГОС ДО (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2014г.)

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности и реализуется через комплексно-тематическое планирование:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

А: Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Задачи данной области реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Ранний возраст

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический модуль: Безопасность

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в помещении детского сада, на участке.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в природе

Формирование знаний воспитанников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. 2. Содействовать развитию представлений о транспортных средствах (автомашина, трамвай, троллейбус, автобус).

Формирование адекватного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, не нанося им вред. 2. Учить замечать состояние растений, настроение животных, вызвать желание не мешать и учитывать в своём поведении.

Тематический модуль: Социализация
Развитие игровой деятельности детей

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать создавать условия для развития сюжетно – отобразительной игры; 2. Создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли; 3. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни (шофер везет пассажиров в автобусе, мама готовит обед и т.д.) ; 4. Развивать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого и объединять их в простейший сюжет; 5. Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий: с образной игрушкой, с предметами – заместителями, выраженные словом, жестами; 6. Содействовать появлению игр рядом и элементарного игрового взаимодействия; <p>Театрализованные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для реализации театрализованной деятельности: знакомство с разными видами театров и предоставление персонажей для использования в свободной деятельности. 2. Привлекать к участию в спектаклях, закреплять умение произносить слова песенок, потешек, сказок, сопровождая их действием

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к сверстникам. 2. Формировать доверие и уважительное отношение к воспитателям и другим работникам детского сада.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывать у детей интерес к осознанию себя как человека и индивида «я - мальчик, я – девочка» 2. Содействовать развитию представлений о семье: узнавать свой дом, квартиру, знать семью. 3. Знать членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру 4. Учить понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребёнка. 5. Воспитывать любовь к родителям и близким людям.

Тематический модуль: Труд

Развитие трудовой деятельности

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекать малыша к посильному труду (по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному). 2. Приучать вместе с взрослыми, а потом и самостоятельно убирать материал после занятий. 3. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по

	<p>окончанию игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>4. Помочь ребёнку овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.</p> <p>5. Развивать интерес к процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.</p>
--	--

Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить ребёнка с предметами, созданными трудом людей. 2. Привлекать детей к совместному изготовлению поделок. 3. Формировать доверие и уважительное отношение к взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать трудовые действия взрослых: название профессии, форма одежды, предметы труда, действия и значимость труда. 2. Поддерживать интерес к трудовой деятельности взрослых, желанию соучаствовать в ней.

Коммуникация

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать содержательному деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности. 2. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. 3. Стимулировать и развивать инициативное общение ребенка со сверстниками взрослыми, проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь 4. Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова.

Дошкольный возраст

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение «Социализации» в отдельную образовательную область условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

При организации работы по реализации области «Социализация» необходимо учитывать следующее:

- время, необходимое для проведения праздников: 1) входит в объем образовательной нагрузки тех областей, в рамках которых решаются образовательные задачи, связанные с проведением конкретного праздника; 2) учитывается как время, необходимое для осуществления основной образовательной деятельности по решению основных психолого-педагогических задач каждой конкретной области (то есть не учитывается дополнительно).

Задачи психолого-педагогической работы:

Социализация

3-4 года

- развитие игровой деятельности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

4-5 лет

- ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, о профессиях;
- формирование способов речевого общения с взрослыми и детьми, освоение правил взаимодействия и общения;
- обучение детей правилам проявления чувств.

5-6 лет

- развитие у ребенка чувства принадлежности к детям и взрослым своей группы, своего детского сада, своей семье;
- формирование знаний о правилах коммуникации и взаимодействия с другими людьми, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений;
- развитие свободного общения;
- развитие способности контролировать собственные действия и замечать нарушения правил в собственном поведении.

6-7 лет

- формирование семейной и гражданской принадлежности;
- закрепление правил взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения использования уже усвоенных правил в зависимости от условий конкретной ситуации.

Игра

3-4 года

развитие умений осуществлять условные игровые действия, используя сюжетные игрушки, предметы-заместители и воображаемые предметы;
формирование умения принимать и словесно обозначать игровую роль;
формирование способов игры;
формирование умения разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером – взрослым, а затем сверстником;
формирование предпосылок самостоятельной игры с правилами – умения произвольно действовать по одному-двум простым правилам, общим для всех участников игры.

4-5 лет

- развитие у детей умения разворачивать совместную игру в небольших подгруппах, учитывая сюжетные замыслы партнеров или общие правила игры;

- формирование умения использовать правила очередности и жребия для справедливого решения возникающих конфликтов;
- формирование более сложного ролевого поведения в сюжетной игре: умения изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, менять игровую роль и вновь обозначать ее для партнеров в процессе развертывания игры;
- формирование у детей игры с правилами как специфической деятельности с указанными характеристиками;
- формирование представления о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения, использовать в самостоятельной игре критерии определения выигрыша;
- формирование у детей доброжелательного отношения к партнерам независимо от их успехов в игре;
- воспитание эмоционально сдержанной реакции на проигрыш или выигрыш.

5-6 лет

- развитие самостоятельности и инициативы в выборе вида игры;
- развитие у детей умения широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру;
- совершенствование умения детей регулировать поведение на основе игровых правил;
- способствовать становлению игры как формы организации жизни детского общества, укреплению детских игровых объединений;
- развитие умения организовывать совместную сюжетную игру и игру с правилами в небольшой группе.

6-7 лет

- развитие у детей инициативы и самостоятельности в игре;
- формирование у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замысел с партнерами;
- развитие умения придумывать новые правила игры и соблюдать соглашение относительно принятых совместно правил в процессе игры;
- способствовать укреплению детских игровых объединений;
- совершенствование умения детей регулировать поведение на основе творческих игровых замыслов и комплекса игровых правил;
- развитие умения справедливо решать возникающие в игре конфликты, использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия);
- воспитание у детей в игре с правилами выдержки и настойчивости, честности, сдержанной реакции на собственный проигрыш в игре, а также умения ободрить, поддержать потерпевшего неудачу сверстника.

Безопасность

Задачи психолого-педагогической работы:

- формирование представлений о ситуациях, опасных для человека и окружающего мира природы, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы;
- передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, которые необходимо соблюдать как пешеходам, так и пассажирам транспортных средств;
- формирование осторожного осмотрительного отношения к ситуациям, потенциально опасным для человека и окружающего мира природы.

Труд

Одной из особенностей становления трудовой деятельности дошкольников является возникновение разных видов труда и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

При организации трудовой деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- формы работы, формы организации детей и примерный объем нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область – интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей);
- значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности и пр.;
- решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Задачи психолого-педагогической работы:

- воспитание положительного отношения к труду взрослых и собственному и труду, и на их основе развитие первоначальных общепринятых мотивов трудовой деятельности;
- воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда: умение трудиться согласованно и дружно, оказывать помощь друг другу;
- становление и развитие самостоятельной трудовой деятельности детей: формирование практических умений, навыков элементарного планирования, целенаправленности в деятельности для достижения результата. Удержание цели и задачи в процессе деятельности, планирование этапов деятельности, актуализация мотивации.

Коммуникация

Центральным понятием данного модуля программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира,
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

При реализации тематического модуля «Коммуникация» необходимо учитывать следующее:

- задача по формированию и развитию общения и средств общения в блоке «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» во всех возрастных группах решается в пределах времени, отведенного на присмотр и уход за детьми, а также на реализацию других образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы:

3-4 года

Воспитание звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности;
- развитие правильного звукопроизношения гласных и согласных звуков, их дифференциации, формирование четкой артикуляции звуков родного языка;
- формирование дикции;
- развитие силы голоса, интонации вопроса и ответа;
- развитие чувства ритма;
- формирование умения регулировать темп речи в связном высказывании.

Словарная работа:

- обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- формирование понимания и употребления обобщающих понятий;
- развитие умения сравнивать предметы, соотносить его целое и части.

Формирование грамматического строя речи:

- развитие понимания и использования в речи грамматических средств;
- развитие умения изменять слова по падежам, согласовывать существительные в роде и числе, усвоение форм родительного падежа единственного и множественного числа;
- обучение разным способам словообразования существительных и глаголов;
- развитие умения строить разные типы предложений – простые и сложные, связывая их по смыслу, используя разные средства связи.

Связная речь:

- развитие умения составлять связные тексты на основе взаимосвязи всех сторон речи;
- развитие умения пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушке и по картине;
- формирование умений отвечать на вопросы по содержанию картины и самостоятельно составлять короткие рассказы;
- обучение самостоятельному рассказыванию в игре-драматизации по сюжету знакомых сказок.

4-5 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- формирование правильного звукопроизношения всех звуков родного языка, в том числе свистящих и соноров, твердых и мягких;
- ознакомление с терминами «звук», «слово», развитие умения подбирать слова на заданный звук;
- ознакомление со звуковой «линейкой»;
- развитие фонематического восприятия, голосового аппарата и речевого дыхания;
- формирование умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Словарная работа:

- формирование правильного понимания слов, умения употреблять их и дальнейшее расширение активного словаря;
- уточнение обобщенных понятий, названия действий, связанных с движением, подбор определений к заданным словам;
- развитие умения понимать смысл загадок;

- формирование умения правильно употреблять слов, обозначающие пространственные отношения;
- развитие желания узнавать, что означает новое слово;
- развитие умения различать и подбирать слова, близкие и противоположные по значению.

Формирование грамматического строя речи:

- формирование умения образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных и правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- формирование умения образовывать формы глаголов повелительного наклонения, умения спрягать их по лицам и числам и упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения;
- формировать умение строить предложения разных типов, активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций.

Связная речь:

- развитие умения передавать содержание небольших сказок и рассказов;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по картине, об игрушке и из личного опыта;
- развитие умения строить и произносить разные типы предложений.

5-6 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи;
- развитие умения подбирать не только слова сходные по звучанию, но и целые фразы;
- развитие умения изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания;
- побуждать детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.

Словарная работа:

- развитие понимания детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формирование умения использовать их в речи;
- формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу к словосочетаниям, к определенной ситуации, к изолированному слову;
- развитие умения точного словоупотребления, в зависимости от контекста;
- развитие понимания детьми значений многозначных слов разных частей речи;
- развитие умения сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству), подбирать слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям, к изолированным словам, заканчивать предложение, начатое педагогом.

Формирование грамматического строя речи:

- воспитание языкового чутья, внимательного отношения к языку, его грамматическому строю, критического отношения к своей и чужой речи, желания говорить правильно;
- развитие умения из ряда слов выбирать те слова, которые имеют общую часть или образовывать слова по образцу;
- развитие умения образовывать слова с уменьшительными, увеличительными и ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова;
- развитие умения строить сложные предложения разных типов.

Связная речь:

- развитие умения пересказывать литературные произведения связно, последовательно и выразительно;
- развитие умения самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по картине и об игрушках;

- формирование элементарных знаний о структуре повествовательного текста и умения использовать разнообразные средства связи;
- формирование умения понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, завершать и озаглавливать его.

Развитие коммуникативных умений:

- развитие умения слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому;
- формирование умения адекватно использовать невербальные средства общения, регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

6-7 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование звукопроизношения;
- развитие голосового аппарата;
- развитие умения производить звуковой анализ слова;
- воспитание интереса и внимания к языковым явлениям, развитие лингвистического мышления;
- развитие интонационной стороны речи.

Словарная работа:

- закрепление и обогащение словаря;
- формирование умения выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте;
- развитие понимания переносного значения слов, многозначных слов и слов противоположных по смыслу.

Связная речь:

- формировать умение строить разные типы высказываний;
- развитие умения детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания;
- развитие умения использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.

Формирование грамматического строя речи:

- развитие умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- развитие умения правильно употреблять словосочетания с несклоняемыми существительными;
- формировать умение подбирать однокоренные слова и конструировать производные слова в условиях контекста;
- формировать умение строить разнообразные сложные предложения.

Развитие коммуникативных умений:

- развитие умения отзываться на просьбу, подавать реплику, пояснять, возражать, ясно, последовательно выражать свои мысли;
- развитие умения пользоваться словами речевого этикета.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

А: Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область познавательное развитие представлена следующими тематическими модулями: «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

Ключевые задачи по реализации образовательной области:

1. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.
2. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения.
3. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Формировать интеллектуальные качества личности.
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации тематических модулей необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Ранний возраст

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический модуль Сенсорное развитие

Возраст	Задачи
2 года – 3 года	1. Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно – ориентировочные действия не только практическим , но зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий); 2. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно – действенных способов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить).

Развитие познавательно-исследовательский и продуктивной (конструктивной) деятельности

Возраст	Задачи
2 года – 3 года	1. Учить сооружать элементарные постройки: дорожки, башенки,

	<p>лесенки и т.д.</p> <p>2. Продолжить знакомить детей с разными деталями конструктора (разной величины, цвета, формы, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей.</p> <p>3. Обогащать практический опыт ребенка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве.</p> <p>4. Учить ребёнка задумывать постройку, подбирать для неё необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора</p> <p>5. Продолжать учить строить по образцу взрослого</p> <p>6. Учить разбирать постройку, а не ломать.</p> <p>7. Содействовать в развёртывании на основе постройки сюжетной игры</p>
--	--

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Задачи
2 года – 3 года	См. раздел «Сенсорное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Возраст	Задачи
2 года – 3 года	<p>1. Содействовать проявлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функциональном назначении, простейших связях, способах действия с ними.</p> <p>Ознакомление с природой:</p> <p>1. Продолжать приобщать ребёнка к миру природы, содействовать появлению ярких, эмоциональных впечатлений о растениях, о животных, о природных явлениях.</p> <p>2. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных (литературные и художественные образы).</p> <p>3. Замечать видимые зависимости в природе (в тепле тает снег, т.д.)</p>

Дошкольный возраст

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

Сенсорное воспитание

- ознакомление детей с шестью цветами спектра, пятью геометрическими фигурами, тремя градациями величины;
- ознакомление детей с оттенками цвета, геометрическими фигурами различной величины и конфигурации;
- обучение детей способу обследования предметов, последовательному осмотру;
- развитие аналитического восприятия.

Конструирование

- ознакомление детей со свойствами строительного материала и способами построения из них простейших построек;
- ознакомление со способами конструирования простейших объектов;
- формирование умения конструировать по готовому образцу;
- обучение детей способам конструирования по условиям;

- обучение построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включению их в единый комплекс;
- формирование умения конструировать по собственному замыслу: преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу.

Развитие представлений об окружающем мире

- развитие представлений о растениях ближайшего окружения и умения использовать условные обозначения объектов неживой природы;
- развитие представлений о диких и домашних животных, овладение действием замещения мест обитания диких и домашних животных условными обозначениями;
- развитие представлений о воде и земле и использование условных обозначений объектов неживой природы в различных ситуациях.

Введение в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук

- развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие произвольных движений кистей и пальцев рук

4 - 5 лет

Сенсорное развитие

- расширение представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте;
- расширение представления о разновидностях геометрических фигур;
- формирование действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами;
- развитие умения анализировать изображения предметов сложной формы и воссоздавать ее из частей.

Ознакомление с пространственными отношениями

- развитие умения словесно и практически определять направления пространства;
- развитие у детей способов ориентировки с помощью наречий и предлогов;
- развитие умения составлять простейшие планы обозримого пространства (кукольная комната);
- развитие умения графического изображения плана кукольной комнаты;
- развитие умения составлять и использовать план части групповой комнаты, всей групповой комнаты, других помещений группы;
- развитие умения ориентироваться в помещениях группы при помощи готового плана.

Конструирование

- развитие у детей действий пространственного моделирования предметов;
- развитие восприятия, узнавания и изображения объемных предметов с трех сторон;
- развитие действий творческого воображения;
- развитие действий символизации как особой формы творческого развития;
- совершенствование технических умений и навыков конструирования из объемных строительных деталей;
- ознакомление детей с формами организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование инструкциям, правилу) и работы, выполняемой совместно с другими детьми.

Развитие элементарных математических представлений

- формирование умения выделять различные свойства предметов (цвет, форма, количество, величина) с помощью фиксирующих значков;

- формирование умения отбора нужного количества предметов (без счета) с помощью значков, обозначающих числа (числовых карточек);
- формирование умения сравнивать предметы по величине, с помощью условной мерки.

Развитие экологических представлений

- формирование представлений о мире природы и развитии способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений;
- формирование представлений о характерных особенностях времен года;
- формирование представлений о последовательности смены времен суток;
- развитие представлений о свойствах воды, ее значении в природе и жизни человека
- развитие у ребенка умения видеть красоту окружающей природы, чувства любви в ней и бережного отношения ко всему живому;
- развитие способности творчески мыслить, желания приобретать новые знания о природе.

Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук

- развитие представлений о соответствии каждому предмету, явлению определенного слова;
- формирование представления о возможностях различного звучания слов (по громкости);
- формирование умения делить слова на части;
- развитие умения интонационно выделять звуки в словах;
- развитие умения называть слова на заданный звук;
- развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- развитие произвольных движений пальцев рук.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие

- расширение представлений о разновидностях геометрических фигур;
- развитие умения анализировать изображения предметов сложной формы и воссоздавать ее из частей;
- формирование умения обследовать предметы сложной формы, давать последовательное описание и узнавать по словесному описанию;
- расширение знаний детей о величине предметов.

Ознакомление с пространственными отношениями

- развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью готовых планов различных помещений детского сада;
- развитие умения изображению планов различных помещений группы;
- формирование умения изображать часть открытого пространства (участка для прогулок);
- формирование умения ориентировки на макете местности с помощью готового плана участка детского сада.

Конструирование

- закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей;
- развитие умения построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами;
- обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета;
- развитие у детей умения расчленять схематическое изображение постройки на расчлененную схему в соответствии с основными частями объекта;
- развитие умения передавать в конструкциях предметов свое собственное отношение к окружающему миру и получаемым из него впечатлениям.

Развитие элементарных математических представлений

- развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду;
- развитие представлений о закономерностях образования чисел числового ряда;
- развитие представлений о различных количественных отношениях;
- уточнение представлений детей о числах и их цифровом обозначении;
- развитие представлений детей о временных отношениях (временах года, днях недели, частях суток);
- развитие чувства времени.

Развитие экологических представлений

- формирование умения классифицировать объекты живой и неживой природы с использованием условных обозначений;
- развитие экологического сознания детей на примере знакомства с различными экологическими системами, окружающими ребенка (лес, луг, водоем, город);
- формирование умения построения моделей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах;
- развитие представлений детей о временах года;
- развитие представлений детей о свойствах воздуха и магнита, их значении в природе и жизни человека;
- развитие представлений о природе, освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание);
- развитие познавательной активности.

Развитие элементов логического мышления

- развитие представлений о двух видах понятийных отношений (классификационных и сериационных);
- развитие умения построения наглядных моделей (в форме кругов) понятийных отношений.

Звуко-слоговой анализ и синтез

- развитие фонематической стороны речи;
- развитие ориентировки в качественной характеристике звуков, вычленение гласных;
- формирование умения проводить звуковой анализ пятизвучного слова различной звуковой структуры;
- развитие элементарных графических умений;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие глазомера и координации движений руки;
- развитие двигательного аппарата руки и укрепление мелких мышц кисти руки.

6 -7 лет

Сенсорное развитие

- совершенствование действий соотнесения с эталоном в различных видах деятельности при анализе окружающего;
- развитие умения самостоятельно проводить анализ объектов, выделяя их цвет, форму и величину (в дидактических играх) в соответствии с усвоенными эталонными представлениями.

Ознакомление с пространственными отношениями

- совершенствование у детей способов ориентировки в пространстве при помощи планов;
- обучение детей использованию условной мерки для измерения периметра помещения и его изображению в определенном масштабе;

- совершенствование способов ориентировки детей на местности и с помощью готового плана;
- развитие пространственных представлений при ориентировке на плоскости: игровом поле с координатной сеткой;
- обучение детей ориентировке на макете знакомой местности,
- формирование умения ориентировки на карте.

Конструирование

- формирование умения составления и соотнесения между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку);
- развитие способности самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях;
- развитие умения четко анализировать графический образец постройки, выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи;
- формирование умения использовать схематические изображения в качестве внешней опоры при оформлении замысла конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

Развитие элементарных математических представлений

- развитие представлений о количественных отношениях, о числе, о числовом ряде, временных представлений;
- развитие представлений о составе чисел (от 3 до 10) из двух меньших;
- обучение детей решению арифметических задач на основе построения и использования детьми наглядных моделей;
- обучение детей составлению математической записи соотношения чисел, при помощи знаков и цифр;
- формирование умения выделять и устанавливать различные математические отношения;
- ознакомление с числами второго десятка и их записью;
- развитие чувства «времени»;
- развитие интереса к математике, возможностей детей замечать математические характеристики в явлениях и предметах окружающего мира.

Развитие экологических представлений

- развитие представлений об условиях жизни, растениях и животных различных природных зон,
- развитие способности построения моделей, отражающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них;
- формирование умения построения моделей, отражающих взаимосвязь условий жизни, растений и животных в различных природных зонах;
- побуждение детей к использованию природоведческих знаний и знаковых средств (условных обозначений, моделей) в различных ситуациях взаимодействия с воспитателем.

Развитие элементов логического мышления

- развитие обобщенных представлений ребенка о понятийных отношениях;
- развитие умения выделять разные признаки объектов, выбирая их в качестве основания классификации;
- развитие умения находить существенные признаки, составляющие содержание понятий;
- развитие умения использовать существенные признаки объекта для выяснения категории, к которой он относится;
- освоение действий замещения и моделирования понятий с помощью «логического дерева».

Звуко-слоговой анализ и синтез

- развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи;
- развитие умения самостоятельно проводить звуковой анализ 3-6 звуковых слов;
- развитие умения делить речевой поток на предложения, предложения – на слова, делать графическую запись;
- ознакомление детей со знаковой системой языка;
- формирование навыков слогового чтения;
- развитие двигательного аппарата руки и укрепление мышц кисти руки;
- развитие умения конструировать буквы из элементов букв;
- формирование графического умения написания элементов букв и всей формы букв.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

А: Обязательная часть

Художественная литература – это источник информации об окружающем, и необходимое условие нормального речевого развития детей дошкольного возраста.

Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с разными литературными жанрами. Предлагаемый список литературы для чтения включает в себя сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки. Начинается подобное ознакомление через целостное познавательное-эмоциональное переживание ребенка. С одной стороны он понимает содержание произведения, а с другой – эмоционально реагирует на это содержание произведения, сопереживает героям, начинает испытывать эстетические чувства, воспринимая художественные средства выразительности (рифма и ритм стихотворения, повторы и особые лексические обороты сказки и т.п.).

Развитие подобных целостных переживаний достигается за счет выразительного чтения произведений взрослыми, разучивания ряда произведений детьми, проживания произведений в играх – драматизациях, участия в настольном и кукольном театре и др.

Наличие такого личностного переживания является только началом проникновения детей в художественное произведение. Далее ребенок продвигается по пути более точного понимания событий произведения, воссоздания его основной структуры, освоения средств художественной выразительности, что проявляется в возможности передать в собственном рассказе основное содержание произведения, его главные события. Таким образом, ребенок переходит с позиции слушателя на позицию рассказчика, владеющего средствами собственной передачи литературного текста. Сначала эти средства даются ребенку во внешнем плане. Ими являются условные заместители персонажей произведения, символы, наглядные модели, которые позволяют ребенку проявить свое отношение к героям произведений, передать его основные события. Постепенно внешние действия с такими заместителями становятся внутренними, умственными, позволяя ребенку произвольно направлять себя на передачу авторского текста. К концу дошкольного возраста дети могут самостоятельно пересказать небольшие произведения, выделяя в них основные события и смысл.

Занимая позицию рассказчика, ребенок постепенно и сам проявляет себя в литературно-художественном творчестве, входит в авторскую позицию. Здесь дети также проходят на каждом этапе путь от использования внешних средства, на которые опирается их творчество, к самостоятельной творческой деятельности. Старшие дошкольники могут уже сами создавать собственные произведения, передавая в литературной форме свое отношение к действительности.

Основным материалом, на котором происходит направленное развитие авторской позиции рассказчика, является сказка. В ней наиболее явно представлены как смысловые характеристики героев, так и ее структура (наличие определенной последовательности основных событий).

В процессе работы с произведениями происходит развитие не только эмоционального, но и аналитического компонентов литературно-художественного творчества.

Работа по данной области осуществляется по трем основным направлениям:

1. Ознакомление детей с художественной литературой.
2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности.
3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы (занимает центральное место в данной области). В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.
2. Развивать речевую деятельность.
3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.
5. Формировать предпосылки к грамотности.

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст

Развитие речи

Развитие всех компонентов устной речи детей

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах. 2. Продолжить расширять активный словарь, учить использовать существительные, прилагательные, глаголы 3. Учить пользоваться местоимениями, наречиями. <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). 2. Формировать интонационную выразительность речи. 3. Развивать артикуляционный голосовой аппарат. <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными, использовать в речи предлоги, употреблять вопросительные слова 2. Использовать в речи предлоги. <p><u>Связная речь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова. 2. Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению воспитателя рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Развивать представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах.

Чтение художественной литературы

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных отношений.

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Развивать умения слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым – подговаривать за ним). 2. Совершенствовать понимание речи взрослых: слушать и воспринимать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. 3. Продолжать учить детей рассматривать картинки в книгах. 4. Вызывать интерес к художественной литературе

Развитие литературной речи

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Поощрять попытки детей читать стихотворный текст. 2. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

Дошкольный возраст

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, выразительное чтение произведений, разучивание наизусть;
- развитие литературной речи, овладение средствами передачи текста, описания игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности;
- освоение действий замещения персонажей сказок;
- развитие двигательного моделирования;
- развитие действий построения моделей при проведении игр-драматизаций;
- освоение действий использования символических средств для передачи отношения к персонажам сказки;
- освоение действий «опредмечивания» (дополнения до целого) на наглядном материале, развитие воображения;
- освоение действий «детализации» на словесном материале.

4 - 5 лет

- развитие литературной речи, овладение средствами передачи текста, описания игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению;
- освоение действий замещения персонажей сказок;
- формирование целостной картины мира;
- развитие действий построения двигательной модели сказки при проведении игры-драматизации;
- развитие эмоциональной отзывчивости, художественного восприятия;
- освоение действий «опредмечивания», развитие воображения;
- освоение действий «детализации»;
- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

5 - 6 лет

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству;
- формирование целостной картины мира;
- развитие художественного восприятия;

- развитие литературной речи, обучение детей умению рассказывать сказки с опорой на заместители;
- развитие действий построения двигательной модели сказки как основы для пересказа;
- обучение детей рассказыванию сказки, с опорой на пространственно-временную модель;
- обучение действию построения наглядной пространственно-временной модели – плана сказки;
- развитие выразительной литературной речи и выразительных движений;
- развитие художественного восприятия.

6 - 7 лет

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству;
- освоение действий замещения персонажей сказок и историй;
- развитие действий построения пространственной модели сказки как основы для пересказа;
- формирование целостной картины мира;
- развитие художественного восприятия;
- развитие выразительной литературной речи и выразительных движений;
- развитие художественного восприятия;
- развитие умения сочинять истории (сказки) с опорой на пространственную модель.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие».

Согласно ФГОС ДО п.2.6. «художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

Ключевые задачи по реализации образовательной области

Художественное творчество

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Музыка

- развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

А: Обязательная часть

Реализация области определена соответствующим разделом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Ранний возраст

Художественное творчество

Тематический модуль Развитие продуктивной деятельности детей

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Помогать малышу осваивать доступные для него способы изображения в рисовании и лепке. 2. Знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши), элементарными правилами и приемами их использования 3. Приучать правильно держать карандаш и кисть.

Развитие детского творчества

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, краской, глиной. 2. Вызвать чувства радости от своего творчества. 3. Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу

Приобщение к изобразительному искусству

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. 2. Развивать у ребенка способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений на картинах, иллюстрациях книг, в скульптурах. 3. Знакомство с народными игрушками (Дымковская игрушка, , матрёшка, Ванька-встанька)

Тематический модуль Музыка

Развитие музыкальной художественной деятельности

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	<u>Слушание.</u> 1. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, контрастной по характеру, темпу и динамике. 2. Развивать звуковысотный, тембровый слух детей. <u>Пение</u> 1. Приобщать к выразительному пению, развивая элементарные певческие умения. 2. Побуждать детей эмоционально откликаться на песни, понимать их содержание. <u>Музыкально – ритмические движения.</u> 1. Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку. 2. Содействовать развитию элементарных музыкально – ритмических умений: двигаться в соответствии с характером музыки, менять движение в связи с изменением динамики и высоты

	регистров музыки. <u>Игры на музыкальных инструментах.</u> 1. Знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов.
--	--

Приобщение к музыкальному искусству

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Содействовать эстетическому восприятию музыки, эмоциональной отзывчивости на её характер и настроение

Дошкольные возраст

Конструирование

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

- ознакомление детей со свойствами строительного материала и способами построения из них простейших построек;
- ознакомление со способами конструирования простейших объектов;
- формирование умения конструировать по готовому образцу;
- обучение детей способам конструирования по условиям;
- обучение построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включению их в единый комплекс;
- формирование умения конструировать по собственному замыслу: преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу.

4 - 5 лет

- развитие у детей действий пространственного моделирования предметов;
- развитие восприятия, узнавания и изображения объемных предметов с трех сторон;
- развитие действий творческого воображения;
- развитие действий символизации как особой формы творческого развития;
- совершенствование технических умений и навыков конструирования из объемных строительных деталей;
- ознакомление детей с формами организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование инструкциям, правилу) и работы, выполняемой совместно с другими детьми.

5 – 6 лет

- закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей;
- развитие умения построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами;
- обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета;
- развитие у детей умения расчленять схематическое изображение постройки на расчлененную схему в соответствии с основными частями объекта;
- развитие умения передавать в конструкциях предметов свое собственное отношение к окружающему миру и получаемым из него впечатлениям.

6 -7 лет

- формирование умения составления и соотнесения между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку);

- развитие способности самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях;
- развитие умения четко анализировать графический образец постройки, выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи;
- формирование умения использовать схематические изображения в качестве внешней опоры при оформлении замысла конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

Изобразительное искусство

Художественное творчество является единым блоком, интегрирующим и развитие способностей к изобразительной деятельности, и детское творчество, и знакомство с мировым культурным наследием (изобразительным искусством, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, народными ремеслами, дизайном и т.д.). Все это встраивается в единый творческий процесс дошкольника над картиной, начиная уже с младшего возраста.

Задачи программы в первую очередь направлены на введение ребенка в мир цвета и формы, живописной образности и графического ритма, реализацию творчества и фантазию.

Главное - научиться решать первые в жизни творческие задачи, такие в которых нет готовых образов, нет единственно возможного правильного решения, а есть целый спектр равно интересных возможностей и решений.

Развитие познавательных и творческих способностей, т.е. овладение ребенком модельными и художественно-символическими средствами, - такова ключевая задача программы.

Интегративный характер занятий изобразительной деятельностью обеспечивает решение важнейшей задачи – не только развитие способности к изобразительной деятельности, но и включение дошкольника в культурно-познавательный процесс.

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

- введение ребенка в изобразительное искусство – в мир живописи, красок и форм, ознакомление с основами скульптурной пластики (лепка);
- развитие познавательных и творческих способностей ребенка на занятиях по изобразительному искусству;
- развитие способности к решению и постановке творческой художественной задачи;
- овладение детьми языковыми основами изобразительного искусства;
- целенаправленное формирование авторской позиции художника – творца своих произведений.

4 - 5 лет

- выделение и передача в графическом изображении движения объекта, его функции;
- развитие воображения, освоение действий детализации;
- развитие творческих способностей и овладение действиями символизации;
- знакомство с произведениями изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура малых форм;
- знакомство с декоративно-прикладным искусством, архитектурой, искусством дизайна и пр.

5 - 6 лет

- развитие способности к моделированию пространственных отношений объектов и их символизации через построение цвето-ритмической структуры изображения;
- развитие перцептивных способностей, связанное с анализом и передачей трехмерных свойств объектов в плоскостном рисунке;
- знакомство с произведениями изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура малых форм;
- знакомство с декоративно-прикладным искусством, архитектурой, искусством дизайна и пр.

6 - 7 лет

- освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов;
- освоение действия моделирования структуры объектов;
- развитие действия детализации;
- развитие действия символизации;
- развитие творческого воображения;
- воспитание интереса к национальному и мировому искусству;
- воспитание дифференцированного отношения к видам изобразительного искусства.

Б часть: формируемая участниками образовательных отношений,

дополняющей образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» при реализации авторской программы художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Младшая группа (3-4 года)

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжелые тучи», «Веселый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчлененно, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
 - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
 - продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
 - продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные

выразительные образы;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Средняя группа (4-5 лет)

Особенности возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием. Без этого ребёнку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький ребёнок легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией).

Интеграция видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Дети дошкольного возраста часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественными материалами (бумагой, глиной), инструментами (карандашами, кисточками, стеками) и в процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности.

Дошкольники разных возрастов с увлечением рассматривают и обследуют натуру, предложенную для рисования или лепки, изучают «на глаз» и тактильно (ощупывая руками) художественные материалы, формы поверхности; осваивают самыми разными приёмами особенности бумаги, красок, пастели, восковых мелков, ткани, природного материала.

В средней группе воспитатель ставит и реализует следующие задачи:

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.

- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.

- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

- Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный) - Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.

- Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).

- Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись), (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

- Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;

- Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

- Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.

- Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

- В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

Старшая группа (5-6 лет)

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до создания оригинального образа (композиции) адекватными изобразительно-выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы культуры.

Исходя из этого, воспитатель ставит перед собой и творчески реализует целый комплекс взаимосвязанных задач.

- Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.

- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.

- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.

- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).

- Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка («населить» лес, водом, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).

- Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражать в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).

- Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка

подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, сверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

- Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.

- Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.

- Совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.

- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

- Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

- Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье»),

«Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании

пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

- Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька- Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;

- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.

- Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или веселый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

- Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: продолжать учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей,

характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

- Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяжённости; создавать композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга); изображать более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

- Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

- Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изменения (новшества) в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи, содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

Реализация области определена соответствующим разделом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

А: Обязательная часть

Ранний возраст

Тематический модуль: Физическая культура

Во ФГОС ДО определены следующие задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Развитие физических качеств

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Способствовать развитию физических качеств (ловкости, выносливости, быстроты)

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки) 2. Использовать приобретённые двигательные навыки в новых, неожиданных условиях.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. 2. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. 3. Способствовать формированию знаний, связанных с физическим воспитанием.

Тематический модуль: Здоровье

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Охранять и укреплять здоровье, закаливать детский организм, повышать работоспособность нервной системы. 2. Создавать условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности у детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.

Формирование ценностных представлений о здоровом образе жизни

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Содействовать развитию представлений о человеке, его внешних особенностях (элементарные сведения о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии). 2. Формировать представление о значении каждого органа (глазки – смотреть, ушки – слушать)

Здоровье

Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений (групп) по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- создание в ДОО безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие *требования*:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения (группы). Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в	Воздушная ванна	Индивидуально			

помещении					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа		2 раза в день по 1ч 50 м – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-10	7-10	7-10

Задачи психолого-педагогической работы:

3-4 года

- продолжить учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), формирование представлений об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- формирование представлений о том, что все люди отличаются друг от друга (рост, вес, пол, цвет кожи, волос, манера говорить, ходить и т.д.);
- формирование понятий о полезной и вредной пище;
- формирование представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы;
- ознакомление детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания;
- развитие представления о ценности здоровья, желания вести здоровый образ жизни;
- воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей;
- формирование потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4-5 лет

- продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека;
- формирование представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека;
- формирование представления детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить;
- воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;
- формирование представления о необходимых телу человека веществах и витаминах;
- расширение представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;
- формирование понятий «здоровье» и «болезнь»;
- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- развитие представления о составляющих здорового образа жизни;
- воспитание потребности быть здоровым;
- развитие представления о значении физических упражнений для организма человека;
- ознакомление с физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем.

5-6 лет

- расширение знаний об особенностях функционирования организма;
- расширение представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни – «правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и факторах разрушения здоровья;
- формирование установок, направленных на неприятие вредных привычек (затрудняется проникновение в организм воздуха – ухудшается работа сердца, состояние кожи и т.д.);
- расширение представлений об определении качества продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- расширение представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека;
- формирование представлений о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим;
- формирование элементарных знаний детей о том, как предупреждать и лечить некоторые болезни, учить характеризовать свое самочувствие;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься;
- обучение использованию доступных физических упражнений и закаливающих процедур как средства укрепления здоровья;
- формирование знаний об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- расширение представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

6-7 лет

- продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека;
- формирование научных представлений о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге;
- расширение знания детей о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня;
- закрепление знаний об утренних процедурах, о необходимости выполнения зарядки;

- расширение представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- формирование осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов;
- формирование понимания значения двигательной активности в жизни человека;
- развитие знаний о технике безопасности, правилах поведения в спортивном зале и спортивной площадке;
- развитие стремления к постоянным занятиям физическими упражнениями, получению удовольствия от выполнения физических упражнений;
- развитие представлений о правилах и видах закаливания и о пользе закаливающих процедур;
- развитие представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье;
- формирование представления о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями (роль солнечного света, воздуха и воды для жизни человека);
- развитие интереса к различным видам спорта;
- формирование представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), способах передачи.

Физическая культура

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.

Задачи психолого-педагогической работы:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении осуществляют инструктор по физической культуре, педагоги, медицинский персонал.

План физкультурно-оздоровительной работы составляется ежегодно на учебный год. Все мероприятия по срокам проведения и их количество утверждаются заведующей ДООУ. Данный план является неотъемлемой частью комплексного плана учреждения на учебный год.

Также реализуется программа «Здоровье» по здоровьесбережению воспитанников МДОУ №72.

Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ №72

№	Мероприятия	Группа ДООУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Инструктор по физкультуре, воспитатели групп

2.	Анализ заболеваемости	Все	Ежемесячно	Старшая медсестра воспитатели групп
3.	Диспансеризация	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Утренний прием детей на улице	Все	С учетом состояния погоды	Воспитатели групп
3.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все	3 раза в неделю А) 2 раза Б) 1 раз	Инструктор по физкультуре, воспитатели
4.	Подвижные игры	Все	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный
9.	Олимпиады	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, ст. медсестра, музыкальный
10	Каникулы	Все	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями и др.)	Все	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновение инфекции	Ст. медсестра
	Организация вторых завтраков Соки натуральные, фрукты	Все	ежедневно	Диетсестра
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				

1.	Музыкотерапия	Все	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком, воздушные ванны	Все	В спальне до и после сна	Воспитатели, воспитатель по физкультуре
2.	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

Особенности адаптационного периода в МДОУ

Адаптационный период определен двумя этапами сопровождения:

I этап – пропедевтический (подготовительный), который начинается с момента постановки ребенка на очередь в ДОО и осуществляется через пропедевтическую работу с родителями:

- работу консультационного пункта детского сада;
- консультации, беседы;
- презентации, экскурсии, конференции;
- буклеты, памятки;
- предварительное знакомство ребенка и родителей с воспитателями, помещением группы, участком;
- предварительный прогноз адаптации ребенка на основе анализа документации, результатов обследования детей, анкетирования, тестирования родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; консультации для педагогов;
- составление графика прихода детей в группу.

Пропедевтическую работу осуществляют: медицинские работники, педагог-психолог, заведующая, старший воспитатель, воспитатели групп.

II этап – комплексное сопровождение родителей и детей в период адаптации ребенка к детскому саду. На этом этапе осуществляется непосредственное сопровождение ребенка в момент адаптации (наблюдение, анализ листов адаптации), консультирование родителей медицинскими и педагогическими работниками учреждения по возникающим проблемам.

Адаптационный период

Мероприятия	Работа в ДООУ	Рекомендации родителям
Режим	Увеличивать время пребывания малыша в группе	Максимально приблизить домашний режим к режиму детского сада.

	постепенно: 1-2 часа до обеда с постепенным подключением сна (согласно графика и рекомендаций специалистов).	
Питание	Строго следить за выбором блюд для каждого конкретного ребенка.	Познакомиться с десятидневным меню ДООУ. Согласовать с аллергологом питание каждого ребенка индивидуально.
Снижение эмоциональной перегрузки у ребенка	Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации.	Поддерживать дома спокойную обстановку, не перегружать ребенка новой информацией, не посещать многолюдные места и не принимать дома шумные компании. Приводить ребенка в детский сад (тому родителю родственнику), с которым ребенок легче расстается. Возможно приводить ребенка в д/сад со своей любимой игрушкой, которая будет олицетворять его связь с домом и облегчит привыкание на новом месте. Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации.
Гигиенические процедуры	Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания.	Выполнять обязательные требования: отучить ребенка от груди, бутылочек, сосок, памперсов; научить ребенка держать ложку в руках; научить ребенка сидеть на горшке.
Игровые занятия	Содержание игр-занятий планировать соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию.	Проводить игры-занятия, соответственно возрасту ребенка. Особое внимание родители должны уделять развитию умения у ребенка занимать себя.
Закаливание	Постепенно приучать ребенка к закаливающим процедурам.	Проводить закаливающие процедуры, учитывая состояние здоровья ребенка и следуя рекомендациям медицинских и педагогических работников

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 1,6 - 3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово

для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы у детей 4-5 лет необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **5-6 лет** является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления

работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

А: Обязательная часть

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В **играх с правилами**, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и

режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются **различные игровые ситуации**, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственноценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливая причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых

предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации Программы:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),
- практические методы (исследование, экспериментирование).
- игровые методы (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.).

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

Образовательные ситуации - это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные(используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной, безопасной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» «От рождения до школы»

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная с сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа</p>

	Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст 1,6-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего

<p>взрослого,</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>мира и экспериментирования с ними),</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

А: обязательная часть

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6-3 года	2 по 9 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации основной образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Б: часть, формируемая участниками образовательных отношений

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической,

интеллектуальной) во всевозможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Организация коррекционной помощи в условиях комбинированной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) требует определения особого содержания, структуры и формы оказания психолого-педагогической помощи детям, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями в развитии.

Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

Основные задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Планировать и проводить с воспитанниками группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Воспитатель:

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию речи с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- выполняет рекомендации учителя-логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком во время логопедического или коррекционного часа. Продолжительность коррекционного часа в соответствии с требованиями СанПиН

Формы организации коррекционного часа (1-я или 2-я половина дня):

1. Коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации речи и движений (логоритмики);

2. Индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

Обсуждение результатов обследования. Составление адаптированной образовательной программы на каждого воспитанника с ТНР, для группы комбинированной направленности для детей с ТНР	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие неречевых психических процессов на материале во время логопедической работы (на отрабатываемом речевом материале)	Развитие неречевых психических процессов во время НОД, организации совместной, самостоятельной деятельности детей
Обогащение, активизация словарного запаса	Расширение кругозора детей. Уточнение имеющегося словаря, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков в различных играх, затем контроль за отработанными речевыми навыками в повседневной жизни
Развитие фонематического восприятия, обучение процессам звукового анализа и синтеза, анализа предложения	Закрепление формирующихся навыков фонематического восприятия, навыков звукослогового анализа и синтеза
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания	Совершенствование артикуляционной моторики
Коррекция звукопроизношения	Автоматизация поставленных логопедом звуков
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, по вопросам, по картинке и т. п.	Закрепление отработанных навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях по заданию логопеда, затем контроль в повседневной жизни
Подготовка к овладению, а затем овладение диалогической, монологической речью	Развитие диалогической, монологической речи через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр в соответствии с уровнем развития речи детей. Создание условий для использования диалогической, монологической речи детьми в повседневной жизни
Организация жизни и деятельности детей в группе	
Распределение детей на подгруппы для организованных видов деятельности	Чёткое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий
Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	Организация педагогической деятельности для закрепления полученных детьми речевых и неречевых знаний и умений в быту
Создание необходимых условий	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы и возраста детей
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение для них консультаций, показательных мероприятий, ознакомление с приёмами работы по закреплению речевых навыков в домашних условиях	

Успех коррекционно-воспитательной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации образовательной деятельности, всей жизни и деятельности детей.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Педагоги МДОУ выступают в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Педагоги участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослые не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Они сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях. Взрослые стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

А: обязательная часть представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Б: часть, формируемая участниками образовательных отношений

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель - формирование у родителей компетенций активных участников образовательных отношений, ответственности за воспитание и развитие детей.

Задачи:

1. формировать психолого - педагогические знания родителей;
2. приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
5. изучать запросы и потребности родителей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
6. оказывать помощь родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
7. осуществлять работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьей

Формы сотрудничества	Содержание	Периодичность
Знакомство с семьей, проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • встречи-знакомства • анкетирование • социологический опрос 	<p>2 раза в год</p> <p>По ситуации</p> <p>2 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>

<p>Образование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работа консультационного пункта • психолого-педагогическое просвещение в рамках клуба «Родительская академия» МДОУ • консультации специалистов (старшая мед сестра, учитель-логопед, педагог–психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) • проведение мастер-классов • информация на стендах МДОУ по вопросам воспитания и развития детей • педагогическое просвещение на сайте ДОУ • консультативная и психолого-педагогическая помощь семьям через официальную группу МДОУ «Детский сад №72» ВКонтакте, мессенджер Viber, Instagram https://www.instagram.com/mdoy72/ 	<p>По плану: 1 раз в мес.</p> <p>По плану: 1 раз в мес. По запросам</p> <p>По плану 1 раз в мес.</p> <p>Регулярно</p>
<p>Информирование родителей о ходе образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий Совет: анализ освоения ООП воспитанниками ДОУ • творческие отчеты кружков • родительские собрания (общие, групповые) • создание памяток • индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка • групповые консультации по вопросам адаптации, здоровья, развития подготовке к школе и др. • оформление информационных стендов • функционирование сайта МДОУ №72: странички «Для вас, родители», «Страничка педагога-психолога», на страницах электронно-информационных изданий для родителей: газеты «Планета детства» и журнала «Детский сад - время перемен» 	<p>По плану УС</p> <p>1 раз в год 2-4 раза в год</p> <p>По запросам</p> <p>По запросам</p> <p>1 раз в квартал Постоянно</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий Совет: осуществление координации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в работе ДОУ по модели «Детский сад – одна семья, дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей • участие в образовательной деятельности, совместных проектах • участие в создании предметно-развивающей среды детского сада; • привлечение к организации и участию в праздниках, спортивных соревнованиях, экскурсиях • организация выставок сотворчества, фотовыставок в МДОУ • участие в конкурсном движении (ребенок+родитель) различных уровней • участие в субботниках по благоустройству 	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал 2 раза в год Ежегодно</p>

	территории детского сада • участие в ремонтных работах	
--	---	--

Партнёрство с семьей основано на взаимном уважении и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Содержание работы с учётом предлагаемых форм:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;

- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- проводить родительский лекторий;
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;
- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов);
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
- привлекать родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, как активных участников, инициаторов;
- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и др.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В детском саду коррекционно - развивающее направление реализуют педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели групп.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОО позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи.

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

(представлено подробно в адаптированных программах)

Содержание коррекционной работы

Предлагаемая система коррекционной помощи детям раннего возраста рассчитана на год (такой временной отрезок рекомендуют специалисты ПМПК ребёнку с ЗРР).

Логопедическая работа с детьми заключается в формировании у них чувственных основ речи и связана с развитием восприятия (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и др.), не меньшее значение имеет стимулирование и активизация предметной деятельности, так как действия с предметами, как и восприятие, вносят существенный вклад в формирование большинства простейших понятий. Основная направленность всей коррекционной работы – **создание психологической базы речи.**

Отставание в речевом развитии является следствием недоразвития одной или нескольких функциональных областей, поэтому работа строится не только по развитию собственной речи ребёнка, а параллельно совершенствуя все составляющие его общего развития, и включает следующие **разделы:**

1. Развитие оптико-пространственных функций;
2. Развитие слуховых функций;
3. Развитие праксиса;
4. Развитие тактильного гнозиса;
5. Развитие речевой функциональной системы;

Общие задачи коррекционной работы:

1. Выявление причин речевого недоразвития, корригирование процессов, вызвавших речевой дефект, подключив к совместной работе всех субъектов коррекционного процесса – педагогов ДОУ, родителей детей, специалистов - медиков, наблюдающих малышей.
2. Коррекция речевых дефектов параллельно с работой, стимулирующей развитие ребёнка во всех функциональных областях:
 - Совершенствование моторных функций (общей, мелкой, артикуляционной моторики);
 - Воспитание навыков перцепции (развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия и т.д.)
 - Формирование «математических» представлений (сенсорные эталоны, конструктивный праксис и т.д.)

Программа коррекционной работы первого года включает **три этапа.**

1. Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь)

Развитие зрительно-пространственных функций:

- ✓ Выработка навыка фиксации взгляда на объекте, активного восприятия объекта;
- Развитие зрительного внимания и зрительной памяти при предъявлении 2-3-х объектов одновременно;
- Восприятие элементарных признаков знакомых предметов (цвет, форма, размер, расположение в пространстве) на невербальном уровне;
- Воспитание навыков различения и соотнесения простых объёмных форм по цвету и величине;
- Воспитание навыков восприятия предметных картинок;
- Обучение пространственной ориентировке в координатах «вверху-внизу»;
- Обучение ориентировке в собственном теле;
- Формирование узнавания и дифференциации объектов на различном материале (шарики, кубики, куклы и т.д.):
 - по признаку величины (большой-маленький);
 - по цвету (не более 2-х цветов одновременно);

- по количеству (один-много);

Развитие слуховых функций:

- Формирование слухового гнозиса на материале звучащих детских и музыкальных игрушек (от 2-3-х последовательных сигналов) с опорой на зрительный стимул;
- Воспитание слухового внимания и слуховой памяти на материале упроченных неречевых звучаний;
- Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек, предметов, голосов;
- Формирование гнозиса и дифференциация элементарных ритмических структур.

Развитие праксиса:

- Формирование общей координации движений под ритмическую музыку: маршировка, ходьба, лёгкий бег;
- Развитие праксиса позы на материале отдельных движений, выполняемых по подражанию взрослому (в общей, ручной, пальчиковой моторике);
- Выполнение отдельных движений из серии движений по подражанию;
- Выполнение отдельных движений по словесной инструкции, состоящей из одного-двух слов;
- Повторение детьми элементарных движений артикуляционного аппарата за логопедом;
- Обучение предметным действиям;

Игры и игровые задания: «Кто тебя разбудил?», «Мишка с куклой громко топают...», «Постучим, погремим!», «Тук-тук», «Кто кричит?», «Найди такую же коробочку», «Шагаем и танцуем», «Весёлый Петрушка», «Маленький музыкант», «Солнышко и дождик», «Мишка и зайчик», «Маленький барабанщик» и др.

Развитие речевой функциональной системы:

- Развитие эмоционального общения со взрослыми;
- Развитие коммуникативных навыков: приветствие, прощание, зрительный контакт;
- Формирование интереса к игрушке, игре, игровым действиям;
- Развитие понимания простых просьб и обращений взрослого;
- Развитие подражательной речевой активности;
- Активизация и воспитание импрессивной и экспрессивной речи: слушать, слышать, понимать обращённую повествовательную и вопросительную речь и готовность вступать в речевой контакт;
- В импрессивной речи понимание однословных вопросов: «Кто? Что? Где?» и элементарных односложных инструкций: «Дай, на, покажи, сядь, встань, иди»;
- В экспрессивной речи овладение простейшей лексикой на материале звукоподражаний;
- Развитие физиологического дыхания;
- Воспитание основ человеческой этики, элементарных норм вежливого поведения (благодарность, соблюдение субординации, умение вести себя в коллективной игре);
- Развитие паралингвистических средств общения: мимики, жестов;

Игры и игровые задания: «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши», «Петрушка», «Ку-ку!», «Лови мячик!», «Солнечный зайчик», «Котёнок», «Платочек», «Шарик», «Хлопушки», «Прятки», «Коготки – царапки», «По ровненькой дорожке», «Качели», «Часики», «Ладушки», «Сорока – белобока», «Коза рогатая», «Ветерок», «Осенние листики», «Румяные щёчки», «Зеркало», «Прятки», «Посидим, полежим», «Встречаем гостей», «Отгадай загадку!» и др.

2. Основной этап (декабрь – апрель)

Развитие зрительно-пространственных функций:

- Формирование оптического гнозиса: узнавание отдельных объектов в цветном изображении и, как усложнение, - установление их идентичности с прорезью в коврике («Сделаем красивые коврики»);

- Развитие зрительного внимания и зрительной памяти при предъявлении 3-4-х объектов одновременно;
- Тренировка в умении устанавливать идентичность объектов без анализа деталей (в импрессивном словаре – «одинаковые», «пара»);
- Формирование оптико-пространственных представлений в заданиях с разрезными картинками из 2-3 частей, а также в заданиях на подбор простых и сложных плоских фигур к прорезям;
- Обучение ориентировке в частях тела человека, куклы, животных (по словесной инструкции);
- Обучение пространственной ориентировке в координатах («вверху-внизу», «впереди-сзади»);
- Формирование конструктивного праксиса: выполнение ребёнком одновременно со взрослым действий на основе принципа: «Делай, как я!»
- Формирование узнавания и дифференциации объектов:
 - по признаку величины (большой - средний - маленький);
 - по цвету (не более 4-х цветов одновременно);
 - по количеству (один, два, три, много);

Развитие слуховых функций:

- Формирование слухового гнозиса на материале звучащих игрушек (от 3-х последовательных сигналов и с усложнением до 5) без зрительной опоры;
- Узнавание речевых сигналов – отдельных гласных звуков и целого ряда речевых звучаний;
- Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек, предметов; сердитого, грустного и весёлого голоса;
- Определение направления звука в пространстве относительно собственного тела (ребёнок показывает жестом);
- Узнавание звучания предметов окружающей среды;
- Формирование гнозиса и дифференциации несложных ритмических структур;
- Увеличение объёма слуховой памяти и внимания;

Развитие праксиса:

- Выполнение серии движений и действий по сложной словесной инструкции;
- Выполнению артикуляционных движений по подражанию и речевой инструкции;
- Овладение умениями обращаться с различными видами застёжек, шнуровки;
- Выполнение элементарных действий – драматизаций в играх с выразительными движениями пальцев;
- Выработка умения пользоваться карандашами, тетрадь (листать страницы);

Развитие тактильного гнозиса:

- Узнавание предметов на ощупь;
- Узнавание количества и величины предметов на ощупь;

Игры и игровые задания: «Зверюшки поют песенки»; «Кто там?», «Кто позвал?», «Покажи игрушку!», «Найди картинку!», «Горячий - холодный», «Съедобное – несъедобное», «Слушай и выполняй», «Выполни задание», «Будь внимательным!», «Правильно – неправильно», «Водичка», «Капуста», «Лады - лады», «Что это, угадай!» и др.

Развитие речевой функциональной системы:

- Фонематическая система: выработка навыка фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации отдельных гласных: «А, У, И, О, Э» и согласных: «П, М, Б, В, Ф, Т, Д, Н, К, Г, Х» на основе зрительного восприятия артикуляции, кинестетических и слуховых ощущений; выделение звука на фоне слова с помощью, пропевание звуков и серий звуков с чёткой артикуляцией;
- Лексическая система: усвоение словаря по лексическим темам в импрессивной и экспрессивной речи;
- Морфологическая система: употребление существительных и прилагательных в нач. форме, сущ. в род., дат., вин. пад, сущ.в ед. и мн. числе, глаголов в повелительном наклонении, в

изъявит. наклонении (в 1-м и 3-м лице ед.ч.) притяжательных местоимений в форме именительного падежа, личных местоимений в форме родительного падежа;

- Синтаксическая система: построение фраз, используемых в играх типа: «У меня», «Это.....»; воспроизведение по подражанию предложений типа: «Я иду», «Пёс лает»; в импрессивной речи – восприятие многоступенчатых инструкций с использованием глаголов повелительного наклонения: «Посади зайку на кубик, а ежика в коробочку», инструкций с двумя зависимыми членами предложения: «Дай Маше киску» и т.д.
- Развитие физиологического и речевого дыхания;
- Работа над ритмом на невербальном и вербальном материале: воспроизведение долгих и коротких звуков, сравнение ритмов, воспроизведение определённого ритма по образцу, пропевание распевов с чёткой ритмической структурой, использование элементов логоритмики;
- Обучение выражать свои желания словесно однословным или двусловным предложением;
- Развитие речевой подражательности через использование игр-драматизаций, кукольного театра;
- Воспитание основ человеческой этики, основ нравственности;
- Обучение играм в лото, домино, парные картинки;

Игры и игровые задания: «У кого картинка?», «Отгадай загадку – покажи отгадку!», «Веселые загадки!», «Великаны и лилипуты», «Кто что делает?», «Где много, а где мало?», «Где что лежит?», «Ёжик», «Позвоним колокольчиком», «Поиграем на балалайке», «Гости», «Котята спят», «Дом большой, дом маленький», «Баба сеяла горох», «Большие ноги идут по дороге», «Куколка» и др.

3. Заключительный этап (май – июнь)

- Проведение психолого-педагогической диагностики ребёнка всеми субъектами коррекционного процесса с привлечением родителей детей;
- Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;

Если к 2,6 г. (30 мес.), после проведённых коррекционных занятий, уровень импрессивной речи, по-прежнему, опережает уровень развития экспрессивной речи, фразовая речь не появилась, то дети попадают в группу повышенного риска и направляются повторно на ПМПК с предварительным донозологическим диагнозом – «ребёнок из группы риска по общему недоразвитию речи». Дальнейший образовательный маршрут для этих детей определяет ПМПК и после 3-х лет, как правило, эти дети направляются в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с диагнозом: «Общее недоразвитие речи».

В каждый момент занятия и свободной деятельности детей необходимо включать в работу *максимальное количество анализаторных систем и максимально воздействовать на все психические функции*, одновременно решая задачи психотерапевтической коррекции. Формирование определённого уровня слухового и зрительного внимания, развитие дословных форм общения (вокализация, мимика, жесты, взгляды), накопление пассивного словарного запаса способствуют появлению у детей самостоятельной речи.

Предложенная программа логопедической работы представляет собой модель диагностики и коррекции речевого развития ребёнка раннего возраста на базе дошкольного учреждения, и предполагает междисциплинарное взаимодействие всех субъектов коррекционного процесса с привлечением специалистов детской поликлиники и родителей детей.

Так, на *начальном этапе* работы значима роль педагога ДОУ - идёт адаптация детей к дошкольному учреждению. Насколько быстро и мягко она пройдёт у малышек и ребёнок «будет готов» к «основной» коррекции – зависит от него. Невролог проводит «свои» дополнительные обследования ребёнка, подбирая медикаментозную коррекцию. Активно ведётся работа по привлечению родителей в коррекционный процесс, главными участниками процесса им предстоит ещё быть.

Второй этап коррекции - самый важный, самый продолжительный по времени, и предполагает активное участие всех субъектов процесса. В первую очередь, это родители детей, которые уже готовы сотрудничать.

Воспитатели на этом этапе больше уделяют времени детям «группы риска» - по разным причинам, не усваивающим программу, эти дети повторно проходят обследование невролога и наблюдаются психологом.

Заключительный этап - это подведение итогов работы всех участников коррекционного процесса и определение дальнейшего образовательного маршрута каждого ребёнка группы.

Раннее начало комплексной коррекционной работы позволяет снизить социальную депривацию безречевого ребёнка, используя в полной мере возможности сензитивных периодов становления психических функций и эффективно корректировать темп психоречевого развития ребёнка, предупреждая возникновение вторичных нарушений.

Содержание коррекционной логопедической работы в процессе реализации образовательных областей

(1,6 - 3 года)

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	1. Развивать и укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Развивать правильное физиологическое дыхание. 4. Развивать артикуляционную моторику.
Социально-коммуникативное развитие	1. Побуждать выполнять просьбы, инструкции взрослых и сверстников. 2. Учить выполнять простые инструкции взрослых. 3. Учить отвечать простыми предложениями на вопросы взрослых и сверстников.
Познавательное развитие	1. Формировать пространственные представления (использование предлогов: на, под, в, с). 2. Развивать познавательную деятельность на основе игрушек, картинного материала, пособий.
Речевое развитие	1. Приучать детей слушать простые по содержанию стихи, сказки. 2. Развивать речевое дыхание, голос, интонационную выразительность.
Художественно-эстетическое развитие	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

Учебно-методический комплекс

1. Громова, О. Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или "особый" путь развития речи [Текст] / О.Е. Громова // Логопед. – 2007. - № 3.
2. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет [Текст]: метод. пособие. / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин. - М.: Сфера, 2005.
3. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с. (Программа развития.)
4. Костылёва Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).
5. Кольцова, М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 224 с.
6. Логопедическое сопровождение речевого развития детей раннего возраста [Текст]: учеб.–метод. пособие / сост. Н. В. Новоторцева. – Ярославль: Изд–во ЯГПУ, 2009. – 75 с
7. Мастюкова, Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е.М. Мастюкова. - М.: Просвещение, 1995.
8. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / под ред. Г. В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.

9. Новоторцева, Н. В. Актуальные проблемы формирования у логопедов профессиональной компетенции в диагностической деятельности [Текст] / Н. В. Новоторцева // Специальное образование: проблемы и перспективы: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. – С. 3–9.
10. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]: словарь / Н. В. Новоторцева. – М.: КАРО, 2006. – 144 с.
11. Новоторцева, Н. В. Специальная методика развития речи неговорящих детей: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стереотип. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 79 с.
12. Новоторцева, Н.В. Энциклопедия речевого развития [Текст] Н.В. Новоторцева. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008. – 192 с.
13. Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет) [Текст] / Е. А. Стребелева // Альманах, 2001. - № 4.
14. Стребелева, Е. А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология, 2003. - № 3.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268. с. ил.)

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи (направления коррекционной работы учителя-логопеда)

Характеристика речевого развития ребенка с первым уровнем ОНР

ОНР – такая форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

При ОНР отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения. Словарь состоит из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами образованы самими детьми и не понятны для окружающих. По своему звучанию лепетная речь состоит из сходных со словами элементов, так и не похожих звуковых сочетаний. Могут пользоваться общеупотребительными словами, однако применительно только к одной ситуации. Дифференцированное обозначение предметов почти отсутствует. Один и тот же предмет дети в разных ситуациях называют по-разному. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразой почти не владеют. Лишь у некоторых есть лепетные предложения. Рассказ состоит из отдельных слов. В речи только конкретные существительные. Пассивный словарь шире активного. Однако понимание речи в основном ситуативно. Слова – корни без окончаний. Почти не понимают грамматических изменений слова. Не понимают предлоги. Для понимания речи играет роль лишь лексическое значение, грамматические формы не учитываются. Смещение значений слов, имеющих сходное звучание (деревня-деревья). Непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Преобладают слова односложные или двусложные.

Характеристика речевого развития ребенка со вторым уровнем ОНР

ОНР – такая форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

При ОНР отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и

фонемообразования.

Общение на втором уровне осуществляется с помощью достаточно постоянных, хотя и очень искаженных грамматически и фонетически слов. Запас общеупотребительных слов выше, чем на первом. Есть слова, обозначающие предметы, действия, а иногда и качества. Дети пользуются личными местоимениями, изредка простыми предлогами и союзами. Есть возможность не развернуто рассказать о знакомых событиях, о себе, о семье. Однако выявляется незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизм, хотя смысл рассказанного понять можно даже вне наглядной ситуации. Иногда дети прибегают к объяснению слов жестами. Название некоторых действий заменяется названиями предметов, на которые направлено действие. Нередко слова заменяются названиями сходных предметов с добавлением частицы не. Существительные употребляются в именительном падеже, глаголы в инфинитиве, при этом они не согласовываются. Существительные в косвенных падежах не встречаются, хотя иногда случайно бывает, что дети стремятся изменить существительное, но делают это не верно. Аграмматичным является изменение существительных по числам. Глаголы прошедшего и настоящего времени путаются. Встречаются взаимозамены единственного и множественного числа. Смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского родов. Средний род не употребляется. Прилагательные употребляются очень редко, не согласовываются. Союзы и частицы почти не используют. Предлоги чаще опускаются или употребляются не верно. Дети понимают различие некоторых грамматических форм. Понимают ед-мн. Число, муж-жен.род прошедшего времени. Понимание форм прилагательного не сформировано. Способами словообразования не пользуются. Количество верно произносимых звуков 16-20. Нарушены – все переднеязычные, б,д,г. Замены твердых мягкими и наоборот. Трудности в воспроизведении слоговой структуры двусложных слов со стечением, с обратным слогом. В трехсложных словах – перестановки.

Характеристика речевого развития ребенка с третьим уровнем ОНР

ОНР – такая форма речевой аномалии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

При ОНР отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования.

Обиходная речь оказывается более или менее развернутой, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики, грамматики. При необходимости построить сложные предложения, выражающие цепь событий дети испытывают большие затруднения. Не сформированы пространственно-временные и причинно-следственные связи в предложениях. Незнание и неточное употребление некоторых слов, неумение изменять и образовывать слова. Иногда слова заменяются близкими по звуковому составу. Дети не зная слова заменяют его сходным по значению (диван – кресло). То же самое происходит с названиями действий (строгать-чистить). Иногда дети прибегают к объяснением слов. В измененной ситуации происходит неточный отбор слов. Прилагательные употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Часто пользуются простыми предлогами для выражения пространственных значений. Один и тот же предлог в разных предложениях может произноситься и опускаться. Временные и причинные отношения предлогами не выражают. Отмечается большое количество словоизменений, вследствие чего нарушается синтаксическая связь. Смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена среднего рода женским. Ошибочные ударения в словах, неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь), ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных. Лишь изредка возникают ошибки в понимании форм числа, рода, времени, падежей. Чаще страдает понимание оттенков значений слов, выражений, которые отражают причинно-следственные,

временные, пространственные и другие связи. значительные затруднения в различении фонем, принадлежащих лишь к родственным группам. Все еще отмечаются перестановки слогов, пропуски в сложных и незнакомых словах.

Характеристика речевого развития детей с 4 уровнем ОНР

4 уровень ОНР – нерезковыраженное ОНР. У детей этого уровня нарушение звукопроизношения в какой-то одной группе. У детей 4 уровня замены сходных по звучанию звуков.

Слоговая структура не имеет грубых нарушений как при 3 уровне. Нет персевераций. Есть только в редких случаях (например, в сложных длинных словах)

Словарь. Если специально не изучать, то нарушений не видно. Ребенок хорошо строит фразу, но не понимает до конца значение слов. Проблемы словоизменения и словообразования (особенно притяжательных прилагательных). В построении фразы ошибки.

Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими 1 уровень ОНР

Задачи:

- сформировать умение соотносить первичные представления ребенка о предметах с определенными словами.
- стимуляция собственно речевой активности в эмоциональной ситуации игры
- развитие точных и направленных движений обеих рук.
- воспитание слухового внимания
- развитие понимания названий глаголов
- формирование умения соотносить конкретный предмет с изображением на картинке.
- развитие зрительного внимания
- воспитание умения «прятать»
- развитие умения выполнять действие по показу и инструкции.
- обучать выполнять разные действия с одним предметом.
- стимулировать употребление указательных слов в ответ на вопрос.
- закрепить умение различать в речи взрослых формы единственного и множественного числа;
- развитие речеслуховой памяти.

Для ознакомления с окружающим миром используются рисование, лепка, экскурсии. Эти занятия способствуют формированию связей между предметом и образом. Речевые упражнения сочетаются с музыкально-ритмическими занятиями, изобразительной деятельностью. В процессе деятельности с предметами у детей уточняется и накапливается словарь, развивается понимание различных форм и оборотов разговорной речи, формируются первичные словесные обобщения. Задания, которые требуют от ребенка что-то показать должны быть направлены на предметы, которые ребенок видит. Постепенно задание усложняется и ребенку даются задания о предметах, которые он не видит. Детей учат различать слова, схожие по звучанию, но разные по смыслу (кукла Вова и Вава, собачка Авва). Такая же работа проводится с глаголами: несет, везет, копает, катает. Детям попарно в процессе деятельности объясняются разноприставочные глаголы (застегни-расстегни). Необходимо возбуждать потребность в активной речи. Необходимо обучать детей словам, типичных для обращения: дайте, спасибо, пожалуйста. Дети для понимания значений глаголов выполняют это действие в разных ситуациях. Детям демонстрируется различие винительного и именительного падежей. Для развития словаря прилагательных: детям демонстрируют аналогичные предметы, отличающиеся одним признаком, а затем используются разные предметы для сравнения их по тем или иным признакам. Детей стимулируют к фразе: предмет и его действие. Большое место отводится дифференциации понимания вопросительных слов. При обучении детей задавать вопросы создаются специальные условия. (кто-то просит: отдай, а ребенок должен спросить: кому). Постепенно переходят к диалогической речью.

Трауготт считает, что неговорящих детей нужно научить слушать и понимать сказки, также она считает, что на этом этапе необходимо развить элементарную бытовую речь и поставить недостающие звуки. Для развития понимания речи автор предлагает два приема работы: исполнение

детьми детализованных поручений педагога, рассказывание и чтение детям сказок и рассказов. Автор считает, что для развития самостоятельной речи полезно применение игр, включающих восклицания и отдельные слова. Речь в игре доступна ребенку. Гриншпун предлагает на этом этапе дифференцировать понимание глаголов в повелительном наклонении и в первом лице: иду, иди. Особое внимание автор уделяет развитию связной речи.

Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень ОНР

Ведется интенсивная работа по развитию понимания речи, при этом ставится задача активизация словаря и практического овладения наиболее простыми формами словоизменения. Расширение пассивного словаря на основе знакомства с окружающим миром. Развитие элементарных форм устной речи, умения правильно называть предметы, действия и их признаков, высказать просьбу, кратко сообщить что-то о себе, задать простой вопрос. Материалом для развития речи служит окружающая действительность, изучение которой происходит в системе изучения определенных тем. Темы: детский сад, предметы деятельности, сезонные изменения в природе, дикие и домашние животные, птицами, правила личной гигиены, знакомство с улицей, беседы о семье, праздниках и т.п. по каждой из намеченных тем продолжается уточнение и накопление понятий, формируется предметная отнесенность слова. Дети учатся различать предметы по их назначению, цвету, форме, температуре. В связи с этим усваиваются прилагательные, наречия, выражающие пространственные значения (далеко, близко, высоко). Происходит усвоение некоторых простых предлогов (в, на, под). Одновременно усваиваются личные местоимения в единственном и множественном числе и притяжательные местоимения. Для накопления словаря и развития самостоятельной речи используются экскурсии, труд, тематические игры, игры с игрушками и картинками, рисование, лепка, выполнение поделок из бумаги. При этом воспитатель и логопед привлекают внимание к речи чтением стихотворений и сказок. Занятия должны быть посильными и эмоционально окрашенными. Используются игры в лото, когда логопед описывает предмет, а дети называют предмет и показывают картинку. По впечатлениям об экскурсии хорошо сделать рисунки, к которому затем логопед задает вопросы. Детей учат отвечать на вопросы в следующей последовательности: вопросы, выясняющие положение предметов в пространстве (куда, где); вопросы, требующие установления принадлежности лицу (у кого? Чей?); вопросы, требующие сравнения предметов (похожи? Одинаковые?) и количества (сколько? Много?); вопросы, требующие оценки действия и выяснения времени и сезона (как? Когда?). Привлекают внимание к грамматическим формам и обучают детей употреблять их. Различение мужского и женского рода (окончание мужского рода – нулевое, женского – окончание на а). употребление местоимений моя – мой, он – она, с числительными один – одна. Усваиваются глаголы первого и третьего лица единственного числа, повелительного наклонения (я пишу, он пишет, положи). Осваиваются окончания винительного и творительного падежей. Составление предложений с указанными падежами. Далее предложения распространяются прилагательными в именительном падеже. Усвоение уменьшительно-ласкательных форм существительных. Обучение употреблению разноприставочных глаголов.

В результате дети должны:

- называть свое имя, фамилию, своих друзей, имя и отчество логопеда
- уметь обращаться с просьбой, используя слова спасибо, пожалуйста
- сказать о своей деятельности (сделал, нарисовал)
- назвать знакомые предметы в ед. и мн.числе, глаголы в ед. и мн.числе, прошедшем и настоящем времени
- назвать характерные признаки предметов по цвету, форме, величине, назначению, вкусу, температуре.
- характеризовать действие, используя наречия
- уметь ответить на вопросы нераспространенными предложениями, с использованием творительного и винительного падежа, правильно согласовывать слова.

Задачи и содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень ОНР

На этом этапе обучения в качестве основной задачи можно выдвинуть развитие связной речи на основе расширения словаря, практического овладения формами словоизменения и способами словообразования, различными типами словосочетаний и предложений. Основой для организации разговорных занятий служат постепенно расширяющиеся знания об окружающем мире в соответствии с тематикой. Дети наблюдают за явлениями природы, знакомятся с трудом людей, с жизнью зверей и птиц, с некоторыми видами спорта и игр в разные времена года. Затем в связи с этими темами изучаются породы деревьев, кустарников, полевых цветов, грибов, ягод, некоторых овощей. Детей обучают группировке предметов по ситуации, по назначению, по признакам. Ведется интенсивная работа по развитию слухового восприятия и коррекции звукопроизношения. Составляются рассказы по сюжетным картинкам и их сериям. Объяснительное чтение рассказов и сказок. Работа с деформированным словом и текстом. Дополнение рассказа самостоятельно придуманным концом. Детей учат в каждом явлении выделять главное и второстепенное, понимать причину и логику явления. Словарь расширяется за счет слов, обозначающих временные понятия: вчера, сегодня, утро, год, месяц. Усвоение обобщающих слов. Усвоение наречий, характеризующих действия (быстро). Дети усваивают однокоренные слова.

Порядок словоизменения:

- образование существительных мужского рода с суффиксами ок, ик.
- образование разноприставочных глаголов
- образование существительных с суффиксом –к.
- образование существительных с суффиксами онок, енок.
- образование существительных женского рода с суффиксами очк, ечк.
- образование сравнительной степени прилагательных
- сравнительная степень наречий
- прилагательные с суффиксом ов (дубовый)
- прилагательные с суффиксом н – зимний, лесной, лимонный.

Усвоение предлогов в, на, под, за, около, с, со, из, через.

Сначала обучение описательному рассказу, затем по сюжетной картинке с нахождением логической связи. Обучение сложным предложениям. Изучаются части предметов.

Дошкольный возраст (направления коррекционной работы педагогов)

Цели и задачи реализации Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Задачи реализации Программы:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и (или) групповой образовательной деятельности;

- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры освоения АОП детьми с дошкольного возраста с ТНР

4-5 лет

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку (рассказ);
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами звукового анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры освоения АОП детьми дошкольного возраста с ТНР

5-7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах комбинированной направленности для детей с 3 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

В группы комбинированной направленности зачисляются дети, имеющие по решению ПМПК заключение «ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи» (общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого развития).

Учебный период длится с 1 сентября до 1 июня. Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В конце сентября педагоги на заседании психолого-медико-педагогического консилиума обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы, составляют АОП каждого воспитанника.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка плана работы может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Итоговая диагностика, анализ динамики речевого развития детей, анализ качества логопедического сопровождения проводится 1-31 мая.

В летний период образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми по формированию фонетической стороны речи (2-3 раза в неделю, в зависимости от тяжести нарушения) и подгрупповые занятия:

- по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, совершенствованию фонематического восприятия (2 раза в неделю);

- по формированию навыков звукового анализа и синтеза (1 раз в неделю в группах детей 5-6 лет, 2 раза в неделю в группах детей 6-7 лет). Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательных областей (3 - 4 года)

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	1. Развивать и укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Развивать правильное физиологическое дыхание. 4. Формировать правильную артикуляцию звуков, подготовить артикуляционный аппарат к произношению свистящих и шипящих звуков.
Социально-коммуникативное развитие	1. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками посредством бесед, чтения художественной литературы. 2. Выполнять различные действия с предметами по словесному указанию. 3. Приобщать к изготовлению поделок. 4. Приучать к трудовым поручениям в группе. 5. Учить правилам поведения на прогулке, в детском саду посредством бесед.
Познавательное развитие	1. Приучать детей слушать простые по содержанию стихи и сказки, отвечать на простые вопросы. 2. Заучивать простые стихи.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Звуковая культура речи: 1. Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (твердых и мягких), их дифференциация. 2. Формировать умения различать звуки в слове, произносить фонемы, слова по образцу педагога. 3. Учить вычленять звук при четком произношении слова. 4. Формировать интонационное чутьё, дикцию, темп речи. Связная речь: 1. Учить составлять фразы из 2-х, 3-х и более слов. 2. Упражнять в назывании предмета и его признаков. 3. Учить отвечать на простейшие вопросы. 4. Развивать умение строить разные типы предложений. Формирование словаря: 1. Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей жизни. 2. Учить различать предметы по существенным признакам, правильно называя их, и отвечая на вопросы: кто это? что это? 3. Выделять признаки и качества, а также действия, связанные с движениями игрушек, животных, человека. Грамматический строй речи: 1. Обучать изменению слов по падежам, согласованию существительных и прилагательных в роде и числе. 2. Активизация и использование пространственных предлогов (в, на, за, под, над). 3. Обучать разным способам словообразования.
Художественно-	1. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 2. Учить различать звуки по высоте. 3. Учить правильно передавать мелодию. 4. Учить двигаться под музыку.
-----------------------	---

(4 – 5 лет)

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Формировать правильную осанку. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. 6. Формировать плавность речи и мягкость голоса. 7. Учить изменять силу голоса, громкость. 8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физминуток зрительной гимнастики. 9. Развивать артикуляционный аппарат.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 2. Учить организовывать взаимоотношения детей в совместной речевой деятельности. 3. Приобщать к изготовлению поделок. 4. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. 5. Закреплять правила безопасного передвижения в помещениях детского сада. 6. Учить правилам пользования ножницами.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к книге. 2. Приучать слушать сказки, рассказы, стихи. 3. Заучивать небольшие, доступные по звукопроизношению стихи и считалки.
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. 2. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих. 3. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. 4. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение строить разные типы предложений (простые, сложные). 2. Учить связно, последовательно рассказывать сказки, рассказы с помощью педагога. 3. Учить составлять по картинке рассказы о событиях из личного опыта (по вопросам педагога). 4. Учить строить и произносить разные по интонации типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей жизни. 2. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не

	<p>имевших место в собственном опыте дошкольников.</p> <p>3. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>4. Совершенствовать умения детей определять и называть местоположение предмета, время суток.</p> <p>5. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>1. Продолжать учить образовывать формы родительного падежа ед. и мн. числа существительного.</p> <p>2. Учить правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Обучать образованию форм глагола в повелительном наклонении.</p> <p>4. Упражнять в правильном употреблении и понимании предлогов пространственного значения (в, под, между, около).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>2. Учить различать звуки по высоте.</p> <p>3. Учить правильно передавать мелодию.</p> <p>4. Учить двигаться под музыку.</p>

(5 – 6 лет)

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	<p>1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей.</p> <p>2. Развивать моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>3. Формировать правильную осанку.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>6. Формировать плавность речи и мягкость голоса.</p> <p>7. Учить изменять силу голоса, громкость.</p> <p>8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физкультминуток, зрительной гимнастики.</p> <p>9. Развивать артикуляционный аппарат.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать собственные действия и речь, а так же действия и речь сверстников.</p> <p>2. Воспитывать дружелюбие, организованность, самостоятельность, справедливость.</p> <p>3. Развивать деловые взаимоотношения детей в ходе обучающей деятельности.</p> <p>Учить изготавливать поделки, используя различную технику.</p> <p>4. Учить пользоваться ножницами.</p> <p>5. Продолжать учить правилам поведения в детском саду, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Научить детей называть свои имя, фамилию; своих родителей и свой адрес в трудных ситуациях.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Воспитывать активный интерес к книге.</p> <p>2. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев произведения.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Звуковая культура речи (произношение, фонематическое восприятие):</p> <p>1. Постановка отсутствующих звуков, автоматизация, дифференциация их.</p>

	<p>2. Уточнять произношение сохранных звуков.</p> <p>3. Дифференциация пар звуков (С-З, С-Ц, Ш-Ж, Ч-Ш, С-Ш, З-Ж, Р-Л).</p> <p>4. Совершенствовать интонационную выразительность речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.</p> <p>5. Продолжать развитие фонематического слуха, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Связная речь:</p> <p>1. Учить связно, последовательно составлять рассказы, самостоятельно (описательного и повествовательного характера с указанием места и времени действия, события), по схеме.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>3. Учить составлять самостоятельно рассказы по картинке о событиях из жизни</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>1. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, обозначающими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>3. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным и противоположным значением.</p> <p>4. Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.</p> <p>5. Учить понимать значения многозначных слов.</p> <p>6. Учить сопоставлять предметы по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>1. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложении: существительное с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>2. Учить согласовывать притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> с существительными муж., жен., ср. рода.</p> <p>3. Закреплять навык употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>4. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных.</p> <p>5. Знакомить с разными способами образования слов: упражнять в образовании однокоренных слов, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>6. Учить правильно употреблять существительные мн. числа в им. и винит. падежах, прилагательные и наречия сравнительной степени, несклоняемые существительные.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>1. Формировать представление о слове.</p> <p>2. Познакомить с понятиями: «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>3. Учить называть слова с заданным звуком.</p> <p>4. Учить детей проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>2. Помогать выразительно с естественной интонацией читать стихи, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках.</p> <p>3. Учить петь выразительно, плавно, правильно брать дыхание.</p> <p>4. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</p>

(6 – 7 лет)

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Формировать правильную осанку. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. 6. Формировать плавность речи и мягкость голоса. 7. Учить изменять силу голоса, громкость. 8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физкультминуток, зрительной гимнастики. 9. Развивать артикуляционный аппарат.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результата. 2. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность. 3. Обучать способам работы различными инструментами в процессе изготовления поделок. 4. Продолжать учить пользоваться ножницами. 5. Продолжать учить правилам поведения в детском саду, на улице, в общественных местах. 6. Научить детей называть свои имя, фамилию; своих родителей и свой адрес в трудных ситуациях.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать активный интерес к книге. 2. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев произведения. 3. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. 4. Помогать выразительно с естественной интонацией читать стихи, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках.
Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Звуковая культура речи (произношение, фонематическое восприятие):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 4. Упражнять детей в дифференциации звуков на слух и в произношении (свистящих, шипящих, звонких и глухих, твёрдых и мягких). 5. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. 6. Учить звуковому анализу и синтезу слов. 7. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, чувство ритма и рифмы. <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отвечать кратким и полным ответом на вопросы. 2. Развивать диалогическую и монологическую речь. 3. Учить составлять предложения по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. 4. Учить объединять предложения в небольшой рассказ. 5. Заучивание текстов наизусть.

	<p>6. Развивать умение пересказывать тексты.</p> <p>7. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> <p>8. Формировать навык составления рассказа по картинке, по серии картин, рассказы о событиях из личного опыта.</p> <p>9. Развивать желание самостоятельно создавать рассказы, сказки, стихи.</p> <p>Формирование словаря:</p> <p>1. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2. Развивать лексическую способность за счет пополнения словаря синонимами антонимами.</p> <p>3. Учить выделять в предмете и правильно называть существенные признаки, обогащая словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).</p> <p>4. Работать с многозначными словами разных частей речи.</p> <p>5. Привлечение внимания к разным способам словообразования.</p> <p>6. Формировать умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>1. Развивать стремление к овладению грамматическими нормами.</p> <p>2. Упражнять в словообразовании существительных, прилагательных, глаголов.</p> <p>3. Учить образовывать слова, обозначающие профессии, детенышей животных, предметы быта, подбирать однокоренные слова.</p> <p>4. Учить образовывать родственные слова.</p> <p>5. Развивать внимание к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>6. Активизировать полученные ранее навыки в разных формах общения (беседа, рассказ, чтение стихов).</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.</p> <p>2. Качественная характеристика звуков.</p> <p>3. Обозначение звуков речи буквами.</p> <p>4. Учить детей делить на слова предложения, состоящие из двух-четырех слов.</p> <p>5. Формировать навык слогового чтения. Делить слова на слоги.</p> <p>6. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>7. Усвоение навыка письма букв.</p> <p>8. Профилактика дислексии и дисграфии путем различных упражнений в занимательной форме.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, динамический слух.</p> <p>2. Учить петь выразительно.</p> <p>3. Продолжать учить различать звуки по высоте, по силе.</p> <p>4. Продолжать учить двигаться соответственно музыке.</p>

Основные направления интеграции деятельности учителя-логопеда с педагогами и специалистами дошкольного образовательного учреждения

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ как консультантом по вопросам речевого развития.

Направления:

1. Организационное. Цели: создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.
2. Диагностическое. Цели: своевременное выявление детей с проблемами в развитии. Оформление коллегиальных заключений ППк МДОУ.
3. Консультативное. Цели: информирование специалистов, педагогов о результатах диагностики. Назначение ведущих специалистов детям, нуждающимся в сопровождении.
4. Коррекционно-развивающее. Цели: оказание помощи детям специалистами МДОУ. Профилактика отклонений в развитии.
5. Аналитическое. Цели: подведение итогов работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом МДОУ осуществляется в следующих формах:

- Выступление на педсоветах.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов МДОУ.
- Разъяснение специальных знаний среди сотрудников МДОУ.
- Мини-педсоветы с педагогами групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
- Письменные рекомендации для воспитателей.
- Ведение тетради взаимодействия со специалистами МДОУ.
- Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
- Взаимопосещение и анализ занятий.
- Участие в работе ППк.
- Совместное написание характеристик, медицинских карт, коллегиальных заключений, речевых карт, карт обследования и др. документации.

Сотрудничество учителя-логопеда с родителями

Совместная диагностика:

- анкетирование,
- индивидуальные консультации с целью сбора анамнеза,
- посещение родителей с детьми узких специалистов, ППк.

Информирование о коррекции речевого развития:

- визиты родителей к логопеду, беседа,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации, беседы,
- информационный материал на доске логопеда,
- логопедические практикумы для родителей,
- организация совместных мероприятий для детей и родителей,
- рекомендации логопеда в индивидуальных тетрадях детей.

Совместное проведение мероприятий. Повышение педагогической компетентности родителей:

- Дни открытых дверей.
- праздники,
- папки-передвижки,
- открытые занятия, мероприятия,
- групповые консультации.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом ДОУ осуществляется в следующих формах:

- Выступление на педсоветах.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов МДОУ.
- Разъяснение специальных знаний среди сотрудников МДОУ.
- Мини-педсоветы с педагогами групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.

- Письменные рекомендации для воспитателей.
- Ведение тетради взаимодействия со специалистами МДОУ.
- Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
- Взаимопосещение и анализ занятий.
- Участие в работе ПШк.
- Совместное написание характеристик, медицинских карт, коллегиальных заключений, речевых карт, карт обследования и др. документации.

Учебно-методический комплекс (подробно представлен в паспорте РППС кабинета учителя – логопеда)

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн-Пресс, 2011.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2013.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей. – 3-е изд. доп. и перераб.. – М.: Ювента, 2010.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: Изд-во Гном, 2011.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: Изд-во Гном, 2011.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков. – М.: Изд-во Гном, 2009.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков. – М.: Изд-во Гном, 2009. (7 тетрадей)
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
10. Новоторцева Н.В. Логопедическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста (диагностический этап). – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Изд-во Гном, 2011. (4 альбома)
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Дидактические материалы подробно представлены в паспорте РППС кабинета учителя -логопеда:

- Наглядно-дидактические пособия по всем лексическим темам (карточки, предметные картинки, сюжетные картины, серии картин),
- Дидактические игры из серии «Грамматика в картинках», «Учись играя», «Мои первые игры», «Говори правильно».

Педагог-психолог в МДОУ «Детский сад №72»

Психологическая работа с детьми осуществляется на основе психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.
2. Развивающие занятия с детьми.
3. Взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности (педагогами,

специалистами, родителями).

4. Участие в ППК ДОО, сотрудничество с Центрами помощи детям.

Основной целью работы педагога психолога является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог-психолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности:

консультативную, развивающую, коррекционную, диагностическую, профилактическую, культурно-просветительскую, организационно-методическую, экспертно-консультативную, образовательную.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетные направления деятельности педагога-психолога МДОУ «Детский сад №72»

- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения
- участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- психологическое сопровождение «трудных» и одарённых воспитанников.

Кроме этого, **в функционал педагога-психолога входит**:

- организация индивидуальных корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии;
- организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- развитие психических процессов (память, мышление, внимание и пр.)
- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;
- организация консультативной работы для родителей воспитанников;
- помощь заведующему в организации благоприятного морального климата в коллективе МДОУ;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности учреждения.

Педагог-психолог проводит диагностику отдельных психических процессов и функций, эмоционально-личностного развития детей группы риска по запросу родителей и педагогов. По результатам диагностики проводит с детьми индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия на исправление недостатков и нарушений различных сторон психики ребенка. При необходимости ребёнок направляется на консультацию или уточнения диагноза в ППК.

Педагог-психолог проводит (с согласия родителей) комплексную диагностику детей к началу обучения в школе в начале и конце учебного года. На основании результатов обследования строится индивидуальный профиль готовности, подсчитывается индивидуальный индекс готовности (ИИГ) каждого ребёнка и групповой индекс готовности (Гр.И.Г). После полученных результатов проводятся консультации для педагогов МДОУ и родителей.

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <p>враждебность тревожность рассеянность плаксивость, гиперактивность упрямство апатичность чувствительность демонстративность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Е.А. Алябьева – М.: Сфера, 2002 г. 2. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы. Ю.Е. Веприцкая - Волгоград, 2011 г. 3. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Д.Г. Кайль – Волгоград, 2015 г. 4. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет Ю.В. Полякевич – Волгоград, 2014 г. 5. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, Л.М. Шипицина, О.В. Защирина, С.-Петербург, 1995 г 6. Игротерапия общения. М.А. Панфилова – Москва, 2010 г 7. Тренинговая программа «Преодоление», М.А. Панфилова, Москва, 2011 г 8. Деадаптивное поведение детей. Н.А. Рычкова, Москва, 2000 г 9. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.
<p>Группа по подготовке к школе (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева – Москва, 2004 г 2. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Ф.Х. Никулина, Волгоград, 2015 г. 3. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик – Семицветик» (авт. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева), С.-Петербург, 2005 г. – 96 с 4. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. М.Р. Григорьева – Волгоград, 2009 г 5. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам –психолога, 2007 г 6. За три месяца до школы. О.А. Холодова – Москва, 2011 г 7. Коррекционно – развивающие занятия. В.Л. Шарохина – Москва, 2005 г

Педагогом-психологом реализуется **Рабочая программа, которая** разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 72» г. Ярославля и ФГОС ДО с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.

Вераксы.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

психопрофилактика,

психодиагностика,

психологическое консультирование и поддержка деятельности МДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МДОУ.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям работы с детьми: физическому, социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому развитию, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач; определены направления деятельности по охране и укреплению психического здоровья ребенка в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога – значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушений развития детей.

Ведущим направлением работы педагога-психолога МДОУ является участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

Кроме этого Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивающая преемственность дошкольного и начального образования.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения начинают складываться в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей дальнейшей жизни. Они включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах на основе культурных норм.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий, в который входит:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей;
- учет возрастных особенностей при реализации технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процесс реализации технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности педагог организует различные формы взаимодействия воспитанников:

- распределение совместных действий и операций, определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города: Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Учреждение	Задачи совместной работы	Формы работы
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования		
Детская библиотека Филиал № 5 МУК ЦСДБ	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Использование фонда библиотеки для организации занятий; - Работа с дошкольниками по программам «Сказочная Россия», «Почитаем, поиграем» - Реализация совместного проекта «Положи свое сердце у чтения» - Тематические праздники - Выставки творчества
МОУ ДО Юннатский центр «Радуга»	Формирование экологического мировоззрения детей	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с дошкольниками по программам естественно-научной направленности - Организация экскурсий на станцию - Выставки творчества
ЦАТ «Перспектива», «Горизонт» и др.	Художественно-эстетическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки творчества, конкурсы - Посещение детьми кружков
Дошкольные учреждения города	Сетевое взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение методических объединений, методические встречи - Семинары, мастер-классы - Обмен и ретрансляция педагогического опыта
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Детская поликлиника № 2	Охрана и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский осмотр врачами-специалистами (диспансеризация) - Профилактический осмотр врача педиатра в ДОУ - Организация вакцинации - Компьютерная диагностика
Информационно – образовательное направление		
ЯГПУ К.Д. Ушинского	Методическое сопровождение образовательной практики	<ul style="list-style-type: none"> - Конференции, семинары, проекты - Чтения К.Д.Ушинского - Издательская деятельность
ГАУ ДПО ИРО ЯО, МОУ ГЦРО, ГУ ЯО ЦО и ККО	Повышение профессиональной компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы профессионального мастерства - Участие в проектах - Курсы повышения квалификации педагогов - Аттестация педагогов - Педагогические мероприятия, городские акции, конференции, семинары и др. - Курирование инновационной деятельности
Центр «Развитие» и Центр Помощи детям	Коррекция детского развития (по необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика - Консультации по коррекции - Занятия с детьми
МОУ СОШ № 30, 76	Преимственность Обеспечение качества подготовки детей к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей - Планирование и осуществление совместной практической деятельности (праздники, выставки, спортивные

		соревнования). - Взаимодействие медицинских работников, психологов
Пожарная часть	Обеспечение безопасности, формирование основ безопасного поведения	- Экскурсии, встречи, беседы консультации, инструктажи
ГИББД		- Конкурсы, выставки, смотры

Преимственность МДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
 2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
 3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
 4. Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
- Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в школе.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает

создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации ООП, созданные в МДОУ № 72, направлены на:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедлений развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Общие требования

— Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

— обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

— поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

— установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,

— развитие умения работать в группе сверстников;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

— создание условий для овладения культурными средствами деятельности,

— организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития,

— поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства,

— оценку индивидуального развития детей;

— взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В качестве психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию права детей на свободу выбора в рамках представленного образовательного пространства, пересечение предметно-пространственной среды, социально-организованной деятельности и эмоционально обоснованного и нравственно мотивированного взаимодействия взрослых и детей, выступают:

— времени пребывания детей (от 3 до 12 ч)

— создание в группах и помещениях детского сада функциональной, разнообразной, «открытой» для использования и преобразования самими детьми предметно-игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность осуществлять выбор деятельности в соответствии с его интересами. Кроме того, в некоторых помещениях детского сада могут использоваться специальные средства ТСО, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, использования мультимедийных презентаций;

— овладение детьми и взрослыми методикой «Утреннего круга» как средством обеспечения психолого-педагогической помощи в осуществлении права ребенка на свободный выбор деятельности и отношений;

— деятельности, разработанные воспитателями (МДОУ №72 в рамках дополнительного образования социально-гуманитарного, художественного, физкультурно-спортивного направлений) и современных методик развития творческих способностей;

— создание оптимальной образовательной среды, включающей следующие компоненты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,

- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому;

— предоставление родителям права на включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности и занятий с детьми, ежегодное проведение фестиваля детско-родительских творческих проектов. Создание для родителей интернет-страницы детского сада и предоставление возможности общаться с ребенком и воспитателями онлайн;

— включение детей и родителей в активное взаимодействие с окружающей социальной средой на основе разработки системы очно-заочных экскурсий, проведения социально ориентированных акций.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

А: Обязательная часть

Формирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды учреждения предусматривает соблюдение следующих принципов:

- информативности (предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);
- вариативности (которая определяется видом дошкольного образовательного учреждения – общеобразовательным, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями);
- полифункциональности, (предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);
- педагогической целесообразности, (предусмотрена необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечена возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка);

Комплексное **оснащение воспитательно-образовательных отношений** обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

В соответствии с основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности в каждой группе организована разнообразная игровая среда.

Созданы условия для выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.

Среда дошкольного учреждения и организация воспитательно-образовательного процесса учитывает национально-культурный, демографический, климатический компонент.

Оснащение центров активности в группах, музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

В качестве ориентиров для **подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции** (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью

активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональностью (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;
- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение образовательной деятельности, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ № 72

Вид помещения	Основное предназначение
Кабинет заведующего МДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других формповышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям
Музыкально-физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики Проведение занятий Развлечения тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми; Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика
Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции; Психологическая диагностика
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудникамиДОУ

Холлы МДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельности ООД в соответствии с образовательной программой
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна
Приемная комната	Информационно-просветительская работа с родителями. Выставки детских работ
«Зеленая зона» (участок, территория, теплица)	Прогулки, наблюдения; Познавательная, исследовательская, игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице Трудовая деятельность на огороде

Среда - одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного возраста (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ были учтены следующие факторы:

- социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах и классах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества – неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на детские интересы. Это создает условия для персонализированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и

экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д. Раскрытию творческой уникальности каждого ребенка способствуют и специальные помещения, физкультурный и тренажерные залы, где дети могут проявить свои двигательные способности; музыкальный зал и камерный театр, где проявляются их музыкальные способности.

Учет возрастных особенностей:

- в группе для детей 2-3 лет интересны центры сенсорного и физического развития,
- в группах для детей 3-4 лет широко представлены центры сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности,
- в группах для детей 5-7 лет – конструктивная зона, центр экспериментирования, центр творчества, центр познания (уголки занимательной математики, валеологии, краеведения).

Структура развивающей предметно-пространственной среды МДОУ №72

Групповое помещение условно разделяется на три зоны:

- **Спокойная зона:** «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
- **Зона средней интенсивности:** «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества (ИЗО-деятельности)».
- **Зона насыщенного движения:** «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Пространство группового помещения может быть разделено на три части: *рабочая зона* – включает легкие столы (на двоих), соединяющиеся в общий стол, или большой стол трансформер; передвижную двустороннюю доску (на колесиках); изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы; объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы;

активная зона – включает небольшой, легко перемещающийся ковер; на стеллажах и легких столах игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты – для сюжетной игры; крупные напольные конструкторы; спокойная зона – включает небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, один-два легких столика; на стеллажах, открытых полках шкафов, легких столах – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями; книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы; настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

На подвижных границах между зонами:

- крупные универсальные, легко перемещаемые игровые маркеры пространства, разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули – между спокойной и активной зонами; между активной и рабочей зонами - перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули;
- между спокойной и рабочей зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми и правилами, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

При этом все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны область возможностью изменяться по объему – сжиматься или расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы, чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих.

Для детей все зоны должны быть семантически обозначены. Семантическими (смысловыми) маркерами-метками могут быть хранящиеся на границах зон материалы для разного рода активности

Содержание центров предметно-развивающей среды в групповых помещениях

Название	Название уголка	Содержание
----------	-----------------	------------

центра		
Центр социально-эмоционального развития	«Я и моя семья», «Мое настроение», «Мама, папа, я – дружная семья»	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, их действия. Игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием, фото детей и родителей, зеркала, игры для мальчиков и девочек, сюжетные картинки о различных профессиях, наглядный материал, способствующий толерантности.
	Уголок уединения	Свободное пространство, ковер, легкая модульная детская мебель, напольные подушки
Центр игры	Игровой	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Автгородок», «Больница», «Салон красоты», «Универсам», «Семья», «Школа», «Театр», многофункциональные ширмы, детская мебель, игровые наборы, предметы быта и др.
		Игрушки разнообразные по возрасту, настольно-печатные развивающие игры.
Центр книги	Книжный	Детские книги, портреты писателей и поэтов, самодельные книги, рассказы, стихи, сказки, иллюстрации
		Игры настольно-печатные, дидактические, алфавит, наглядный материал
Центр познания	«Ярославская сторонка», «Ярославль, мой любимый город»	Материалы для знакомства с родным городом, как частью большой страны: книги об истории, архитектуре, культуре, быте, людях, природе Ярославского края; планы и карты города, дидактические игры.
	Занимательной математики	Логико-математические настольно-печатные игры, головоломки, кроссворды, лабиринты, задачи, счетный материал, кубики, наборы цифр и геометрических фигур.
	Сенсорики	Игры, пособия, книги, материалы, для развития представлений (у малышей) о цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости-гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости: звучащие игрушки, шнуровки, вкладыши
	Конструирования	Большой напольный деревянный конструктор, настольный конструктор, наборы «Лего», пластмассовые и деревянные кубики разного размера, большие мягкие модули, схемы построек различной сложности, игрушки бытовой тематики, фигурки животных
Центр природы	Природы	Комнатные цветы, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус, экологические игры, календарь природы, оборудование для ухода за растениями

Центр творчества	Изо-деятельности	Материалы для знакомства с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства: репродукции разножанровых картин, скульптуры малых форм, предметы народных промыслов и др., альбомы и книги по искусству, дидактические игры. Материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (бумага, карандаши, кисти, пластилин и пр.), ручного труда и художественного конструирования
	Музыкальный	Наборы детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, музыкальные и народные игрушки, магнитофон
Центр театра	Театральный	Детские костюмы, различные виды театров, куклы – бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе, ширмы для показа.
Центр двигательной активности	Физкультурный «Здоровячок»	Оборудование (традиционное и нетрадиционное) для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли; Для детских спортивных игр в группе, таблицы, картотека подвижных игр, альбомы о видах спорта
	Валеологии	Наглядные материалы: схемы, таблицы, плакаты по ЗОЖ, ОБЖ.
Центр экспериментирования	Мини-лаборатория для проведения опытов	Оборудование и материалы для детского экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, весы, магниты и пр.; емкости, природный и неструктурированный материалы; картотеки опытов по возрастам
	Центр воды и песка	Стол-поддон, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, игрушки. Стол-песочница формочки, емкости, предметы-орудия – совочки, ведерки, грабельки, леечки. Непромокаемые фартуки.

При конструировании развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

учтены возраст, уровень развития каждого ребёнка, период обучения, сезонность, половой состав групп, интересы, способности и склонности всех воспитанников, как с особыми возможностями развития, так и нормально развивающихся.

Обстановка группы предусматривает чередование непосредственно образовательной, совместной и свободной деятельности детей, способствовать реализации режима двигательной активности, что, в свою очередь, предупреждает умственное утомление и способствует здоровьесбережению. Кроме того, создавая развивающую среду группы, необходимо стремиться к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала, прежде всего, стремление к самостоятельной деятельности. Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе комбинированной направленности, как и в других группах нашего учреждения, оборудуются центры организации определенного вида деятельности – центры активности (Центр здоровья, Центр науки и экспериментирования, Центр конструктивной деятельности, Центр музыки и театра, Центр красивой речи, Центр книги, Центр безопасности, Центр изобразительной деятельности, Центр книги, Центр социально-эмоционального развития). Каждый центр активности группы ограничен от остального пространства с помощью мебели либо воздушного зонирования. Некоторые из центров активности

имеют своего радушного хозяина в виде литературного или сказочного персонажа, способного многому научить детей.

Материалы и оборудование для каждого центра активности. Эти материалы направлены на развитие речи и профилактику речевых нарушений у воспитанников, посещающих группу комбинированной направленности для детей с ТНР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ТНР – сложный процесс, так как, в данном случае, среда – это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной помощи как нормально развивающимся детям, так и детям с особыми возможностями здоровья в становлении их социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, в формировании мобильности общественной активности.

Состояние развивающей предметно пространственной среды на улице

В МДОУ каждая из 11 групп имеет свою веранду, игровую площадку, оборудованную с учетом потребностей детей данного возраста, образовательная работа в летний период продолжает реализовываться именно на воздухе.

Здесь располагается оборудование:

- игровое (домики, кораблики, машины),
- функциональное (веранды, столы, скамьи),
- спортивное (кольцебросы, турники, лесенки и др.)
- декоративное.

Все песочницы в начале каждого летнего сезона наполняются чистым песком. Предусмотрены чехлы для накрывания песка. Имеются большие переносные теневые зонты, которые могут быть установлены в любом уголке прогулочной площадки. Любимы детьми надувные бассейны для игр с водой, легкие раскладные домики.

Веранды на участках оборудованы кладовыми для хранения выносного игрового и спортивного оборудования (игрушки, каталки, велосипеды, самокаты, бадминтон, мячи, скакалки и др.), а также инвентарем для трудовой деятельности детей на участках.

Организована небольшая открытая спортивная площадка с прыжковой ямой, гимнастическим бревном, баскетбольным щитом, лабиринтом, пеньками. Имеется волейбольная сетка, мишень для игры в дартс, городки и др.

На территории МДОУ установлена теплица для расширения эколого-образовательной среды, проведения опытно-экспериментальной деятельности.

А также разбиты цветники, высажены кусты.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и на улице систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

3.3. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогическом коллективе

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

Сведения о педагогах

Педагогический коллектив- человек:

- Заведующая - 1
- Старший воспитатель - 2
- Воспитатели – 22

Специалисты:

- Учитель–логопед – 3
- Педагог–психолог – 0,5
- Музыкальный руководитель – 1
- Инструктор по физической культуре – 0,5

Медицинские работники:

- Старшая медицинская сестра – 1

А: Обязательная часть

Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы включает комплекс следующих условий.

- Благоприятная предметно-развивающая среда, созданная с учетом возрастной и полоролевой специфики, на основе принципа интеграции образовательных областей, способствующая полноценному развитию воспитанников и соответствующая требованиям СанПиНа.
- Оснащение необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми, коррекционно- развивающими материалами и др.
- Информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме создавать тексты и презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать ход психолого-педагогического процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Учебно-методическая и научная поддержка всем участникам образовательного процесса.

Кадровые условия реализации программы включают:

- укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде);
- в состоянии реорганизации детских садов в ТОК возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов — специалистов для дошкольного отделения. При этом не допускается замена воспитателей учителями начальных классов. Стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования которые обеспечиваются уровнем среднего или высшего профессионального образования воспитателей.

– Трудовые действия

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды МАДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ

образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

– **Необходимые умения**

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Управление реализацией образовательной программы

- Управление реализацией образовательной программы предполагает формирование особых организационных механизмов управления качеством взаимодействия участников образовательного процесса и моделью реализации ФГОС дошкольного образования в практике работы детского сада. К ним относятся следующие. Служба управления. Определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации, ее приоритеты в выполнении социального заказа и обеспечения качества дошкольного образования. Планирует увеличение или сокращение численности персонала, общего фонда заработной платы, качество выполнения трудовых обязательств. Совершенствует материально-техническую базу и предметно-развивающую среду дошкольной организации.
- Методическая служба. Создает условия для участия педагогов в методических объединениях округа, теоретических и научно-практических конференциях, семинарах. Повышает профессиональную компетентность педагогов через организацию разнообразных форм

методической работы и применением активных и интерактивных методов обучения. Организует работу творческих групп педагогов по разработке образовательных проектов.

- Маркетинговая группа. Проводит маркетинговые исследования, направленные на изучение запросов социума на образовательные услуги. Изучает профессиональные компетентности педагогов для организации дифференцированного методического сопровождения. Совершенствует программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с дифференцированными запросами педагогов и воспитанников.
- Мониторинговая группа. Организует сбор, хранение, обработку и распространение информации о деятельности педагогической системы, непрерывное слежение за ее состоянием, с последующим прогнозированием. Осуществляет систематический контроль за динамикой развития воспитательно-образовательной системы дошкольного образования в соответствии с основными направлениями ее развития. Выявляет позитивные и негативные тенденции, определяющий характер и темп развития ДОО, устанавливает причинно-следственные связи, обеспечивающие ее переход из одного качественного состояния в другое как социально-открытой воспитательно-образовательной системы. Осуществляет систематический контроль за качеством образования и воспитания дошкольников и прогнозирует тенденции дальнейшего их развития. Использует возможности регистра качества образования для отслеживания динамики развития интегративных качеств личности ребенка и выполнения основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации. Осуществляет мониторинг качества дошкольного образования.

Интеграция и координация специалистов в рамках единого пространства развития ребенка

Интеграция и координация специалистов МДОУ является основой поисковой, исследовательской и педагогической деятельности коллектива. Основные компоненты интеграции:

- системообразующий (интегративный) стержень: вокруг чего строится интеграция. Социальная активность ребенка (его общение и деятельность)
- системообразующий стержень интегративной основы обучения, воспитания и развития;
- дидактический объект интеграции: на основании чего, через что реализуется интеграция. Дидактический объект моделирует комплекс речевой и специфических для ребенка видов деятельности (игровая, художественно-речевая, художественно-изобразительная, музыкальная и др.);
- цели, содержание и технологии педагогического воздействия: как, через что, в какой форме происходит эта реализация. Дидактический пятиугольник является системой реализации образовательно-воспитательно-развивающих целей инновационной работы в МДОУ. Реализация этих компонентов рассматривается как процесс комплексного развития, воспитания и взаимосвязанного обучения в ходе ознакомления ребенка с социальной действительностью, имеющий логико-содержательную структуру и реализующийся на межпредметной и междеятельностной основе. При этом сама интеграция специалистов рассматривается как цель взаимодействия по созданию у детей целостной картины мира и процесс достижения этой цели: от целей до результатов и их диагностики.

Взаимодействие педагогов: воспитателей и специалистов МДОУ

Действия каждого специалиста МДОУ в единой образовательной среде направлены на формирование личности ребенка в целом, а так же на интеграцию в целостную систему всех целенаправленных влияний на него. В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое комплексно-тематическое планирование.

Модель взаимодействия педагогов

Педагоги	Содержание работы по взаимодействию по отношению к воспитаннику	
Воспитатель	• наблюдения за детьми в	• отслеживание индивидуальных

	<p>процессе игры и взаимодействия друг с другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • направление к специалистам ДОУ; • реализация индивидуального подхода по рекомендациям специалистов; • взаимодействие с родителями 	<p>особенностей ребенка, выявление проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • написание характеристик; • помощь в ходе НОД; • беседы
Специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог)	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг развития ребенка • направление на ПМПК коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков развития речи • взаимодействие с воспитателями • взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика • составление индивидуальной карты развития • написание характеристик • ООД (подгрупповые и индивидуальные занятия) • консультации
Медицинские работники (врач, старшая медицинская сестра)	<ul style="list-style-type: none"> • изучение медицинских карт при поступлении ребенка в МДОУ • консультации для педагогов • взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • разъяснение диагнозов • консультации
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с педагогами • взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление индивидуального подхода с учетом особенностей ребенка

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, педагога-психолога и учителя - логопеда, музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, зал лечебной физкультуры, медицинский блок.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе и музыкально-физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок

воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

В дошкольном учреждении постоянно пополняется, обновляется, структурируется и каталогизируются методические материалы с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.5. Финансовые условия обеспечения Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получения гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАДОУ № 72 осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартами.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование реализации образовательной Программы МДОУ №72 осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяют в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации (Центр развития речи), специальных условий получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и др. достаточны и необходимы для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий;
- расходов на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов на приобретение услуг, в том числе и коммунальных услуг;
- прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

Все расходы МДОУ № 72 расписаны в двух основных документах: «Муниципальное задание» и «План финансово-хозяйственной деятельности».

3.6. Планирование образовательной деятельности

А: Обязательная часть

**Примерное планирование образовательной деятельности по программе
«От рождения до школы» (ФГОС ДО)**

Организованная образовательная деятельность
--

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура в зале	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 НОД в неделю	10 НОД в неделю	10 НОД в неделю	13 НОД в неделю	14 НОД в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации Программы применение в зависимости от ситуации.

**Комплексно-тематическое планирование
(ранний и младший дошкольный возраст)**

Месяц	Неделя	Тема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1, 2,3 недели	Педагогическая диагностика. «Мои первые шаги в детском саду»	Заполнение карт развития детей
	4 неделя	Осень. Фрукты. Ягоды.	
Октябрь	1 неделя	Осень. Овощи.	Осенние развлечения в группах (театрализованная деятельность)
	2 неделя	Осень. Деревья осенью.	
	3 неделя	Осень. Животные и птицы осенью.	
	4 неделя		
Ноябрь	1 неделя	Моя семья.	Презентация фото/видео материалов
	2 неделя	Здоровая семья – здоровый ребенок	
	3 неделя	Мой дом.	
	4 неделя	Предметы быта. Посуда.	
	5 неделя	Домашний уют. Мебель.	
Декабрь	1 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе.	Новогодние праздники в группах. Конкурс «Новогодний калейдоскоп»
	2 неделя	Зима. Животные и птицы зимой.	
	3 неделя	Домашние животные	
	4 неделя	Новый год	
Январь	1 неделя	Новогодние каникулы	Развлечения в группах (театрализованная деятельность)
	2 неделя	Зима. Зимние забавы.	
	3 неделя	Моя любимая игрушка.	
	4 неделя	Народная игрушка.	
Февраль	1 неделя	«Путешествие в прекрасное» (театр, живопись, музыка)	Тематические развлечения в всех группах.
	2 неделя	Профессии	
	3 неделя	День защитника Отечества	
	4 неделя	Одежда. Обувь.	
Март	1 неделя	Весна. 8 марта.	Праздник 8 марта
	2 неделя	Весна. Сезонные изменения в природе.	

	3 неделя	Дикие животные весной	
	4 неделя	Здоровая семья – здоровый ребенок	
	5 неделя	Продукты питания.	
Апрель	1 неделя	Домашние животные.	Тематические развлечения в всех группах.
	2 неделя	Мой дом (моя улица, детский сад)	
	3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	
	4 неделя	Прилет птиц	
Май	1 неделя	Труд людей весной	Весенние развлечения, итоги развития детей
	2 неделя	Насекомые. Цветы	
	3 неделя 4 неделя	Педагогическая диагностика	
Июнь-август	Организация летней оздоровительной работы		Досуги, развлечения, спортивные праздники

Старший дошкольный возраст

Месяц	Неделя	Тема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1, 2,3 недели	Педагогическая диагностика. «Детский сад – планета детства»	Заполнение карт развития детей
	4 неделя	Осень. Овощи. Фрукты.	
Октябрь	1 неделя	Осень. Профессии (сельскохозяйственный труд)	Развлечения в группах (театрализованная деятельность)
	2 неделя	Осень. Сезонные изменения в природе.	
	3 неделя	Осень. Деревья, грибы (лес).	
	4 неделя	Осень. Животные и птицы осенью.	
Ноябрь	1 неделя	Я в мире человек (я личность, я имею право)	Презентация фото/видео материалов
	2 неделя	Здоровая семья – здоровый ребенок.	

	3 неделя	Моя семья. Мой дом.	
	4 неделя	Предметы домашнего быта. Посуда. Мебель.	
	5 неделя	Моя страна, мой город, моя улица. Традиции и культура родного края.	
Декабрь	1 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе.	Новогодние праздники в группах. Выставка детск. творчества. Конкурс «Новогодний калейдоскоп»
	2 неделя	Зима. Животные и птицы зимой.	
	3 неделя	Домашние животные. Животные севера и жарких стран.	
	4 неделя	Новый год	
Январь	1 неделя	Новогодние каникулы	Спортивные зимние развлечения в группах
	2 неделя	Зимние забавы	
	3 неделя	Одежда. Обувь.	
	4 неделя	«Путешествие в прекрасное» (театр, живопись, музыка)	
Февраль	1 неделя	Декоративно-прикладное искусство	Интегрированные занятия с детьми старших и подготовительных групп, тематические занятия в группах.
	2 неделя	Путешествие в мир книг	
	3 неделя	День защитника Отечества (гимн России, флаг России, русские богатыри)	
	4 неделя	Профессии	
Март	1 неделя	Весна. 8 марта.	Праздник 8 марта
	2 неделя	Весна. Сезонные изменения в природе.	
	3 неделя	Животные и птицы весной.	
	4 неделя	Здоровая семья – здоровый ребенок.	
	5 неделя	Продукты питания.	
Апрель	1 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Спортивный досуг с детьми и родителями старших и подготовительных групп, кукольные спектакли в группах.
	2 неделя	Космос	
	3 неделя	Труд людей весной	
	4 неделя	Прилет птиц	
Май	1 неделя	9 мая – День победы!	Весенние развлечения в группах, итоги
	2 неделя	Насекомые. Цветы	

	3 неделя 4 неделя	Педагогическая диагностика	развития детей, праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь-август	Организация летней оздоровительной работы		

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование

Приложение 3

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

А: Обязательная часть

За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительная образовательная деятельность (по запросу родителей). Планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам,

театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Культурно-досуговая деятельность и календарно-тематическое планирование может изменяться в зависимости от контингента детей, направленности групп. План культурно-досуговой деятельности и тематический план утверждается на 1 сентября учебного года.

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на учебный год

Сроки	Участники образовательной деятельности
--------------	---

	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Адаптация детей вновь зачисленных в детский сад • Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»-сотворчество детей и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Диагностическое обследование детей на начало учебного года по разделам программы • Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»-сотворчество детей и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Родительские собрания в группах • Общее родительское собрание • Анкетирование родителей • Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»-сотворчество детей и родителей
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День пожилого человека» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День пожилого человека» • Субботник по благоустройству территории детского сада 	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в подготовке групп к холодному периоду • Субботник по благоустройству территории детского сада
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники «Прощанье с осенью», День матери • «День рождения группы» (<i>группы раннего возраста</i>) в рамках ежегодного проекта по адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники «Прощанье с осенью», День матери • «День рождения группы» (<i>группы раннего возраста</i>) в рамках ежегодного проекта по адаптации • Консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники «Прощанье с осенью», День матери • «День рождения группы» (<i>группы раннего возраста</i>) в рамках ежегодного проекта по адаптации • Помощь в изготовлении оформления к празднику
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам • Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»- сотворчество детей и родителей • Праздник Новогодней елки 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам • Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»- сотворчество детей и родителей • Праздник Новогодней елки 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам • Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»-сотворчество детей и родителей • Праздник Новогодней елки
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Зимние каникулы • Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры» • Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. • Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима» 	<ul style="list-style-type: none"> • Зимние каникулы • Спортивный праздник «Зимние олимпийские игры» • Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. • Групповые родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания • Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • День защитника Отечества • Масленица 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и 	<ul style="list-style-type: none"> • Масленица • День защитника Отечества

		Масленицы	
Март	• Праздник мам	• Праздник мам	• Праздник мам
Апрель	• День открытых дверей • Выставка поделок «Весеннее настроение» - сотворчество детей и родителей	• День открытых дверей • Субботник по благоустройству территории детского сада • Выставка поделок «Весеннее настроение» - сотворчество детей и родителей	• День открытых дверей • Субботник по благоустройству территории детского сада • Выставка поделок «Весеннее настроение» - сотворчество детей и родителей
Май	• День Победы • Выпуск детей в школу	• Итоговое диагностическое обследование детей по основным разделам программы • Родительские собрания в группах	• Выпуск детей в школу • Родительские собрания в группах
Июнь	• День защиты детей • Конкурс рисунков на асфальте	• День защиты детей • Конкурс рисунков на асфальте	• День защиты детей
Июль	• Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»	• Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»	• Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
Август		• Подготовка детского сада к началу учебного года	• Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.7. Режим дня и распорядок

Дошкольное образовательное учреждение МДОУ «Детский сад №72» функционирует в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания)

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 07.00 до 19.00;

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.
- Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.
- Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и

холодный периоды года.

- Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагается режим постепенного вхождения в группу, а также организован консультационный пункт в течение года с проведением мероприятий для будущих воспитанников.
- На период карантинных мероприятий предполагаются режимы карантина по показаниям врача или старшей медицинской сестры.
- В период летнего оздоровительного периода в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
- Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в
- дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника (в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, контроль за выполнением режима дня в МДОУ осуществляет медицинская сестра.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа. По гигиеническим нормативам дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем 3 часа, а дети четырех – семи лет – 2,5 часа (СанПиН 1.2.3685-21).

Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Спальню (помещение) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- Допускаются такие граничные показатели: спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22 градуса. Игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в помещении обязательно.
- Не допускается хранение в местах нахождения воспитанников лекарства и дезинфицирующих растворов.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН (1.2.3685-21) ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3- 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. На утреннюю прогулку отводится больше времени – 2 часа, на вечернюю прогулку меньше – 1 час.

Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года

осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

При сильном ветре и неблагоприятных условиях прогулка сокращается. Если на улице днем больше 28–30 °С, прогулка сдвигается на более раннее время, чтобы в самую жару уйти в помещение.

Температурный режим

Контроль за формированием комфортных условий для отдыха и развития детей ложится на плечи воспитателей, которые должны следить за надлежащим проведением уборок и подготовкой игровых и спальных к приему детей. Так, кроме соблюдения температурного режима, обязательно контролировать влажность воздуха и проветривание помещений.

По СанПин проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам:

- минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей;

- заканчивается за полчаса до прихода воспитанников;

- одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду.

Влажность воздуха в комнатах детского сада не должна подниматься выше 60% и не может быть ниже 40. Что касается температуры, то допускаются такие граничные показатели:

- игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса;

- спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22.

Допускается небольшое отклонение от фиксированных нормативов, но только в сторону уменьшения показателей. Превышение максимально допустимых цифр – строго запрещено.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Распорядок (режим) дня

(Холодный период года)

Режимные моменты	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.20-8.40	8.25-8.45	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.10 по подгруппам	8.50-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность(игры-занятия)	8.40-9.10 по подгруппам	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	9.50-11.45	10.00-12.00	10.05-12.15	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.45-12.15	12.00-12.30	12.15-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.15-16.15	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.25	15.15-16.30
Подготовка , уплотненный ужин	16.15-16.45	16.20-16.50	16.25-16.55	16.25-16.50	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность	16.45-17.15	16.50-17.15	16.55-17.15	16.50-17-15	16.50-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00

Теплый период года

<i>Режимные моменты</i>	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.40	7.00-40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.30-8.50	8.30-8.40	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.10	8.50-9.20	8.40-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	9.10-9.20	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	9.30-11.45	9.30-11.55	9.30-12.05	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.30	11.45-11.55	11.55-12.05	12.05-12.15	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.55-12.15	12.05-12.30	12.15-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.15	15.15-16.20	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30
Подготовка, уплотненный ужин	16.15-16.40	16.20-16.45	16.20-16.45	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00

Режим дня может меняться в зависимости от направленности групп, возрастной категории детей.

При составлении режима дня учитывается

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 1.2.3685-21.

- Примерный режим дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.Е.Вераксы.

Адаптационный режим

Мероприятия и рекомендации	Детский сад(адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения Приучение ребенка
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
Профилактические прививки	Не раньше окончания Адаптации	-
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
Диспансеризация	При необходимости	-
Симптоматическая терапия	По назначению врача комплекс витаминов.	Профилактическая терапия по назначению врача

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика	11-12 дней
2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	35 дней

5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, профилактика, вакцина-	наблюдение 21 день
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, профилактика, вакцина-	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	1-21 день
8	Грипп, Covid-19	1-2 дн 14дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, кварцевание, обработка дез.средствами, массовая иммунизация,повышенная неспецифическая резистентность	7 дней 14 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина- профилактика	6 мес

Карантинный режим в МДОУ: В этот период дети не покидают свое групповое помещение, не посещают музыкальный зал, кабинеты специалистов. Специалисты МДОУ проводят ООД в пределах группы,используя необходимое переносное оборудование.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов

Совершенствование и развитие ООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов предполагает осуществлять с участием педагогического коллектива. Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии ООП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ООП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах, семинарах и т.д.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде основной образовательной программы.
- Апробирование разработанных материалов в МДОУ.
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с педагогическим коллективом.
- Внесение корректив в ООП.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]//Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"//Российская газета. - 2013. - 19.07 (N 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. N 118 (ред. от 03.09.2010) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (вместе с "СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный N 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).
14. Письмо Минобрнауки России "Комментарии к ФГОС ДО" от 28 февраля 2014 г. N 08-249//Вестник образования. - 2014. - Апрель. - N 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети!/Шалва Амонашвили. - М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство "Национальное образование", 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 - 6 лет. - М.: Издательство "Национальное образование", 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь//Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений/под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах/Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка/Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. - СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком/под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка/Владимир Товиевич Кудрявцев. - М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка "Первого сентября", серия "Воспитание. Образование. Педагогика". Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0 - 7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. - М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство "Национальное образование", 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии/Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство "Национальное образование", 2015. - 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности/Под ред. А. Рускова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество/2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд "Университетская книга", 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Особенности развития детей группы общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет (ранний возраст)

Возраст от 1,6 до 3 лет является значимым периодом в жизни ребенка. Он характеризуется следующими новообразованиями: ребенок начинает ходить; самостоятельно и при помощи взрослого осваивает окружающее пространство, активно развивается продуктивная и репродуктивная предметная деятельность (осваивает правила пользования предметами домашнего обихода, возникает подражание взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр); ребенок овладевает речью (формируется фонематический и грамматический строй речи, совершенствуется лексика и семантика речи), проявляется познавательная речевая активность в форме вопросов, адресованных взрослому.

Происходит становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Закладывается основа для индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивных и сюжетно-ролевых моментов; происходит переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм.

Активно развиваются восприятие, память и мышление ребенка.

К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

раннего возраста.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 3 лет до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст характеризуется таким явлением как «кризис трех лет», свидетельствующий о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками и соперничанию. В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие.

Дети 3-4 лет — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Активно развивается мелкая моторика, сенсорика. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 4 лет до 5 лет (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания необходимо уделять развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности, поддерживать их познавательную активность и развивать самостоятельность.

Совершенствуется изобразительная деятельность детей (рисунок становится предметным и детализированным, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, усложняется конструирование, формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий).

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дошкольники испытывают острую потребность в движении, В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий.

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 5 лет до 7 лет (старший дошкольный возраст)

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название программы</i>	<i>Издательство, год</i>
1.	Под редакцией Н. Е. Вераксы, М..А.Васильевой, Т. С. Комаровой	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (2-7 лет)	М.: Мозаика-синтез, 2014
2.	Лыкова И.А.	«Цветные ладошки» – программа по изобразительной деятельности в детском саду (2-7 лет)	М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2014
3.	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М.: Мозаика-синтез, 2008
4.	Н.В. Нищева	Авторская программа «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР»	Спб.: Детство-пресс, 2014

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего возраста

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство, год</i>
1.	Алямовская В.	Ясли - это серьезно	М.: Мозаика-синтез, 2008
2.	Григорьева Г.Г. Кочеткова Н.П. Сергеева Д.В.	Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет	М.: Мозаика-синтез 2008
3.	Кирюхина Н.В.	Организация и содержание работы по адаптации детей в детском саду	М: АЙРИС ПРЕСС 2006
	Захарова Т.Н.	«Клуб успешной адаптации»	Ярославль, ИРО, 2010
4.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста)	М.: Мозаика-синтез, 2014
5.	Павлова Л.Н.	Раннее детство: познавательное развитие	М.: Мозаика-синтез, 2000
6.	Парамонова Л.А.	Детское творческое конструирование	М.: Мозаика-синтез, 1999
7.	Пилюгина Э.Г.	Воспитание сенсорной культуры	М.: Мозаика-синтез, 2007
8.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008
9.	Королева Т.В.	Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет	М: СФЕРА, 2008
10.	Лайзане С.Л.	Физическая культура для малышей	М.: Мозаика-синтез, 2007
11.	Новоселова С.Л.	Развивающие игры и занятия с детьми от рождения до 3 лет	М.: Мозаика-синтез, 2010
12.	Теплюк С.И.	Игры-занятия на прогулке с малышами	М.: Мозаика-синтез, 2014
13.	Печора К.Л. Пантюхина Г.В.	Дети раннего возраста в детском саду.	М.: Мозаика-синтез, 2008
14.	Литвинова М.Ф.	Подвижные игры и упражнения с детьми	М.: Мозаика-синтез, 2005
15.	А.С.Галанов	Игры, которые лечат. Для детей от 1 года до 3 лет.	М: СФЕРА, 2009

	Белова О. Е.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 л. в адаптационный период по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО	
		<p>Пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 г. Серия картин: «Мы играем» Наглядно-дидактический материал: «Домашние животные», «Животные наших лесов». «Одежда», «Транспорт» и др. 	М.: Мозаика-Синтез 2014

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>
1.	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности дошкольников. Пособие	М.: Мозаика-синтез 2011
2.	Авдеева Н.Н. Князева О. Л. Р.Б.Стеркина	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	М.: Мозаика-синтез 2008
3.	Черепанова С.Н.	Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	М.: Мозаика-синтез 2009
4.	Князева О.Л.	Программа по социально-эмоциональному развитию Я – Ты - Мы	М.: Мозаика-синтез 2005
5.	Шипицина Л.М.	Азбука общения	СПб: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008
6.	Комарова Т.С. Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2008
7.	Куцакова Л.В.	«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»	М.: Мозаика-Синтез, 2007
8.	Буре Р.С.	«Дошкольник и труд». Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие	СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
9.	Сорокина Н.Ф.	Играем в кукольный театр	М.: АРКТИ 2002
10.	Сорокина Н.Ф.	Кукольный театр для самых маленьких	М.: АРКТИ 2002
11.	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	«Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России»	М., 2007г
12.	Е.П. Букарина и др.	Люблю тебя, мой Ярославль! Метод. пособие по краеведению	Академия развития, Я., 2007
13.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов	М.: Мозаика-Синтез, 2012

14.	Печерога А.В.	Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет	М: ВАКО, 2008
15.	Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой, второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада	М.: Мозаика - Синтез, 2010
		<p>Пособия Наглядно-дидактический материал: «Семья», «Народы мира», «Народы России», «Права ребенка», «Славянская семья», «Профессии», «Защитники отечества», «Эволюция обычных вещей» и прочее.</p> <p>Игровой дидактический материал: «Как избежать неприятностей на дворе и на природе», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице», «Как избежать неприятностей дома».</p> <p>Демонстрационный материал: «Не играй с огнём», «Чтобы не было пожара», «Если малыш поранился»</p>	М.: Мозаика-Синтез 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»
Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1.	Веракса Н.Е. Галимов О. Р.	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез 2015
2.	Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез 2015
3.	Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. Акимова Ю.А.	«Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников	СПб.: Детство-Пресс 1999
4.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
5.	Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2010
6.	Понаморева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2015
7.	Гоголева В.	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет	СПб.: Детство-Пресс 2010
		<p>Пособия по ФЭМП Наглядно - дидактический и раздаточный материал: геометрические фигуры, геометрические тела, полоски разной длины и ширины, цилиндры разной высоты и толщины, карточки с одной (двумя, тремя) свободными полосками. Карточки с числовыми единицами от 1 до 10 и прочее.</p>	

10.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах)	М.: Мозаика-Синтез, 2015
11.	Павлова Л.Н.	Дидактические игры по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез, 2008
		<p><i>Пособия:</i> Демонстрационный материал: «Транспорт», «Космос» Серия демонстрационных картин «Животный мир природы» Наглядно-дидактический материал: «Домашние животные», «Животные наших лесов», «Птицы», «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель» и прочее. Серия картин: «Времена года», «Животные», «Птицы» и др. Первые уроки. Набор карточек «Кто живет в степи», «Дикие кошки», «Морские обитатели», «Кто живет в лесу» и прочее.</p>	М.: Мозаика-Синтез 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1.	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
2.	Гербова В.В.	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика-Синтез, 2005
3.	Гербова В.В. . Ильчук Н.П. и др.	Книга для чтения в детском саду и дома	
4.		Книга для чтения 2-4 года Книга для чтения 4-5 лет Книга для чтения 5-7 лет	М.: 20011
		<p><i>Пособия:</i> Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Зима», «Весна» «Осень», «Лето» и прочее. Серия картин: «Мы играем», «Домашние животные», «Животные наших лесов», Времена года. Серия картин: «Времена года». «Животные», «Профессии» и прочее. Наглядно-дидактическое пособие: «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Посуда», «Головные уборы», «Цветы» и др.</p>	М.: Мозаика-Синтез 2014

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1.	Комарова Т.С.	Программа Изобразительная деятельности в детском саду (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
2.	Лыкова И.А.	Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)	М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2010
3.	Соломенникова О.А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	М.: Мозаика-Синтез, 2007
4.	Комарова Т.С., Савенкова А.И.	Коллективное творчество детей	М., 2005
5.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез, 2007
6.	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М., Сфера, 2006
7.	Комарова Т.С. Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М.: Мозаика-Синтез 2008
		<p><i>Наглядно-дидактические пособия.</i></p> <p><i>Мир в картинках:</i></p> <p>«Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Городецкая роспись по дереву». «Полхов-Майдан» - изделия народных мастеров, «Хохлома» - изделия народных мастеров.</p> <p>Наглядное пособие «Учим детей лепить».</p> <p>Учимся рисовать: Дымковская игрушка, «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохлома».</p> <p>Большое искусство маленьким: «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», «Знакомим с портретной живописью» и др.</p>	М.: Мозаика-Синтез 2014
8.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Программа музыкального развития младших дошкольников «Ладушки»	СПб.: Детство-Пресс 2010
5.	Т. Сауко, А. Буренина	«Топ-хлоп, малыши!» Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет	СПб.: Детство-Пресс 2010
6.	Т. Суворова	Сборник репертуара «Танцуй малыш» (2-3 года)	СПб.: Музыкальная палитра 2013
11.	Зацепина М.Б. Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду	М.: Мозаика-Синтез 2005
12.	Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез 2007
13.	Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.	Весенние праздники, игры и забавы для детей Осенние праздники, игры и забавы для	М.: ТЦ «Сфера», 2010

		детей Зимние праздники, игры и забавы для детей	
		Музыкально-дидактические пособия: 1. Л.Н.Комиссарова, Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» 2. Н.Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» 3. З.Я. Роот «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» 4. Н.А. Морева «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении» Мир в картинках: «Музыкальные инструменты», «Портреты русских композиторов», «Портреты зарубежных композиторов»	М., «Просвещение», 1986 г. М., «Просвещение», 1982 г. М., «Айрис дидактика», 2004 М., «Просвещение», 2004 М.: Мозаика-Синтез 2014

Образовательная область « Физическое развитие»

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство
1.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2015
2.	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для детей 3- 7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2015
3.	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулке с малышами	М.: Мозаика-Синтез, 2015
4.	Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М.: ТЦ Сфера, 2001
5.	Глазырина Л.Д.	Физическая культура дошкольника	М.: Арти 2009
6.	Маханева М.Д.	Воспитание здорового ребенка	М.: Арти 1999
7.	Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М: ТЦ Сфера, 2010
8.	Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2012
		Наглядные пособия: Иллюстративный материал: «Тело человека», «Мое тело» Игровой дидактический материал: «Малыши - крепыши», «Здоровый малыш - кожа, питание, сон», «Здоровый малыш - зубы, зрение, слух» и др.	

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет

Месяц	Неделя	Группа раннего возраста
Сентябрь	<i>Общая тема</i>	ДЕТСКИЙ САД
	<i>Август</i> 4 неделя	1.Здравствуй, детский сад
	1-2 недели	2.Что есть в саду 3. Мои друзья, воспитатели, няни
	<i>Общая тема</i>	ОСЕНЬ
	2-4 недели	1. Осенний урожай 2. Домашние и лесные животные осенью
Октябрь	<i>Общая тема</i>	Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК
	1-2 недели	1. Я – человек 2. Кто со мной рядом
	<i>Общая тема</i>	МОЙ ДОМ
	3-4 недели	1. Мой дом 2. Домашние животные и их детеныши 3.Комнатные растения 4. Мы и едем, мы и мчимся
Ноябрь	1-2 недели	
	<i>Общая тема</i>	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК
	3-4 неделя	1.Что мы умеем 2. Помогаем взрослым 3. Зимушка-зима к нам пришла сама 4. Деревья зимой 5. Кто придет на праздник к нам 6. Скоро праздник Новый год
Декабрь	1-4 недели	
Январь	<i>Общая тема</i>	ЗИМА
	2-4 недели	1. Что изменилось зимой 2. Домашние животные и птицы зимой 3. Жизнь людей зимой
Февраль	<i>Общая тема</i>	МАМИН ДЕНЬ
	1-4недели	1. Моя семья 2. Я с бабушкой своею дружу давным- давно 3.Мамы разные нужны, мамы разные важны 4. Вот какая мама, золотая прямо
Март	1 неделя	1. Мамин день
	<i>Общая тема</i>	НАРОДНАЯ ИГРУШКА

	2-4 недели	1. Народное творчество 2. Народная игрушка, игры 3. Фольклор (устное народное творчество)
<i>Апрель</i>	Общая тема	ВЕСНА
	1-4 недели	1. Что изменилось весной 2. Жизнь людей весной 3. Домашние звери и птицы весной 4. Лесные звери и птицы весной
<i>Май</i>	Общая тема	ЛЕТО
	1-4 недели	1. Скоро лето 2. Маленькая птичка прилетела к нам... 3. Что изменилось на нашем участке 4. Животные жарких стран

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет

Месяц	Неделя	Младшая группа
<i>Сентябрь</i>	Общая тема	ДЕТСКИЙ САД
	<i>Август</i> 4 неделя	1. Здравствуй, детский сад!
	1 неделя	2. Кто нас встречает в детском саду
	Общая тема	ОСЕНЬ
	2-4 недели	1. Осень в гости к нам идет 2. Что нам осень принесла? 3. Домашние и лесные животные, птицы осенью
<i>Октябрь</i>	Общая тема	Я И МОЯ СЕМЬЯ
	1-2 недели	1. Я – человек! 2. Будь здоров!
	Общая тема	МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД
	3-4 недели	1. Любимый дом, где я живу. Мебель. Посуда 2. Ярославль – любимый город
<i>Ноябрь</i>	1-2 недели	3. Мы – пешеходы 4. Городские профессии
	Общая тема	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК
	3-4 неделя	1. Хотим все знать! 2. Как я маме помогаю

<i>Декабрь</i>	1-4 недели	3. Как готовятся к зиме 4. Время веселых игр 5. Скоро праздник Новый год 6. Подарки друзьям и близки
<i>Январь</i>	Общая тема	ЗИМА
	2-4 недели	1. Зима. Зимние забавы 2. Звери зимой 3. Зимние чудеса
<i>Февраль</i>	Общая тема	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
	1-3 недели	1. Одежда. 2. Транспорт 3. Мы – защитники Отечества
	Общая тема	8 МАРТА
	4 неделя	1. Моя семья. Бабушка родная
<i>Март</i>	1 неделя	2. Моя мама лучше всех
	Общая тема	ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ
	2-4 недели	1. Народные игрушки 2. Русские народные сказки, песенки, потешки 3. Народные промыслы
<i>Апрель</i>	Общая тема	ВЕСНА
	1-4 недели	1. Весна-красна 2. Что делают птицы и животные весной? 3. Насекомые 4. Цветы
<i>Май</i>	Общая тема	ЛЕТО
	1-4 недели	1. Ах, оно какое это лето? 2. Во саду ли, в огороде? 3. Волшебница- вода

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми 4--5 лет

Месяц	Неделя	Средняя группа
Сентябрь	<i>Общая тема</i>	ДЕНЬ ЗНАНИЙ
	<i>Август</i> 4 неделя	1. Мы будущие школьники 2. Нас встречает красивый детский сад 3. Кто работает в детском саду
	1 неделя	
	<i>Общая тема</i>	ОСЕНЬ
	2-4 недели	1. Что изменилось осенью 2. Сельскохозяйственные работы 3. Поведение в природе
Октябрь	<i>Общая тема</i>	Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК
	1-3 недели	1. Я хочу быть здоровым 2. Что я знаю о себе 3. Моя семья
	<i>Общая тема</i>	МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА
	4 неделя	1. Мой родной город, Ярославский край
Ноябрь	1-2 недели	2. Мы пешеходы 3. Виды транспорта
	<i>Общая тема</i>	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК
	3-4 неделя	1. Как животные готовятся к зиме 2. Мамины помощники
Декабрь	1-4 недели	3. Безопасность всегда и везде 4. Профессии 5. Что изменилось зимой 5. К нам шагает Новый год 6. Подарки друзьям и близким
Январь	<i>Общая тема</i>	ЗИМА
	2-4 недели	1. Что изменилось зимой 2. Зимние виды спорта 3. Волшебница-вода 4. Животные Арктики и Антарктики
Февраль	<i>Общая тема</i>	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
	1-3 недели	1. Военные профессии 2. Мы любим свою Родину 3. Былинные герои
	<i>Общая тема</i>	8 МАРТА
	4 неделя	4. Я люблю свою семью

Март	1 неделя	1. Праздник мам и бабуш
	Общая тема	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ
	2-4 недели	1. Народная игрушка 2. Фольклор (устное народное творчество) 3. Народные промыслы
Апрель	Общая тема	ВЕСНА
	1-3 недели	1 Цветущая весна 2. Птицы – наши друзья 3. Труд людей весной
	Общая тема	ДЕНЬ ПОБЕДЫ
	4 неделя	4. Кто защищает Родину
Май	1 неделя	1. Праздник День победы
	Общая тема	ЛЕТО
	2-4 недели	2. Скоро лето начнется 3. Летние виды спорта 4. Как вести себя в лесу

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет

Месяц	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	Общая тема	ДЕНЬ ЗНАНИЙ
	Август 3-4 недели	1. Мы будущие школьники 2. День знаний
	Общая тема	ОСЕНЬ
	3-4 недели	1. Труд людей осенью 2. Осенняя пора 3. Природа на планете Земля
Октябрь	Общая тема	Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ
	1-2 недели	1. Я здоровье берегу! 2. Я и моя семья
	Общая тема	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
	3-5 недели	1. Россия – многонациональная страна 2. Москва – столица нашей Родины

<i>Ноябрь</i>	1-2 недели	3. Ярославль – любимый город 4. Путешествие в жаркие страны 5. Все профессии важны
	<i>Общая тема</i>	НОВЫЙ ГОД
	3-4 неделя	1. Такой разный транспорт 2. Птицы
<i>Декабрь</i>	1-4 недели	3. Готовимся к Новому году 4. Новый год шагает по планете 5. Скоро будет праздник 6. Волшебство Нового года
<i>Январь</i>	<i>Общая тема</i>	ЗИМА
	2-4 недели	1. Зимушка-зима 2. Зимние виды спорта 3. Зимние чудеса. Вода и лед
<i>Февраль</i>	<i>Общая тема</i>	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
	1-3 недели	1. Рода войск 2. Они защищали Родину 3. Мы – будущие защитники
	<i>Общая тема</i>	8 МАРТА
	4 неделя	1. Наши бабушки и мамы
<i>Март</i>	1 неделя	2. Подарки к празднику
	<i>Общая тема</i>	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ
	2-5 недели	1. Декоративно-прикладное искусство 2. Народная игрушка 3. Не красна изба углами... 4. Кто живет на севере?
<i>Апрель</i>	<i>Общая тема</i>	ВЕСНА
	1-3 недели	1. К нам весна шагает быстрыми шагами 2. Загадочная Вселенная 3. Живая и неживая природа. Труд весной
	<i>Общая тема</i>	ДЕНЬ ПОБЕДЫ
	4 неделя	4. Герои Великой Отечественной войны. Памятники героям
<i>Май</i>	1 неделя	1. День Победы

	Общая тема	ЛЕТО
	2-4 недели	2. Солнце припекает - природа расцветает 3. Грибы 4. Лето красное

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет

Месяц	Неделя	Подготовительная группа
Сентябрь	Общая тема	ДЕНЬ ЗНАНИЙ
	<i>Август</i> 4 неделя	1. Мы будущие школьники
	1 недели	2. Кто встретит нас в школе
	Общая тема	ОСЕНЬ
	2-4 недели	1. Труд людей осенью 2. Времена года 3. Осенняя пора – очей очарованье
Октябрь	Общая тема	МОЙ ГОРОД - МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА
	1-2 недели	1. А вокруг меня Ярославия 2. Дети разных стран - друзья
	Общая тема	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
	3-4 недели	1. Наша родина – Россия 2. Они прославили нашу Родину
Ноябрь	1-2 недели	3. Тело человека 4. Транспорт
	Общая тема	НОВЫЙ ГОД
	3-4 неделя	1. День Матери 2. Профессии
Декабрь	1-4 недели	3. Профессии 4. Звери и птицы зимой 5. Новогодние хлопоты 6. Новый год в разных странах
Январь	Общая тема	ЗИМА
	2-4 недели	1. Зимushка-зима. Зимние чудеса 2. Природа Арктики и Антарктики 3. Зимние виды спорта
Фев	Общая тема	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

	1-3 недели	1. Наша армия родная 2. Будущие защитники Родины 3. Широкая Масленица
	<i>Общая тема</i>	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ
	4 неделя	4. Праздник 8 Марта
<i>Март</i>	1 неделя	1. Подарки к празднику для близких
	<i>Общая тема</i>	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ
	2-4 недели	2. Народная культура и традиции России 3. Декоративно-прикладное искусство 4. Первоцветы
<i>Апрель</i>	<i>Общая тема</i>	ВЕСНА
	1-2 недели	1. Космос 2. Живая и неживая природа. Труд весной
	<i>Общая тема</i>	ДЕНЬ ПОБЕДЫ
	3-4 Неделя	1. Земля – наш общий дом 2. Герои Великой Отечественной войны. Памятники
<i>Май</i>	1 неделя	3. День Победы
	<i>Общая тема</i>	ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!
	2-4 недели	1. Скоро в школу мы пойдем 2. Что умеют будущие первоклассники? 3. Наши игры и игрушки

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ «Детский сад №72»

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДООУ используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие или отсутствие - 0 баллов

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

№№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:			
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует - 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	

Направленность ООП ДО на:

2.1.	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
Соответствие ООП ДО принципам:			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	

Общее количество баллов по показателю		12	
Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:			
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:			
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода, обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются - 2 балла; не учитываются - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:			
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
7	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует - 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов.

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 - 52	В целом соответствует требованиям
28 - 40	Частично соответствует требованиям
0 - 27	Не соответствует требованиям

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система оценивания:

0 – 1 балл	0 – 1 – 2 балла
0 баллов – отсутствие компонента, 1 балл – наличие компонента	0 баллов – компонент не выражен, 1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла – компонент выражен полностью

Компонент АОП	Показатель	Индикаторные показатели	Фактический результат
2. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации АОП.	0 – 1	
	2.2. Задачи реализации АОП.	0 – 1	
	2.3. Принципы формирования АОП.	0 – 1	
	2.4. Подходы к формированию АОП.	0 – 1	
	2.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:	0 – 1	
	2.5.1.-индивидуальные особенности воспитанников ДОО	0 – 1	
	2.5.2. -возрастные особенности воспитанников ДОО	0 – 1	
	2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 – 1	
	2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 – 1	
	2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 – 1	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
3. Планируемые результаты освоения АОП	3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 – 1	
	3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 – 1	
	3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0 – 1	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0 – 1 – 2	
	4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	0 – 1 – 2	
	4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0 – 1 – 2	
	4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0 – 1 – 2	
	4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0 – 1 – 2	
	4.6. Показана интеграция образовательных областей	0 – 1 – 2	

	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
5. Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных	5.1. Описание вариативных форм реализации АОП	0 – 1	
	5.2. Описание вариативных способов реализации АОП	0 – 1	
	5.3. Описание вариативных методов реализации АОП	0 – 1	
	5.4. Описание вариативных средств реализации АОП	0 – 1	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.	0 – 1	
	6.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0 – 1	
	6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0 – 1 – 2	
	6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0 – 1	
	6.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0 – 1	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0 – 1	
	7.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0 – 1	
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0 – 1 – 2	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
8. Способы и направления поддержки детской инициативы	8.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0 – 1	
	8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0 – 1	
	8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0 – 1 – 2	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0 – 1	
	9.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0 – 1	
	9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0 – 1	

	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
10. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	10.1. Показано разнообразие характеристик	0 – 1	
	10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0 – 1	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
11. Организационный раздел АОП	11.1. Описание материально-технического обеспечения АОП	0 – 1 – 2	
	11.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0 – 1 – 2	
	11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0 – 1 – 2	
	11.4. Распорядок и /или режим дня	0 – 1	
	11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0 – 1	
	11.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0 – 1	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
12. Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	12.1. Разнообразие направлений	0 - 1 - 2	
	12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0 – 1	
	12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 - 1 - 2	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
13. Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)	13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0 – 1	
	13.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0 – 1	
	13.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0 – 1	
	13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0 – 1	
	13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0 - 1 - 2	
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		
Итого баллов			
Уровень АОП ДО			
Рекомендации			

Уровни экспертной оценки АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
66 – 62 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61-56 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 50 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

	<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; -вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; -окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

	<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	
<p>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</p>	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной 	<p>Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0</p>	

	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Итог			
Выводы:			

Карта оценки организации РППС группы в соответствии с ФГОС ДО

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; -при организации пространства учитывается гендерная специфика; -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); -наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; -наличие в группе неоформленного игрового материала; -наличие технических средств обучения в группе; -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 	
Трансформируемость среды	<ul style="list-style-type: none"> -мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника; -имеются напольные сквозные полочки; -мебель расставлена не по периметру группы; -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.; -наличие переносных магнитных досок 	<ul style="list-style-type: none"> Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0 	

Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды; -имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); -наличие центров по пяти основным образовательным областям; -в группе имеется пространство для уединения; -рациональное расположение центров в группе	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	
Безопасность	Физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны Психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), - использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1 Показатель/ индикатор не подтверждается 0	

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующим требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному 	да/нет

Выводы:

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Дата

№ показате	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	-наличие (1 балл) -отсутствие специалистов (0 баллов)	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) - менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – Не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Квалификационная категория есть – 1 балл, нет - 0 баллов	
Выводы:			

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ

Дата

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Предметно -пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП

Дата

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога	

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО)

Дата

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ...руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%	
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации .	
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей приложение 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 - 94% ; 0 баллов - менее 69%	

Общее количество баллов по показателю:

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей)
качеством образования**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 2 балла	Скорее согласен 1 балл	Скорее не согласен - 1 балл	Полностью не согласен -2 балла	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Меня устраивает обеспечение санитарно-гигиенических условий в детском саду.					
6.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
7.	Меня устраивает питание в детском саду					
8.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
9.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение					
10.	Меня устраивают формы работы администрации детского сада с родителями					
11.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					
12.	Меня устраивает система работы детского сада в целом.					
13.	Ваши пожелания:					

Ф.И.О., № группы

Дата: « » 20 г.

Инструкция **по анкетированию родителей воспитанников ДОО и обработке,** **анализу данных анкеты**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОО. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОО, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОО и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОО следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОО с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОО.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из двенадцати вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

2.2. По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет).

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОО по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО (2 балла), безопасностью ребенка в ДОО (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОО (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОО имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОО оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОО в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОО проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.