

## Нормы развития ребенка от 0 до 3 лет.

	Моторика	Двигательная активность	Сенсорные реакции	Речь	Эмоциональное и социальное поведение
<b>1 мес.</b>	Выражены безусловные рефлексы, особенно сосательный и хватательный. Угасание беспорядочного движения конечностями, уменьшается физиологический гипертонус.	К концу месяца ребенок начинает держать голову по несколько минут, лежа на животе.	Кратковременное разглядывание окружающей обстановки и слуховое сосредоточение.	К концу месяца ребенок произносит гласные звуки похожие на «а», «и», «е».	Ребенок реагирует на громкие звуки и яркий свет. Умеет ненадолго сосредотачивать внимание на увиденном лице.
<b>2 мес.</b>	Ребенок научился поворачивать голову в разные стороны.	Может удерживать голову несколько минут в вертикальном положении.	Может сосредоточить внимание на двигающемся предмете. Сосредотачивается на звуке.	Частое короткое гуление.	Умеет улыбаться и фокусироваться на лице, даже если человек двигается.
<b>3 мес.</b>	Начинают исчезать безусловные рефлексы. Нормализуется тонус. Ребенок тянется за игрушкой.	Хорошо держит голову.	Активно реагирует на звуковые раздражители и яркие предметы, появляется сосредоточенная и активная реакция.	Частое и продолжительное гуление. Появляются слоговые цепочки.	Улыбается незнакомым людям. Отвечает на эмоциональное общение.
<b>4 мес.</b>	Появляются целенаправленные движения. Может поворачиваться со спины на бок. Берет игрушки.	Узнает близких. Рассматривает игрушку в своей руке.	Активно реагирует на звуковые раздражители и яркие предметы.	Появляются губные согласные «м», «б» и радостные возгласы.	Громко смеется в ответ на эмоциональное обращение.
<b>5 мес.</b>	Переворачивается со спины на живот. Тянется и трогает игрушки	Стоит при поддержке, опираясь на кончики пальцев	Начинает различать своих и чужих. С интересом все тянет в рот.	Появляются ритмические слоговые цепочки.	Радует общению с другим ребенком, берет у него игрушку. Реагирует на интонацию.
<b>6 мес.</b>	Активно переворачивается. Целенаправленно берет	На животе полностью опирается на вытянутые	Реагирует на появление близких. Следит за	Совершенствуются разговорные навыки.	Просится на руки.

	игрушку, которую может перекладывать из руки в руку.	руки. Начинает садиться.	игрушкой, которая упала.	Ребенок соединяет слоги, изменяет силу и высоту звука	
<b>7 мес.</b>	Лежа на спине, играет ногами.	Сидит с прямой спиной. При поддержке в вертикальном положении пружинит ногами.	Старается достать игрушку, изменяя положение тела.	Совершенствуются разговорные навыки.	Включается в игру, требует внимания матери.
<b>8 мес.</b>	Берет по игрушке в каждую руку.	Ползает на животе, переставляя руки вперед. Самостоятельно может ложиться, садиться, вставать.	Может кивать головой «да», «нет», показывать жестами «ладушки» и «до свидания».	Лепечет. Хорошо проговаривает слоги «ба», «ма», «да».	Активно общается, наблюдает за другими детьми.
<b>9 мес.</b>	Самостоятельно играет с разными игрушками. Специально скидывает предметы.	Раскачивается, стоя на руках и коленях. При поддержке за руки стоит.	Отвечает действиями на простые вопросы.	Четко удваивает слоги.	Легко вступает в контакт. Повторяет действия других детей.
<b>10 мес.</b>	Много целенаправленных движений. Может складывать пирамидку, класть игрушки на место, закрывать ящики. Осваивает «пинцетный» захват: берет мелкие предметы большим и указательным пальцами.	Активно ползает, может самостоятельно стоять держать за какой-нибудь предмет. Может идти при поддержке за одну руку.	Повторяет движения взрослых.	Появляются первые слова. Вступает в диалог, повторяя известные слоги.	Эмоционально реагирует разнообразными движениями, мимикой. Реагирует на новое. Играет с детьми.
<b>11 мес.</b>	Совершенствуется «пинцетный» захват.	Ребенок активно ползает. Стоит без опоры. Делает два шага вперед при поддержке за две руки.	Выполняет простые просьбы. Понимает «можно», «нельзя».	Речь усложняется. Ребенок употребляет упрощенные варианты слов «ляля», «цяця».	Начинает разборчиво относиться к детям. Радует их приходу. Машет рукой на прощанье. Появляются первые друзья.

<b>12 мес.</b>	Час и дольше может играть с игрушками.	Ходит, опираясь на мебель, или самостоятельно.	Выполняет более сложные просьбы. Увеличивается количество реакций на окружение.	Словарный запас от 8 до 12 слов.	Любит играть с детьми. Ищет спрятанные игрушки. По просьбе обнимает. Ждет похвалы от близких.
<b>1 год 1 мес.</b>	Держит два предмета в одной руке. Чертит карандашом штрихи и "каракули". Держит чашку, поднимает ее и пьет. Листает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.	Ходит уверенно. Наклоняется, чтобы достать предмет с пола. Останавливается, идет в сторону и назад, бросает мяч.	Ребенок различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика)	Дает несколько предметов по просьбе. Смотрит на показываемые картинки в течение 2 мин. Указывает на знакомое лицо, животных игрушки и предметы по словесной инструкции. Показывает знакомые картинки, когда их называют. Реагирует на запрет "не трогай". Ассоциирует простые слова по категориям: "пища", "одежда".	При необходимости обращается за помощью к взрослому, ищет внимания к себе и старается его сохранить. Взаимодействует, ждет, пытается помочь начинает проявлять гордость при достижении цели, проявляет эмоции возбуждения, восхищения, гнева, зависти. Наслаждается компанией сверстников. Развивается воля. Может играть один в присутствии взрослого.
<b>1 год 3 мес.</b>			Ребенок вкладывает маленький предмет в большой, и снова вынимает, вкладывает круг в соответствующее отверстие, различает предметы по величине (большой, маленький). Ребенок различает предметы по форме (подбирает кубик к кубiku, шарик к шарiku)		
<b>1 год 6 мес.</b>		Короткое время стоит на одной ноге. При легкой поддержке ходит вниз по лестнице, поднимается сам, прыгает на месте,	Ребенок вкалывает фигуры в соответствующие отверстия. Ориентируется в 3х-4х контрастных формах.		

<p><b>1 год 9 мес.</b></p>		<p>крутит педали трехколесного велосипеда. Держит два предмета в одной руке. Чертит карандашом, листает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.</p>	<p>Ребенок справляется с заданием (даются 3 попытки): взять геометрические фигуры из развивающей доски, сильно различающиеся по форме. Например, треугольник, круг, квадрат. Перемешать и положить их рядом с отверстиями от них в произвольном порядке. Предложить ребенку положить фигуры на место.</p>		
<p><b>2 года</b></p>	<p>Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.</p>	<p>Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.</p>	<p>Если подготовить заранее пуговицы одного размера, но разных цветов, и разложить все пуговицы перед ребенком. Положить одну пуговицу на ладонь и предложить малышу дать вам пуговицу такого же цвета. То ребенок подбирает пуговицу, ориентируясь на цвет. Ребенок правильно называет один цвет.</p>	<p>Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала</p>	<p>Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.</p>

<b>2 года 6 мес.</b>			Ребенок подбирает по образцу основные объемные геометрические фигуры. Ребенок подбирает по образцу колечки (шарики, кубики) четырех основных цветов.	вымоем руки, затем будем обедать".	
<b>3 года</b>	<p>Третий год в жизни ребенка психологи называют кризисным (кризис трех лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно произносит "я": "Я не хочу, я не буду!" Он узнает себя в зеркале и на фотографии. Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит оттого, что его не поняли, оскорбили, унизили. Нельзя в этом возрасте шлепать ребенка, так как он становится обидчивым.</p> <p>Характерными признаками задержки психического развития детей к трехлетнему возрасту являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недоразвитие речевых функций;</li> <li>- недоразвитие навыков самообслуживания;</li> <li>- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);</li> <li>- недоразвитие игровой деятельности;</li> <li>- несформированность возрастных форм поведения.</li> </ul>				