

Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодёжной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость и изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу развития личностных качеств ребенка, как основного условия противостояния этим негативным тенденциям. Социальные психологии утверждают, что в современном мире ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте.

Однако, в настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях развития личности ребёнка. В московских детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса.

Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и

деятельности, способность к самоконтролю. Таким образом, мы видим, что саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками.

Исследователи Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, И.В. Дубровина, А.В. Захарова, А.К. Маркова, Е. О. Смирнова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др. отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Несмотря на то, что такие сложные системные образования, как рефлексия, саморегуляция и произвольность проходят в это время только начальный этап формирования, их развитие важно именно в этот возрастной период, как ни в какой другой.

Способность человека к личностной саморегуляции является следствием фундаментальной характеристики человеческого существования – его свободы, которая выражается в возможности **выбирать цели, средства деятельности, определять собственную духовно-нравственную позицию, влиять на развитие определенной жизненной ситуации.**

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20 % времени их жизнедеятельности, Как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребенку предоставляется возможность **соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия.**

Встает вопрос, как создавать такие ситуации, в которых эти качества развивались более успешно, чтобы накопление жизненного опыта и самоопределение протекало в максимально адекватных для этого возраста условиях.

Одним из способов реализации этой задачи служит педагогическая технология «Клубный час», которая применяется в течение 15 лет в нескольких ДООУ г. Москвы. Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Не возможно реализовать педагогическую технологию без четкого определения целей данной работы, а именно:

- Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.
- Учить детей ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.
- Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Учить планировать свои действия и оценивать их результаты.
- Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты.
- Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением.
- Приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Безусловно, проведению самого «Клубного часа» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди **родителей и педагогов**. Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в ДООУ будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность.

Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течении К.Ч. , а так же предлагать новую тематику клубных часов.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

- **Во-первых**, тематику «Клубных часов», перспективный тематический план К.Ч. на полугодие. Это необходимо сделать т.к. «Клубный час» может проводиться различных формах; как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм проведения прогулки или как форма проведения досуга. Возможно, выделить следующие типы «Клубного часа».

«Свободный» К.Ч., когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

«Тематические» К.Ч., которые включены в ситуацию месяца. Например в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт».

«Деятельностный» К.Ч., когда в основу К.Ч. положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т.д.

- **Во-вторых**, педагоги определяют периодичность и длительность К.Ч., как правило, 1 раз в неделю в начале программы и 2-3 раза в неделю в последующем. Одним из главных условий проведения К.Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт.

- **В-третьих**, определяют правила поведения детей во время «Клубного часа»
 - Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу.
 - Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когдаходишь.
 - Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми.
 - Помогай проводить занятие, если оно походит во время КЧ
 - Говори спокойно.
 - Ходи спокойно.

- Возвращайся в группу по сигналу звонка.
- Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал.

- **В-четвертых**, разрабатываются организационные моменты проведения К.Ч. :

Все сотрудники детского сада предупреждаются о времени и дне проведения. На время проведения «Клубного Часа», закрываются входные двери в сад. Сотрудники, находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с детьми, показывают, рассказывают, чем они здесь обычно занимаются, предлагают детям помочь им. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. Педагоги определяют сигнал окончания К.Ч., например звонок колокольчика, когда ответственный проходит по всем этажам (группам), давая знак детям, что пора возвращаться в свои группы.

- **В-пятых**. Определяют порядок начала программы К.Ч. Сколько групп будет участвовать в первый К.Ч., какие именно группы, как подготовить детей к первому К.Ч.

С детьми старшей и подготовительной групп так же проводятся предварительная работа:

- **Во-первых**, организуется дискуссия «Что такое «Клубный час», зачем он нужен, что мы будем делать во время К.Ч. и кто хотел бы на него пойти?»
- **Во-вторых**, обсуждаются какие группы есть в детском саду. Возраст детей в этих группах и на каком этаже(крыле) они находятся.
- **В-третьих**, определяются какие есть помещения в детском саду. Как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит.
- **В-четвертых**, выдается план (карта), что, где происходит, если это «тематический» или «деятельностный» К.Ч.

Непосредственно **перед проведением** первого К.Ч. дети обсуждают все правила, они кратко повторяются перед каждым К.Ч. Затем дается инструкция: «Дети вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

После завершения К.Ч., все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Зажигается свеча, включается медитативная музыка. Начинается **обсуждение**. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них.

- Где ребенок был?

- Что ему запомнилось?

- Хочет ли ребенок еще раз туда пойти и почему?

- Планировал ли он перед К.Ч. куда-то пойти? Смогли это осуществить, если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе К.Ч. и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

После проведения каждого К.Ч. на педагогическом совете **воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями**, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей?

- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей),

- соблюдали ли дети, правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты.

- какие задачи необходимо решать на предстоящем К.Ч.

При реализации данной технологии в ДООУ 2620 возникли новые вопросы по технологии проведения К.Ч.

По первым проведенным К.Ч. стало ясно, что не все дети могут соблюдать правила. Тогда была введена система «Красных кружков». Каждому ребенку, на время проведения, воспитателем выдается по три красных кружка. Их может забрать любой взрослый, если ребенок не соблюдает правила поведения на «К.Ч.». Их ребенок отдает на рефлексии после К.Ч.. И если у него не будет хватать одного или двух кружочков, он должен будет рассказать кто и за что их у него забрал. На

кругу дети совместно с воспитателем, решают, сможет ли ребенок пойти на следующий К.Ч. или его пропустит.

Приятно радует реакция детей на проведение К.Ч. Они с нетерпением ждут его начала. Просят родителей привести их обязательно в детский сад в день его проведения. Постоянно спрашивают воспитателей с тревогой, а будет ли К.Ч. Родители, по началу, встревоженные, а будет ли соблюдаться безопасность во время К.Ч., видя реакцию детей и очевидную пользу для их развития, заинтересованно отнеслись к К.Ч., стремясь приводить детей именно в тот день, когда он проводится.

Несомненно, по началу, некоторые воспитатели и педагоги, скептически отнеслись к проведению К.Ч.. Некоторым детям было не очень интересно находиться в помещениях, где не была организована какая-либо деятельность, при помощи взрослых. Они часто нарушали правила, проверяя границы пространства и дозволенного. Но к шестому К.Ч. наметилась резкая тенденция на снижение нарушения правил, взрослые стали больше и разнообразнее предлагать виды деятельности, а дети предлагать свои проекты. Так же регулярное проведение рефлексии, обсуждение в кругу, того, что происходило в К.Ч., стало дисциплинировать детей, не только во время К.Ч., но и в другие режимные моменты, что позволило установить более тесный контакт и понимание между детьми и взрослыми. Они стали отзывчивее друг к другу. Снизились конфликты среди детей во время проведения групповых занятий. Воспитатели стали использовать рефлекссию так же в другие воспитательные моменты.

Слабо освоенными оказались в ГБОУ №2620 «Клубные часы» на территории детского сада, несмотря на то, что он является самым простым к реализации. В связи с тем, что некоторые К.Ч. решено было проводить во время занятий детей. В перспективе планируется проведение патроната старшими дошкольниками (в младших группах), дети предложили помогать воспитателю в проведении занятий с малышами. Помощь младшим детям в освоении пространства ДОУ, т.е. старшие будут брать младших, по их желанию за руку, и проводить по территории детского сада во время К.Ч. и приводить обратно в группу, после его окончания.

В целом регулярное проведение К.Ч. раз в неделю, уже в течении 5-ти месяцев позволило зафиксировать следующие изменения у детей:

Они узнали большинство детей сада, стали относиться к ним более дружелюбно, стали более подробно и открыто сообщать о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада. У многих детей снизился уровень агрессивности, особенно в время проведения К.Ч. Воспитатели практически перестали делить детей на своих и чужих, стали проявлять больше самостоятельности в творчестве и в другие режимные моменты.

Особенно радует реакция некоторых родителей - «неужели такое возможно в обычном детском саду».