муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 72»

2015

1. Анализ деятельности муниципального дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 72»

за 2014—2015 учебный год.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72» находится в здании, построенном по типовому проекту, и расположено в Ярославле по адресу: ул. Чкалова, 59б.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочная серия 76Л02 № 0000401 от 21.07. 2015 г. регистрационный № 160/15.

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 76.01.13.000.М.000589.08.14 от 15.08.2014 г.

Программа, методики, режим воспитания и обучения: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 72».

По соответствующему стандарту здание детского сада рассчитано на 6 возрастных групп: 5 групп для детей дошкольного возраста с 4 – до 7 лет и 1 группа для детей младшего дошкольного возраста с 2- до 3 лет.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 6 групп общей численностью 120 детей от 1,5 до 7 лет, в настоящее время его посещает 140 детей от 2 до 7 лет.

1.1 Анализ кадровых условий.

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом ДО укомплектовано на 87.9%. Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости сотрудников.

Педагогический коллектив стабильный. Причина обновления кадров происходит только в связи с уходом на пенсию и декретным отпуском сотрудников (Беляева Е.А., Кузьмичева А.П.).

В МДОУ «Детский сад № 72» (август, 2015) работают 10 – воспитателей, 1 – учитель – логопед, 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре. Педагоги имеют первую, высшую квалификационную категории, высшее и средне специальное профессиональное образование, 2 воспитателя (Митина О.Н., Кузьмичева А.П.) находятся на обучении в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1 воспитатель (Прокопьева С.Ю.) поступила в августе 2015 г.

Уровень профессиональной квалификации педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория. | Показатели за 2013-2014 уч. год. | Показатели за 2014-2015 уч. год. | Перспективы показателей на 2015-2016 уч. год. |
| Высшая. | 1 чел. – 8% | 2 чел. -16% | 4 чел. – 32% |
| Первая. | 5 чел. – 42% | 6 чел. -50% | 4 чел. -32% |
| Соответствие занимаемой должности. | 3 чел.- 24% | 3 чел. – 24% | 2 чел.- 16% |

Уровень образования на 2014-2015 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее. | Средне - специальное. |
| 7 чел. – 50% | 7 чел. – 50% |

Количество молодых специалистов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год. | Количество педагогов. | Должность. | Стаж работы. | Всего. |
| 2014-2015 | Новикова Е.С.  Туманова З.С.  Слепова Е.Н. | Воспитатель | до 5 лет | 3 чел. – 23% |

* 1. Мониторинг уровня знаний и умений,

профессионального мастерства

воспитателей и специалистов ДОУ

Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения является

обеспечение социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего поэтапный переход к реализации ФГОС.

Задачи, которые ставило ДОУ в 2014– 2015 учебном году:

1. Продолжить работу по обновлению нормативной базы ДОО в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и иными актами федерального, регионального и муниципального уровня.
2. Обеспечить введение ФГОС дошкольного образования и создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО в соответствии с требованиями.
3. Систематизировать и активизировать нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через традиционные и инновационные формы деятельности.

4. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие.

5. Повышать качество образования через реализацию профессионального стандарта педагога, преодоление сложных социальных контекстов. Направить педагогов на курсы повышения квалификации, по темам ФГОС ДО, осуществить переподготовку педагогов по направлению дошкольного образования.

Затруднения педагогов ДОУ в организации современного качественного образования (самодиагностика педагогов ДОУ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание вопроса. | Варианты ответа. | % |
| 1 | Знание анатомо – физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения воспитательно – образовательного процесса в условиях ДОУ. | Владею свободно. | 50 |
| Владею частично. | 50 |
| Не владею. | - |
| 2 | Владение педагогической диагностикой. | Владею свободно. | 60 |
| Владею частично. | 32 |
| Не владею. | 8 |
| 3 | Умение выбрать тип непосредственной образовательной деятельности и темп его проведения. | Владею свободно. | 50 |
| Владею частично. | 50 |
| Не владею. | - |
| 4 | Обеспечение практической направленности воспитательно – образовательного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений). | Владею свободно. | 65 |
| Владею частично. | 35 |
| Не владею. | - |
| 5 | Умение планировать воспитательный процесс. | Владею свободно. | 40 |
| Владею частично. | 60 |
| Не владею. | - |
| 6 | Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения. | Владею свободно. | 70 |
| Владею частично. | 30 |
| Не владею. | - |
| 7 | Использование методов, направленных на развитие воспитанников. | Владею свободно. | 75 |
| Владею частично. | 17 |
| Не владею. | 8 |
| 8 | Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии дошкольников. | Владею свободно. | 75 |
| Владею частично. | 17 |
| Не владею. | 8 |
| 9 | Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению. | Владею свободно. | 60 |
| Владею частично. | 32 |
| Не владею. | 8 |
| 10 | Использование здоровьесберегающих технологий. | Владею свободно. | 80 |
| Владею частично. | 20 |
| Не владею. | - |
| 11 | Обеспечение благоприятных условий в группе:  -гигиенических;  -эстетических. | Владею свободно. | 80 |
| Владею частично. | 20 |
| Не владею. | - |
| 12 | Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью. | Владею свободно. | 54 |
| Владею частично. | 38 |
| Не владею. | 8 |
| 13 | Умение осуществлять анализ полученных результатов обучения, воспитания и развития. | Владею свободно. | 54 |
| Владею частично. | 38 |
| Не владею. | 8 |
| 14 | Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом. | Владею свободно. | 60 |
| Владею частично. | 40 |
| Не владею. | - |

Профессиональные затруднения педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание вопроса. | Варианты ответа. | % |
| 1 | Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой? | Да | 65 |
| Нет | - |
| Не совсем | 35 |
| 2 | По каким направлениям профессиональной подготовки вы хотели бы усовершенствовать свои знания? | Научно – теоретическая | 30 |
| Методическая | 60 |
| Психолого - педагогическая | 10 |
| 3 | По каким вопросам вы считаете необходимым углубить свои профессиональные знания? | Физиологическое воспитание | 8 |
| Методическая подготовка | 50 |
| Методика проведения НОД | 70 |
| ЗУН, необходимые в условиях ФГОС ДО | 90 |
| Исследовательская, проектная деятельность | 40 |
| 4 | Какими профессиональными умениями вы не удовлетворены? | Организаторскими | 40 |
| Конструктивными | 50 |
| Коммуникативными | 20 |
| 5 | Каким формам повышения квалификации вы отдаёте предпочтение? | Самообразование | 30 |
| Семинар - практикум | 50 |
| Городское методическое объединение | 100 |
| Временный творческий коллектив | 30 |
| Мастер - класс | 60 |
| Курсы повышения квалификации | 80 |
| 6 | По какому вопросу и в какой форме вы хотели бы получить помощь от зам.зав.по УВР | Написание рабочей программы | 70 |
| Работа в условиях ФГОС ДО | 70 |
| Оформление документации | 60 |

В соответствии с годовым планом работы в учреждении был проведен

тематический контроль:

- Готовность групп к началу учебного года.

- Организация непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию детей.

- Анализ педагогической деятельности по проектированию предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС.

Итоговый контроль: «Готовность детей к школьному обучению. Итоговые результаты освоения программы».

Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяли современные технологии.

* 1. Мониторинг и условия выполнения

программы за 2014-2015учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | усвоена программа | ОО «Речевое развитие» | ОО «Познавательное развитие» | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ОО «Физическое развитие» | ОО «социально-коммуникативное развитие» | Итоговый показатель |
| ранний возраст | 52% | 2,8 | 2,5 | 2,8 | 2,7 | 2,6 | 2,6 |
| младший возраст | 72% | 3,4 | 3,7 | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| средний возраст | 76% | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |
| старший возраст | 76% | 3,4 | 3,7 | 3,7 | 4,2 | 3,9 | 3,8 |
| старший возраст | 78% | 3,6 | 4,4 | 3,9 | 4,2 | 3,6 | 3,9 |
| подготовительный возраст | 84% | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,2 |
| сад | 74% | 3,5=  70% | 3,7=  74% | 3,7=  74% | 3,8=  76% | 3,7=  74% | 3,7 |

Показатель выполнения программы за 2014-2015 год составил 74 %, что не соответствует среднему показателю (не менее 80%). Причиной является нестабильное посещение воспитанниками группы раннего возраста: по болезни, отпуска родителей и домашний режим. Итоговые показатели этой группы (2,6) составил 52%. Показатели младшего, среднего и старшего возраста также не соответствуют среднему общегрупповому значению 3,9 и составляет 78%.

Анализ речевой деятельности показала, что важное значение для развития речи детей имеет правильно организованная предметно-развивающая среда групп. Для проведения занятий имеются наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме непосредственно-образовательную деятельность. В группах созданы необходимые условия для развития образной речи детей: оборудованы книжные уголки с подбором иллюстраций к различным произведениям. Они эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей. В группах педагогами собраны подборки стихов, фольклорных форм, литературных произведений для чтения детям. Имеются доступные детям дидактические и настольно-печатные игры.

Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера в отдельных группах. Необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Анализируя деятельность педагогов по вопросу организации предметно – развивающей среды необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность).

Во всех группах созданы условия для физического, художественно – эстетического, познавательно – речевого развития детей, экологической культуры. Условия для всестороннего развития детей, согласно методическим рекомендациям ООП ДОУ, развивающая среда строится с учетом следующих принципов:

*-* комфорта и эмоционального благополучия ребенка (свобода в выборе, разная содержательная направленность);

*-* индивидуализации (создание центров отдыха и разгрузки), оформлены и функционируют центры для трудовой и самостоятельной детской деятельности:

1. художественный;
2. конструктивно-строительный;
3. природы;
4. ручного труда;

*-* информативности (для саморазвития используются схемы, таблицы, алгоритмы действий, образцы, перфокарты, календари, часы), это предусматривает наша программа.

В группах оборудованы уголки ряженья, но с недостаточным количеством костюмов и атрибутов для проведения и организации театрализованных игр и драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Имеются цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту. Все групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности, развитию продуктивно- творческих способностей дошкольника, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей, включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. Полноценная готовность к школьному обучению предполагает психологическую готовность к школе в самом общем виде, которую можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; и включает несколько компонентов:

* + мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению);
  + волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);
  + интеллектуальная, или умственная, готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);
  + социальная, или нравственная, готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т.п.).

При обследовании воспитанников подготовительных групп были использованы методики: «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго (2003г.), самооценка «Лесенка», методы диагностики познавательных процессов и мышления: «Кому чего не хватает», «Что здесь лишнее», «Графический диктант» (разработанная Д. Б. Элькониным), тест Йирасека «Рисунок человека», восприятие звуков речи (звуковой синтез слов) «Слова», «Домик», «Разрезные картинки», исследования эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности.

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению

На конец года обследовано 100% (25 воспитанников) выпускников:

1. Готовыми к школьному обучению 88 % (22);

2. Условно-готовые к школьному обучению 8% (2 ребенка);

3. Условно – неготовыми к школьному обучению 4% ( 1 ребенок).

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 96% (24ребенка)

* 1. Анализ результатов коррекционной

работы с детьми дошкольного возраста.

В МДОУ «Детский сад № 72» работает логопункт. Количество детей поступивших в логопедический пункт 75 человек. Количество выпущенных детей: 29, человек из них с хорошей развитой речью – 9 человек, со значительными улучшениями - 2 человек, без улучшений – 1 человек.

На протяжении учебного года проводилась работа: по исправлению звукопроизношением; по формированию фонематического слуха и восприятия; по развитию просодической стороны речи; по обогащению и активизации словарного запаса; по формированию лексико – грамматического строя речи; по развитию связной речи; по развитию мелкой и общей моторики.

Организация питания

В полноценном физическом и нервно-психическом развитии ребенка немаловажную роль играет рациональное питание. Питание в детском саду осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включались в меню ежедневно. А остальные продукты (творог, сыр, яйцо, рыба) 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Динамика здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом «Поликлиники № 2», медицинской сестрой. Под их контролем проводились ежедневные утренние гимнастики в разнообразной форме организации, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, контрастные воздушные ванны, обширное умывание прохладной водой, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее, дневное и вечернее время.   С целью сохранения здоровья детей, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Физминутки является обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. С учетом холодных климатических условий, сокращается время прогулки детей младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и музыкально-физкультурном зале третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются подвижные игры, физкультминутки.

В 2014 - 2015 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. *По оздоровлению детей*:

- соблюдение санэпидрежима,

- соблюдение температурного режима и режима проветривания,

- соблюдение режима дня,

1. *Организованы закаливающие процедуры:*

- бодрящая гимнастика после сна,

- прогулки в соответствии с требованиями СанПина,

- физкультурные занятия, досуги, развлечения с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей.

1. *Профилактическая работа по предупреждению ОРВИ и гриппа:*

- прием чеснока, лука детьми старшего возраста;

- специфическая профилактика ОРВИ и гриппа – вакцинация против гриппа детей с 3 лет.

В целях профилактики гиповитаминоза проводилась искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой.

Проведен *углубленный осмотр* детей старшего возраста бригадой врачей - специалистов поликлиники № 4. Родители детей, нуждающихся в коррекции состояния здоровья, были проконсультированы.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованные с родителями.

*Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоравливанию детей, следует отметить:*

1. Наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня (нарушается режим проведения прогулок).

2.  Недостаточное количество спортивного оборудования.

В целом динамика здоровья воспитанников положительна.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

1.1.1. Состояние здоровья воспитанников.

«Д» учёт по хроническим патологиям за 2014 – 2015 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | кол-во |  | Фтизиатрический учёт | |
| Кардиолог | 2 | ПВА | 59 |
| Нефролог | 10 | РППТИ | 0 |
| Окулист | 10 | Инфицирование МБТ | 6 |
| Г/энторолог | 1 |  |  |
| Аллерголог | 3 |  |  |
| Эндокринолог | 1 |  |  |
| Эпилептолог | 1 |  |  |

Группы здоровья, физического развития 2014 – 2015 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I гр. | II гр. | III гр. | IV гр. |
| ясли | 0 | 22 | 1 | 0 |
| мл | 0 |  |  |  |
| ср | 0 |  |  |  |
| ст П | 0 |  |  |  |
| ст Л | 0 |  |  |  |
| подг | 0 |  |  |  |
| Всего. | 0 | 131 | 7 | 0 |

1.1.2. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников.

МДОУ «Детский сад № 72»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Острая заболеваемость. | 2013 | 2014 |
| ОРВИ, ОРЗ | 65/206 | 68/163 |
| Пневмония | 3 | 3 |
| Ветреная оспа | 3 | 8/11 |
| Скарлатина | 0 | 3 |
| Педикулёз | 0 | 0 |
| Грипп | 9 | 0 |
| Болезни глаз | 9 | 10 |
| Заболевания кожи | 0 | 0 |
| Заболевания ЖКТ | 1/1 | 2/2 |
| ЛОР заболевания | 6 | 3 |
| Прочие | 3/7 | 2/10 |
| Общая заболеваемость | 351 случая | 285 случая |

Рост заболеваемость происходит в основном в осенний период (период адаптации детей в младших группах). Скачок заболеваемости пришелся на январь-февраль месяц, это связано с карантином по ветреной оспе.

1.1.3 Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания.

Весь коллектив МДОУ «Детский сад № 72» активно участвовал в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ.    Заведующий ДОУ и медсестра составляли разнообразное меню, соответствующего полноценному питанию детей.  В марте месяце  был проведен осмотр детей узкими специалистами. В течение года проводились мероприятия по профилактике простудных заболеваний. В дни высокой эпидактивности воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Для родителей были подготовлены буклеты по профилактике ОРВИ. Младшие воспитатели проводили влажные уборки, проветривания и т.д. В группах постоянно проводятся  гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастики и физкультурно – оздоровительные занятия. Педагогами были проведены следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

* Игры на улице;
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Пальчиковые гимнастики;
* Физкультминутки;
* Гимнастика для глаз;
* День здоровья;
* Малые олимпийские игры;
* Мама, папа, я – спортивная семья;
* День космонавтики;
* И т.д.

Для обеспечения физической активности воспитанников функционирует музыкально-спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах – спортивные уголки, физкультурная площадка на улице. Разработана система мер в период адаптации детей к дошкольному учреждению, составлен план медико-педагогического контроля.

3 раза в неделю – непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, включая ритмическую гимнастику. Педагоги ДОУ проводят ежедневно бодрящую гимнастику после сна и физкультурные паузы во время проведения непосредственно образовательной деятельности статического характера.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В МДОУ «Детский сад № 72» воспитывается 140 детей.  Сравнительный анализа результатов заболеваемости детей с прошлым годом показал, что дети в этом учебном году болели меньше.  Это связано с тем, что в ДОУ постоянно проводится целенаправленная работа по профилактике простудных заболеваний и гриппа.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровле­нию, следует отметить и негативные моменты:

* педагогами еще недостаточно проводится работа по форми­рованию двигательной активности детей на занятиях;
* не всегда систематически проводятся спортивные досуги;
* в ДОУ,  к сожалению, нет отдельного физкультурного зала.

**Рекомендации:**

1.      Усилить контроль за соблюдением двигательной активности детей в течение всего дня.

2.      При проведении физкультурных занятий, праздников, развлечений шире использовать все спортивное оборудование.

3. Приобрести современные гимнастические комплексы на прогулочные площадки.

Участие в конкурсах различного уровня

|  |  |
| --- | --- |
| Всероссийских | Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший сценарий, развлечение, постановка» (участники)  Всероссийский фестиваль «Новогодняя сказка» (1 место)  Международный конкурс «Мой день в детском саду» (педагог-участник)  Всероссийский конкурс «Елочка - зеленая иголочка» (педагог – 1 место)  Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Зимнее вдохновение» (дипломант)  II Всероссийский конкурс поделок «Здравствуй, Новый год!» (1 место)  Международный детский творческий конкурс рисунков (участники)  Международный конкурс «Игрушка на елку» (диплом) |
| областных | Областной фотоконкурс – городской фестиваль семейного творчества «Картина семьи» (участники) |
| городских | Городской фестиваль-конкурс «Семейные ценности» (участники)  Городской лего-конкурс «Мой любимый город» (участники)  Соревнования по лыжным гонкам среди педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля (участники)  Четвертый Ярославский конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2015» (участники)  Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «помни каждый гражданин: спасения номер 1» (участники) |

1.2. Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

1.2.1 Психолого – педагогические условия.

Психолого – педагогические условия – это условия для успешного развития каждого ребёнка, через систему мероприятий, проводимых грамотными педагогами. В МДОУ «Детский сад № 72» созданы следующие условия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Условия. | Содержание. |
| 1 | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. | -непосредственное общение с каждым ребёнком;  -поощрение ребёнка за его действия и инициативу;  -мотивация ребёнка (создание ситуации успеха воспитанников). |
| 2 | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). | -создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  -используются в работе такие формы как: индивидуальная, подгрупповая и групповая;  -используются в работе такие методы как: словесный, наглядный и практический;  -используются в работе с детьми рассказы, беседы, иллюстрации и демонстрации, соревнования, познавательные игры, дискуссии, соревнования, различные игры (сюжетно -ролевые, словесные, дидактические и т.д.). |
| 3 | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. | -взаимодействие взрослого с детьми проходит в игровой деятельности, трудовой деятельности, в познавательной деятельности (игры, театрализация, утренники, экскурсии, прогулки, опыты – эксперименты и т.д.). |
| 4 | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. | -установление правил взаимодействия в разных ситуациях;  -создание ситуаций необходимости взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности (игре, труде, прогулки, творчестве, соревнованиях и т.д.);  -беседы, чтение рассказов и их обсуждение. |
| 5 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. | -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  -недирективная помощь детям, через разные виды деятельности (игровая, исследовательская, проектная, познавательная и т.д.). |
| 6 | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. | -совершенствование развивающей предметно - пространственной среды;  -создание ситуаций для того, чтобы дети проявили инициативу. |
| 7 | Защита детей от всех форм физического и психологического насилия. | -в работе придерживаемся Конвенции по правам ребёнка;  -Заведующий ДОУ:  1.выступает с инициативой в проведении работы по защите прав детей;  2.формирует мотивацию ответственного отношения к ее выполнению;  3.планирует, направляет и контролирует деятельность коллектива;  4.осуществляет взаимодействие с социумом по вопросам организации передачи тех детей, которые подвергались или подвергаются жестокому обращению со стороны родителей или других взрослых;  5.проводит специальную работу по просвещению общества по вопросам защиты прав детей с использованием средств массовой информации.  -Методист (старший воспитатель):  1.способствует появлению и становлению у педагогов ценностной мотивации;  2.организует и проводит работу с воспитателями по повышению эффективности взаимодействия с родителями, осуществляет подбор литературы для самообразования, учит педагогов оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения;  3.создает условия для распространения опыта воспитателей.  -Психолог:  1.проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных; 2.осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; 3.обучает педагогов.  -Педагоги:  1.осуществляет профилактическую диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями;  2.ориентирует, просвещает и даже контролирует родителей. |
| 8 | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. | -мотивация родителей на проявление инициативы (создание ситуации успеха их детей – это Клуб заботливых родителей, различные утренники, развлечения, конкурсы, выставки, дни открытых дверей и т.д.);  -беседы, информация на стендах ДОУ, информация на сайте ДОУ. |

1.2.2 Материально – технические условия.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплен объект права собственности (1 здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Условия | Содержание |
| 1 | Соответствие санитарно – эпидемиологических требований. | -соблюдение всех правил и норм СанПиНа;  -ежегодное прохождение медицинского осмотра всего коллектива ДОУ;  -ежегодное обучение всего коллектива санитарному минимуму. |
| 2 | Пожарная безопасность. | -соблюдение всех правил и норм пожарной безопасности;  -наличие всего противопожарного оборудования и средств;  -контроль со стороны администрации и пожарных инспекторов. |
| 3 | Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. | -обучение и воспитание происходит по основной образовательной программе;  - печатные издания (методическая литература, книги для чтения, рабочие тетради и т.д.);  -электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);  -аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);  -наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);  -демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);  -учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);  -спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). |
| 4 | Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой. | -оснащенность развивающей предметно – пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО. |

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Условия пребывания:

- 6 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет, логопедический кабинет, музыкально - физкультурный зал.

Технические средства обучения:

Телевизор – 2 шт.;

Компьютеры – 5 шт.;

Экран – 1 шт.;

Проектор – 1 шт.;

Музыкальный центр – 2 шт.

Медицинский блок: медицинский кабинет и изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, склад, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – цветник, прогулочные участки и спортивно-игровая площадка.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет: 861,9 кв. м.

1.2.3 Развивающая предметно – пространственная среда.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, но оснащения в учреждении недостаточно.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В всех групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

На территории детского сада - цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Таким образом, можно сделать вывод, что перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием.

1.3.3 Анализ результатов анкетирования родителей о качестве и перспективах развития ДОУ.

По результатам социологического опроса (117 человек):

* Повысить осведомленность родителей об организации деятельности и педагогах (50 человек - 37%);
* Повысить осведомленность родителей об организации дополнительного образования (38 человек - 28%);
* Улучшить санитарно – гигиенические и материально – технические условия пребывания детей в ДОУ (20 человек - 19%);
* Активизировать работу по сохранению положительной репутации ДОУ в микросоциуме и городе (20 человек - 19%).

1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом.

1.4.1 По результатам анкетирования родителей.

В 2014 – 2015 учебном году сотрудничеству с семьёй уделялось достаточно большое внимание. В ДОУ были организованы тематические выставки. Подобран большой материал к папкам – передвижкам, в группах оформлены уголки для родителей. Всю свою работу коллектив ДОУ строит в контакте с семьёй. Воспитатели и специалисты проводили родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы.

В апреле 2015 года было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп. Анкетирование родителей - основной механизм выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. Анкетирование проводилось в ДОУ с целью выявления указанной оценки по разным параметрам:

* Оснащенность ДОУ;
* Квалифицированность педагогов;
* Развитие ребёнка в ДОУ;
* Взаимодействие с родителями.

В анкетировании приняло участие 60 человек. Более 67% родителей отметили то, что в ДОУ достаточно книг, пособий, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, что в ДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка. Родители полностью согласны с тем, что ДОУ оптимально оснащён техническим оборудованием, что участки ДОУ оснащены современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребёнка. С тем, что ДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребёнка.

Что касается параметра «Квалифицированность педагога», то 80% родителей скорее согласны, чем не согласны с тем, что в ДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, родителей не довольных с квалифицированностью педагогов - нет. 70% родителей полностью согласны с тем, что воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка и 0% - совершенно не согласны. Полностью согласны с тем, что в ДОУ воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребёнка 67% родителей, в то время как 0% совершено не согласны с этим.

Таким образом, с параметрами, выделенными в анкете по квалифицированности педагогов полностью согласны 74%, скорее согласны, чем не согласны 26%, скорее не согласны, чем согласны и совершено не согласны – 0% родителей.

С параметрами «Развитие ребёнка в ДОУ» полностью согласны 68%, скорее согласны, чем не согласны 30%, скорее не согласны, чем согласны 2% и совершено не согласны 0% родителей. 92% родителей полностью согласны с тем, что режим работы ДОУ оптимален для полноценного развития ребёнка и удобен для родителей. 72% родителей полностью согласны с тем, что в успехах ребёнка есть очевидные заслуги педагогов ДОУ. В том, что ребёнок с интересом и пользой проводит время в ДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях полностью согласны 69% родителей. 67% родителей полностью согласны и с тем, что благодаря посещению ДОУ ребёнок легко общается со взрослыми и сверстниками и приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

80% родителей полностью согласны с тем, что для них доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в ДОУ, 85% родителей полностью согласны с тем, что педагоги представляют консультативную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребёнка и 52% родителей отметили, что любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОУ и учитываются в дальнейшей работе. Совершено не согласны с этим высказываниями лишь 3% родителей, участвующих в анкетировании.

По результатам анкетирования видно, что родителей удовлетворяет пребывание их детей в ДОУ, т.е. воспитательно – образовательный процесс в целом. Но в результате анкетирования выявился процент родителей, которые получают недостаточную информацию.

В рамках преемственности в работе ДОУ и школы, а так же для успешной адаптации выпускников ДОУ к школе МДОУ «Детский сад № 72» тесно сотрудничает с СОШ №30.

Формы преемственности:

* Составление плана работы по преемственности;
* Посещение открытых уроков, занятий;
* Участие во внеклассных мероприятиях, в мероприятиях в рамках «Открытых дверей»;
* Совместные семинары, круглые столы по качеству подготовки детей к школе;
* Экскурсии воспитанников в школы;
* Анализ обучаемости бывших выпускников в начальном звене;
* Анализ дополнительного образования бывших воспитанников.

Таким образом, показатели уровня психологической готовности выпускников ДОУ к началу школьного обучения на уровне выше среднего. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Создано единое образовательное пространство «ДОУ – семья – СОШ». 50% выпускников успешно обучаются в средних общеобразовательных школах.

Сотрудничество с учебными заведениями помогает обеспечить ДОУ более качественную подготовку детей к школьному обучению, создаёт условия для более легкой адаптации детей к школе, даёт возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребёнка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребёнку подготовиться к школе.

Взаимодействие педагогов нашего ДОУ и учителей школы даёт возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

Анализ итогов административно - хозяйственной работы и оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в коридорах, кухне, музыкальном зале, групповых помещениях, проведена работа по благоустройству территории (изготовление песочниц, покраска оборудования).

Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для кабинета учителя – логопеда, педагога-психолога, групповых помещений, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

Коллектив ДОУ постоянно нацелен на новый, лучший результат в работе с детьми. Однако необходимо отметить, что остаётся ряд актуальных проблем, требующих дальнейшей работы.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

* Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;
* Пополнять воспитательно – образовательный процесс наглядно – дидактическими материалами и пособиями согласно требованиям ФГОС ДО;
* Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство;
* Продолжать изучение и внедрение педагогических технологий в воспитательно – образовательный процесс ДОУ с учётом требования ФГОС ДО.