# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

 **ДЕТСКОГО САДА**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

**№ 72**

**2014**

**I. Анализ образовательно – воспитательной работы**

**МДОУ № 72 за 2013- 2014 учебный год.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №72 находится в ведении учредителя и муниципального органа управления образования - департамента образования мэрии города Ярославля. Детский сад расположен в Ленинском районе города Ярославля по адресу: улица Чкалова, дом 59 б.

 Здание детского сада построено по типовому проекту в 1966 году. Здание учреждения двухэтажное, железобетонное. Общая площадь -861 кв. м, учебная – 354 кв.м. Проектная мощность детского сада рассчитана на 120 воспитанников и 6 групп, из них 1 группа для воспитанников ясельного возраста, 5 групп для воспитанников дошкольного возраста. Режим работы учреждения составляет пятидневная рабочая неделя, а длительность работы и пребывания детей в нём – 12 часов. Приём воспитанников осуществляется в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Комплектование по группам в 2012-2013 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группы, возраст | Количество воспитанников |
| 1. | Группа раннего возраста(до 3 л) «Капельки» | 23 |
| 2. | Младшая группа (3-4г.) «Колокольчики» | 20 |
| 3. | Младшая группа (3-4г.) «Почемучки» | 23 |
| 4. | Средняя группа(4-5г.) «Звездочки» | 24 |
| 5. | Старшая группа(5-6г.) «Лучики» | 26 |
| 6. | Подготовительная (выпускная) группа (6-7г.) «Ладушки» | 30 |

 Социальный статус семей воспитанников в 2013-2014 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | % |
|  | Полная благополучная семья | 80 |
|  | Полная неблагополучная семья | 28 |
|  | Неполные одинокие | 25 |
|  | Неполные в разводе | 13 |

В групповые помещения входят: раздевальная, групповая (игровая) и туалетная комнаты. В 2013-2014 учебном году в дошкольном учреждении для полноценного физического и психического развития воспитанников, их обучения, коррекции, оздоровления, для высокопроизводительной работы персонала, творческого роста педагогов и медицинских работников создавались благоприятные условия. В детском саду продолжали функционировать отдельные специальные помещения:

* кабинет заведующей;
* бухгалтерия;
* кабинет завхоза;
* методический кабинет;
* музыкально-спортивный зал;
* кабинет педагога – психолога;
* кабинет учителя – логопеда;
* пищеблок;
* медицинский блок;
* прачечная.

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

В настоящее время функционирует 6 групп (135 воспитанников): 1 группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) и 5 групп для воспитанников дошкольного возраста. Комплектование групп проводится по возрастному принципу.

***СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ ДЕТСКОГО САДА № 72***

Управление строится на основе документов, регламентирующий его деятельность.

В 2013-2014 учебном году в нашем детском саду в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества сохраняли свою работу продолжали следующие формы самоуправления, которые можно представить трехступенчатой структурой управления:

Первая ступень:

- общее производственное собрание, в которое входят все члены коллектива; проводилось 2 раза;

 - родительский комитет – традиционно формировал социальный заказ, общест­венное мнение о событиях и мероприятиях, происходящих в детском саду, ока­зывал влияние на организацию воспитатьельно-образовательного процесса (созывался 3 раза);

 - руководитель детского сада - осуществлял управление деятельностью ДОУ и контроль за качеством образования.

Вторая ступень управления:

 - совет трудового коллектива – рассматривал вопросы по распределению годовой премии, проводил сбор и анализ информа­ции в соответствии с делегированными полномочиями;

- медико-педагогический консилиум - коллегиальный орган, традиционно собирал и ана­лизировал информацию об уровне развития детей, в соответствии с чем планировал коррекционно-развивающую работу;

 - бухгалтерия – осуществляла финансово-экономическое обеспечение деятельности.

Третья ступень управления:

 - временные творческие объединения – было созвано в связи с решением участвовать в проектной деятельности на уровне города, где оперативно решались возни­кающие проблемы;

 - специалисты (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед) - курировали соответствующее направление реализуемой программы, организуя обучение, воспитание и развитие дошкольников по данному направлению;

 - воспитатели – осуществляли организацию воспитательно-образовательного процесса в рамках реализуемой образовательной программы.

 Управление ДОУ осуществлялось на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического и трудового коллектива и родителей., а также следующих документов:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Договор о взаимоотношениях дошкольного образовательного учреждения и учредителя.
3. Устав детского сада.
4. Локальные документы.
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
6. Правила внутреннего трудового распорядка.
7. Должностные инструкции.
8. Родительский договор.
9. Конвенция о правах ребёнка.

10.Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами не полностью. Всего педагогов – 13, 11 – имеют квалификационную категорию. 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 – высшую.

Воспитание и уход за детьми осуществляют педагоги с опытом работы.

Стажевые показатели на 2013-2014гг:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше 20 лет |
|  | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 |

Среди педагогов 3 воспитателя – молодые специалисты. 3 педагога учатся в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Все педагоги имеют педагогическое образование. Свою квалификацию педагоги нашего сада повышают на курсах института развития образования и городского центра развития образования, на методических объединениях района и города, педагогических советах. Администрация детского сада считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются и предлагаются курсы, семинары, деловые игры, консультации, районные мероприятия и открытые мероприятия внутри детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение характеризует стабильность работы. До сих пор работает сотрудник со дня открытия детского сада - воспитатель Кропинова Е. Г. Сотрудники имеют чёткую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Коллектив в целом и отдельные работники детского сада неоднократно награждались почётными грамотами отдела образования и грамотами управления образования.

|  |
| --- |
| Участие в конкурсах |
| 1) Всероссийский Конкурс рисунка «Здоровая Россия» Копосова Екатерина – дипломант2) Всероссийский конкурс фотопоздравлений Мурзилке - воспитанники подготовительной группы (**10**) – участники - январь2014 |
| 1. Открытый межрегиональный турнир способностей «РостОК» воспитанники подготовительной группы**(8)**, в т.ч. Жмырко Гавриил, Дубова Александра - дипломанты (ноябрь 2013)
 |
| 1. Первые городские Дни науки и техники Лего-конкурс «Мой любимый город» Жмырко Гавриил – II место (декабрь 2013)
2. V городской конкурс прикладного и изобразительного творчества «Спасатели глазами детей» коллективная работа воспитанников подготовительной группы **(7) –** дипломанты (декабрь 2013)
3. Городской конкурс муниципальных образовательных учреждений «Моя Олимпиада!», посвященный Всемирному дню снега - фото поделки из снега «Наш друг, Зайчик Олимпийский» воспитанники подготовительной группы, коллективная работа (**20) –** участники - январь-февраль 2014
4. Первые городские Дни науки и техники. Лего-конкурс «Мой любимый город» Жмырко Гавриил – воспитанник подготовительной группы – дипломант (февраль 2014)

**ПЕДАГОГИ:**Творческий фотоконкурс «Ярославль – город праздник» среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля, воспитатель Кузьмичева А.П. – сертификат – (январь-февраль 2014)Городской конкурс «Здоровье – это здорово!», педагог-психолог Новикова Ю.А. и педагогический коллектив д/с 72 (**14**) – 2 свидетельства (15 января 2014)Конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2014» воспитатель Никитина О.П. - благодарственное письмо (24.02.2014)Соревнования по лыжным гонкам среди педагогических работников муниципальных дошкольных учреждений города Ярославля педагог-психолог Новикова Ю.А., воспитатели - Смирнова М.М., Торопова И.В., Яковлева Ю.В. - участники (28.02.2014) |

Наше дошкольное учреждение реализует общеобразовательную программу детского сада № 72, составленную в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под ред. Н. Е. Вераксы и др., которая является современной программой, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка

Цель деятельности детского сада по реализации программы:

Формирование всесторонней личности ребенка с учетом его психического и физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе.

Эта цель реализуется в образовательной деятельности: игровой, учебной, самостоятельной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой, - и в ходе режимных моментов. Основной целью МДОУ детского сада № 72 является создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей посредством поддержания положительного микроклимата в ДОУ и достижения единства в работе ДОУ и семьи. Поставленная цель достигалась через реализацию следующих задач:

* Формировать у воспитанников социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские раз чувства, коллективные взаимоотношения и положительные эмоции;
* Продолжать улучшать условия пребывания детей в ДОУ, расширяя предметно-развивающую среду;
* Продолжать работу по направлению сотрудничества ДОУ и семьи;
* Повышать педагогическую компетентность педагогов.

В программе обозначены задачи развития по всем образовательным областям.

Для более высокого уровня реализации задач педагогами используются современные образовательные технологии по основным линиям развития ребёнка.

 Исходным документом деятельности всего педагогического коллектива является годовой план работы. В нём намечены конкретные задачи на новый учебный год, направленные на развитие детского сада и совершенствования качества работы в целом.

***УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Детский сад построен в 1966 году. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное, имеет канализацию, водопровод, центральное газовое отопление. Оборудование здания детского сада, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство МДОУ соответствует требованиям СанПИНа и ГосПожНадзора. На пищеблоке обеспечена электробезопасность, исправно работает всё оборудование.

 Освещение групповых комнат и других помещений дневное, соответствует санитарным нормам. Противопожарный инвентарь установлен на щитках, в здании в четырёх местах имеются огнетушители. План эвакуации размещен на самом видном месте. Противопожарный инструктаж проводится 1 раз в полгода и заносится в книгу инструкций под роспись. В соответствии с системой стандартов безопасности труда в ДОУ проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности. Разработаны должностные инструкции по охране труда, которые доведены до работников под роспись.

Детская мебель соответствовала ростовым показателям детей. В группах есть списки детей по ростовым показателям. На весь имеющийся инвентарь заведены журналы, книги и ведомости учета и движения. Поставка продуктов питания осуществляется в соответствии с необходимыми требованиями. Поставляемый товар качествен и сертифицирован.

Ежегодно проводится текущий ремонт силами сотрудников.

В 2013-2014 учебном году были произведены косметические ремонты умывальных комнат в старшей и подготовительной группах не только усилиями детского сада, но при активной трудовой помощи родителей.

Коридор пищеблока полностью окрашен специальной противопожарной краской.

В старшей группе заменены ниши на новые встроенные шкафы. Во всех группах обновлены как игровой, так и дидактический материал.

В группе раннего возраста произведена замена письменного стола для воспитателей.

В этом учебном году было приложено немало сил к обновлению музыкально-спортивного зала: приобретена мебель под инвентарь и оборудование, приобретены тематические баннеры, большие мячи для занятий, регулярно обновляются, шьются и приобретаются костюмы и атрибутика для музыкально-спортивных мероприятий, приобретен синтезатор, заменены оконные блоки.

В прачечную приобретены новые комплекты постельного белья и стиральная машина-автомат.

В ходе подготовки к лицензированию медицинской деятельности были проведены специальные мероприятия как по ремонту, так и по соответствующим приобретениям.

В 2013 – 2014 году был оформлен малыми формами новый прогулочный участок для подготовительной группы.

На территории детского сада разбиты новые цветники и появился искусственный пруд, в котором «живут» Утка с Утятами и семья Лягушат (водоплавающие игрушки). Посажены новые деревья и кусты.

Каждый год в преддверии летней кампании завозится новый песок, проводится покраска всего уличного оборудования. Силами детского сада была отремонтирована кровля хозяйственного помещения. С участием специальных служб была произведена частичная обрезка старых и опасных ветвей деревьев

В детском саду используются все виды контроля, в ходе которого используются различные методы диагностики: наблюдения, анализ документации, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, экспресс-анализ достижений и продвижения детей. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Мониторинг освоения образовательной программы МДОУ д/с № 72 в 2013 – 2014 учебном году:

Проанализировав данные мониторинга, прослеживается положительная динамика в каждой группе, что подтверждает правильность выбора и подбора используемых в работе с воспитанниками методик и технологий.

 Содержание педагогического процесса обеспечивает развитие у ребенка – дошкольника способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, младшие воспитатели проявляют к детям внимание, уважение и доброжелательное отношение. Создают благоприятную атмосферу, что подтверждают результаты социометрии. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в свободное время. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивают оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. В непосредственной образовательной деятельности акцентируют познавательно-исследовательские процессы у детей, уделяют внимание предметно-развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себя разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются, используя нетрадиционные формы работы с детьми. Активно поощряется творчество и активная самостоятельность детей.

Благодаря совместным усилиям администрации, педагогов, родителей в группах создана предметно - развивающая среда, соответствующая требованиям и образовательной программе. При её создании использован опыт работы детских садов г. Ярославля, рекомендации авторов программы «От рождения до школы», возможности и способности каждого участника образовательного процесса.

Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование предметно - развивающей среды. С младшего возраста воспитатель обеспечивает участие ребёнка в организации своего предметного окружения. В результате дети имеют возможность проявить самостоятельность, активность, почувствовать себя хозяевами в детском саду.

В МДОУ созданы условия для работы с детьми по социально-личностному развитию детей. Педагоги формируют у воспитанников осознанное отношение друг к другу, к природе и взрослым. Педагогом-психологом в группе раннего возраста 1 раз в неделю проводились адаптационные игры. В группах дошкольного возраста велись игровые занятия по социально-личностному направлению. Коррекционную работу по звукопроизношению в детском саду проводит и курирует учитель-логопед. Результаты работы логопедического пункта представлены в отчете:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | подготовительная | старшая | средняя | младшая | **ВСЕГО** |
| общее количество детей, обследованных логопедом | 14 | 28 | 25 | 22 | 89 |
| выявленные с лого заключением | 12 | 25 | 24 | 0 | 61 |
| подлежащие направлению на ПМПК | 2 | 4 | 1 | 3 | 10 |
| получили консультационную помощь | 14 | 28 | 25 | 22 | 89 |
| занимались с учителем-логопедом  | 12 | 14 | 3 | 0 | 29 |
| выпущены в течение года | всего | 12 | 6 | 0 | 0 | 18 |
| чистая речь | 9 | 6 | 0 | 0 | 15 |
| значительные улучшения | 2 | 7 | 3 | 0 | 12 |
| незначительные улучшения | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| без улучшений | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлены для продолжения занятий | 0 | 8 | 3 | 0 | 11 |

Воспитатель, по совместительству инструктор по физкультуре, 2 раза в неделю проводил физкультурные занятия в группах дошкольного возраста, и сами воспитатели проводили 1 физкультурное занятие на улице.

 МДОУ детский сад № 72 является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально – личностного развития воспитанников.

 В 2013 - 2014 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующей цели и задач:

**Цель:**

Создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей посредством поддержания положительного микроклимата в ДОУ и достижения единства в работе ДОУ и семьи.

**Задачи:**

- совершенствовать работу по формированию нравственно-эстетического отношения к окружающему миру посредством коммуникативного общения;

- продолжать создавать условия для системного оздоровления детей в ДОУ;

- повышать мотивацию педагогов к использованию новых технологий в работе с детьми;

- продолжать работу по направлению сотрудничества ДОУ и семьи.

В 2013-2014 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;

- участие в работе городских методических объединений;

- семинары-практикумы;

- организация педагогических мастерских (открытые занятия);

- педагогический совет и творческие группы.

Педагогические объединения координировали работу групп в соответствии с планом работы ДОУ и узких специалистов, совместно готовили, проводили и анализировали плановые мероприятия. Все педагоги отмечают, что такая структура оправдывает себя, помогает в работе и профессиональном росте.

Одной из форм методического сопровождения педагогов является посещение и анализ занятий. В результате анализа выявлено недостаточная мотивация педагогов на системное использование современных педагогических технологий. На сегодняшний день большинство педагогов используют лишь отдельно взятые из технологий методы и приемы, а не сами технологии. Педагогами не всегда удерживались основные цели социо-игровой технологии: овладение предпосылками учебной деятельности – формирование у дошкольников способности к взаимодействию друг с другом; формирование у детей самооценки и самоконтроля. Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Анкетирование показало, насколько выражена у педагогов потребность в развитии и саморазвитии

|  |  |
| --- | --- |
|  Потребность в развитии блокирована.  |  0 % |
| Потребность в развитии носит слабо выраженный характер. Сомнение в возможности профессионального роста. | 19 % |
| Выраженная потребность в развитии. При организации соответствующих условий педагог склонен к профессиональному росту. | 53 % |
| Явно выраженная потребность в развитии.Высокая оценка условий, способствующих профессиональному росту.  | 28 % |

Результатом анкетирования является то, что 79 % педагогов имеют мотивацию к профессиональному росту, при этом основными способами этого роста видят самообразование и изучение опыта коллег (данные цифры полностью совпадают с прошлым годом). В связи с реализацией национального проекта «Образование» в последние годы растет количество профессиональных педагогических конкурсов разного уровня, но, к сожалению, все они платные. Таким образом, остается проблема, которую нужно решать методической службе, - достаточно низкая мотивация педагогов ДОУ на участие такого уровня конкурсах. Исходя из этого, в 2013-2014 учебном году продолжалось поддерживание профессионального развития педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

        По результатам опросника «Взаимоотношения в педагогическом коллективе» (по Клюевой Н.В.) коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

 Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов.

 На протяжении всего учебного года педагоги решали задачу по улучшению условий пребывания детей, расширяя предметно-развивающую среду. Так, педагоги группы раннего возраста «Капельки» пополнили игровые уголки театрализованной деятельности, используя различные технологии (воспитатели Брыленкова А.А. и Никитина О. П.); воспитатель группы младшего возраста «Колокольчики» Малкова Ю.К. оформила и обновила уголок закаливания, где подобрала не только материал, выполненный нетрадиционными техниками, но и систематизировала имеющийся материал для работы с родителями; Митина О.Н. и Микитенко Л.В., воспитатели старше-подготовительной группы «Звездочки», провели глубокую работу по оформлению и оснащению школьного уголка; воспитатель Кропинова Е.Г. в младшей группе «Почемучка» провела инвентаризацию уголка творчества и полностью обновила этот уголок; воспитатели Митина О.Н. и Борисова Т.Г. в старшей группе приобрели и оформили совместно с родителями новые настольные игры разной направленности, обновили уголок ряженья новыми современными и интересными для воспитанников атрибутами, пополнили уголок оздоровления. Психолог Новикова Ю.А., логопед Мущинкина Ю.Ю. в течение всего года осуществляли работу с родителями и педагогами по направлению коммуникации воспитанников. В группах были проведены соответствующие родительские собрания в нетрадиционных формах. Воспитатели изучали методическую литературу на темы, связанные с ФГТ и представляли доклады на методических часах, старшим воспитателем Керимовой Е.А. проведена консультация «Система работы в соответствии с ФГТ». Все участники воспитательно-образовательного процесса приняли участие в проводимых смотрах и конкурсах.

 **Анализ успеваемости выпускников ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (количество детей) |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников | «отличники» | «хорошисты» | «троечники» |
| 2008-2009 | 25 | 4 | 14 | 7 |
| 2009-2010 | 22 | 5 | 11 | 6 |
| 2010-2011 | 28 | 8 | 15 | 5 |
| 2011-2012 | 21 | 3 | 14 | 4 |
| 2012-2013 | 14 | 2 | 8 | 4 |
| 2013-2014 | 30 | 7 | 15 | 8 |
|  |  |  |  |  |

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддержи­ваем связи с учителями начальных  классов средних школ № 76, № 30, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенци­ал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необхо­димо отметить, что 100 % детей продолжают посещать музыкальные и спортив­ные школы, танцевальные студии и так далее.

   Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школам опираться на развитие ребенка, полученное в нашем дошкольном учреждении и последовательно продолжать педагогический процесс. Средние школы № 76 и № 30    расположены возле МДОУ № 72, поэтому большая часть выпускников детского сада учатся в этих учебных заведениях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | СОШ №76 | СОШ №30 | Другие школы |
| 2008-2009 | 25 | 4 | 13 | 8 |
| 2009-2010 | 22 | 5 | 7 | 10 |
| 2010-2011 | 28 | 8 | 4 | 16 |
| 2011-2012 | 21 | 4 | 12 | 5 |
| 2012-2013 | 14 | 8 | 4 | 2 |
| 2013-2014 | 30 | 8 | 9 | 13 |
|  |  |  |  |  |

Средняя школа № 30 ежегодно с декабря начинает работу «Школы будущего первоклассника» по субботам, в подготовке которой временная творческая группа нашего учреждения принимает активное участие. Благодаря этой форме работы, ребенок органично (адаптировано) входит в школьное образование, в чём, на наш взгляд, и заключается задача современного дошкольного образования.

На основании всех имеющихся данных о выпускниках нашего ДОУ мы пришли к выводу о продолжении в учреж­дении деятельности по реализуемым программам. А значит, при планировании задач на будущее необходимо учесть все недоработки, ошибки, допущенные в прошлом учебном году.

    Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

-  86 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье

-  87  % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка

-  96  % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку

-  100 % детей уважают и любят своего воспитателя

-  100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса

-  98 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

       Опрос родителей показал, что главным для них продолжает оставаться физическое и психическое здоровье ребенка.

 По результатам опроса и анкетирования родителей было выяв­лено, что 87 % родителей удовлетворены обучением и воспитанием детей по программам, реализуемым в ДОУ.  Образовательная программа  соответствуют:

 - социальному заказу родителей;

-  заинтересованности педагогов начального образования в более тесном сотрудничестве с педагогами дошкольного образования;

-  уровню квалификационной подготовки педагогов, а также способствует успешной адаптации детей при переходе в школу.

 Несмотря на то, что в детском саду на данный момент отсутствует старшая медсестра (декретный отпуск), оздоровительная работа детей проводится по плану, который разработан на год. Исходя из этого, составляется план работы на месяц. Совместно воспитателями и педиатром ведётся учет детей по группам здоровья. В ДОУ 100% детей – дошкольников осмотрены врачами. Все дети с нарушениями и отклонениями направлены к специалистам.

Статистика заболеваний за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 | 2013 | 2014 |
| Желудочно-кишечные. | 5 | 0 | 1 |
| Скарлатина | 1 | 0 | 2 |
| Ангина | 1 | 0 | 0 |
| Грипп и острые инфекции дыхательных путей | 3 | 2 | 1 |
| Пневмония | 3 | 2 | 1 |
| Инфекционные | 6 | 13 | 5 |
| Другие | 14 | 32 | 18 |

 В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия, принципами проведения которых являются индивидуальность, систематичность, постепенность. Помимо закаливающих мероприятий в ДОУ проводятся профилактические прививки, диагностические пробы, забор материалов для лабораторных исследований. В ДОУ имеется базовый ассортимент лекарственных препаратов. Дети обеспечиваются качественным питанием.

 Пищеблок содержится в хорошем состоянии, оборудование исправно. Заведующая регулярно отслеживает меню и по мере необходимости производит замену блюд. В детском саду существует папка технологических карт, ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийность пищи, ведётся учет соотношения ингредиентов пищи. Осуществляется «С» витаминизация III блюда, обеспечивается систематический контроль за закладкой и выкладкой готовой продукции.

 Сотрудники МДОУ своевременно проходят профосмотры, инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

***СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО***

 В 2013-2014 гг. проводилась работа по взаимодействию педагогов детского сада с учителями начальных классов.

Готовность к школе рассматривается как интегрированное качество, как общий результат работы ДОУ и школы. Особое место занимает развитие любознательности и познавательной активности, умения самостоятельно думать и решать мыслительные задачи. Умственная подготовка дошкольника предполагает не столько пополнение конкретной суммы знаний, умений и навыков по отдельны предметам, сколько формирование восприимчивости детей к знаниям, развитие у них опыта познания, желание узнавать новое, фантазировать.

 Дошкольное учреждение начинает работу по адаптации ребенка к школе: воспитателями ведутся занятия по обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений. Педагогом-психологом проводятся специальные занятия по адаптации к школе и формированию как коммуникативных, так и графических навыков. Психологом проведены соответствующие тесты.

Педагоги детского сада активно взаимодействуют с сотрудниками филиала детской библиотеки № 5, с воспитанниками старше-подготовительных групп проводились каждый месяц познавательные мероприятия по плану. Дети старшего дошкольного возраста каждую неделю посещали станцию «Юных натуралистов», а также регулярно участвовали в конкурсах, акциях и выставках, проводимыми ГорСЮН.

Детский сад № 72 на договорной основе с МОУ ДОД ЦТРГО «Перспектива» реализовывал в этом учебном году программу «Азбука творчества» и «Озорное детство» для групп старшего дошкольного возраста.

##### ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ

Нашему учреждению 47 лет. И на сегодняшний день остаются нерешенными вопросы по замене технологического оборудования, полной замены инженерно – канализационной системы, а также приобретению детской мебели, современного инвентаря и оборудования. В музыкальном зале требуется замена отопительных радиаторов. Требуется замена асфальтового покрытия на территории детского сада, необходимо отремонтировать крышу веранды группы раннего возраста, приобрести теневой навес для прогулочного участка, оборудовать спортивный участок в соответствии с современными требованиями. Вышеизложенные проблемы требуют больших финансовых вложений, чего бюджет на сегодняшний день не может обеспечить. Эти проблемы мы решаем лишь частично, выполняя косметические ремонты своими силами, производим замену труб, приобретаем недорогое оборудование.

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

 Основной целью работы нашего детского сада остаётся создание комплексной мобильной системы работы учреждения для воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста, направленной на сохранение физического, психического, социально-личностного благополучия ребенка. Основными направлениями развития в ближайшей перспективе являются:

* совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров, родительской общественности;
* повышение педагогической компетенции воспитателей и специалистов, детских компетентностей с использованием методов проектирования и исследовательской деятельности;

А также планируется:

* Продолжать улучшать материально-техническую базу детского сада за счет создания общественной организации на базе детского сада.
* Поиск новых социальных партнеров.
* Привлечение спонсорской помощи.