МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 72»

**Целевая программа здоровьесбережения воспитанников**

**«Здоровье»**

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Целевая программы «Здоровье» |
| Основания для разработки программы | - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;  - «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.1993 г. (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.12.1993 г. № 2288: Федеральных законов от 02.03.1998г.; № 30-ФЗ, от 20.12.1999 г., № 214-ФЗ, от 02.12.2000 г. № 139-ФЗ);  - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24.06.1999 г.);  - Закон Российский Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;  - Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 от 29.12.2001 г.;  - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства Образования Российской Федерации «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31.05.2002 г. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования «О Министерства здравоохранения Российской Федерации «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» № 2712/227/166/19 от 16.07.2002 г.;  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. |
| Периоды этапы для реализации программы | 2013 – 2018 годы:  Первый этап (2013 – 2015 гг.) – организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга;  Второй этап (2015 - 2017 гг.) – основной (обработка основных компонентов программы);  Третий этап (2017 – 2018 гг.) – итогово-обобщающий ( анализ и синтез результатов, обобщение опыта и прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях детского сада). |
| Цель программы | Формирование новой идеологии, утверждающей приоритетность охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в детском саду.  Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада.  Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий их законных прав на безопасные условия образовательно-воспитательного процесса. |
| Основные задачи, мероприятия программы | 1. Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья воспитанников детского сада; 2. Создание условий для сбалансированного питания детей; 3. Внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий; 4. Проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду; 5. Популяция преимуществ здорового образа жизни, способствующего социальной адаптации и противостояния вредным привычкам; 6. Соблюдение валеологических требований на занятиях самоподготовкой, воспитательных часах, занятиях физической культурой; 7. Совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы; 8. Создание комплексной системы мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья; 9. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждения. |
| Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы | Стабилизации показателей здоровья (уровень заболеваемости детей).  Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям, в том числе и «Физическое развитие».  Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада.  Применение здоровьесберегающих технологий. |
| Основные разработчики | Инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра |
| Система организации контроля за выполнением программы | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет |

Теоретическое обоснование и основные направления программы «Здоровье»

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

О неблагополучии в состоянии здоровья детей знали и говорили давно, но в последние годы проблема стоит особенно остро. О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали открыто говорить на уровне государства, так и отдельно взятого учреждения.

Концепция модернизации Российского образования до 2010 года, Закон РФ «Об образовании» и многие другие нормативно-правовые документы определяют задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Особенно остро проблема сохранения, укрепления и формирования здоровья как целостной гармоничной системы стоит перед педагогами и медицинскими работниками, трудовая деятельность которых связана с дошкольными учреждениями. В настоящее время в детский сад приходят дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья как физического, так и психического.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей. Основными причинами «проблемного» поведения детей могут считаться следующие: несформированность основных культурно-гигиенических навыков, умения общаться как со сверстниками, так и с взрослыми людьми.

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения должна рассматриваться как комплексная и основная в системе обучения и воспитания. Потребность и необходимость построения такой системной, комплексной медико-психолого-педагогической деятельности обусловлена наличием у воспитанников имеющихся медицинских, психологических и педагогических проблем. В связи с этим, одной из самых важных задач воситательно-образовательного процесса в детском саду является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получает комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Эти организационные проблемы могут быть эффективно решены через реализацию в детском сад комплексно-целевой программы «Здоровье», которая разработана на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», а также основанием для разработки послужили следующие нормативные документы:

- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.;

- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.1993 г. (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.12.1993 г. № 2288: Федеральных законов от 02.03.1998г.; № 30-ФЗ, от 20.12.1999 г., № 214-ФЗ, от 02.12.2000 г. № 139-ФЗ);

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24.06.1999 г.);

- Концепция модернизации российского образования до 2010 г.;

- Закон Российский Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи» № 916 от 29.12.2001 г.;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства Образования Российской Федерации «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31.05.2002 г. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования «О Министерства здравоохранения Российской Федерации «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» № 2712/227/166/19 от 16.07.2002 г.;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

Цели программы «Здоровье»:

1. Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада.
2. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, гарантий и законных прав на обеспечение условий образовательно-воспитательного процесса.

Задачи программы «Здоровье»:

1. Обеспечение выполнения законодательства по охране здороья воспитанников детского сада;
2. Создание условий для полноценного сбалансированного питания детей;
3. Внедрение инновационных систем оздоровления, здоровьесберегающих технологий;
4. Проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости в детском саду;
5. Популяция преимуществ здорового образа жизни, способствующего социальной адаптации и противостояния вредным привычкам;
6. Соблюдение валеологических требований на занятиях самоподготовкой, воспитательных часах, занятиях физической культурой;
7. Совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы;
8. Создание комплексной системы мер, направленных на профилактику и просвещение физического, психологического и социального здоровья;
9. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья воспитанников учреждения.

Основными направлениями в реализации программы являются:

- Физкультурно-оздоровительная работа;

- Организация работы с детьми;

- Медицинское сопровождение;

- Психологическое сопровождение;

- Оздоровительная работа с педагогами;

- Укрепление материально-технической базы;

- Организация работы с детьми по пропаганде здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Стабилизация показателей здоровья (уровень заболеваемости детей);
2. Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность»;
3. Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада;
4. Применение здоровьесберегающих технологий;
5. Материально-техническая база необходимая для реализации программы:
6. - музыкально – физкультурный зал;
7. - игровые площадки и спортивный инвентарь для занятий физкультурой в зале и на открытом воздухе;
8. - медицинский кабинет;
9. - кабинет педагога – психолога;
10. - спортивная площадка.
11. Основные направления работы с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Цель | Задачи |
| Здоровье | Охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья | - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  - воспитание культурно-гигиенических навыков;  - формирование представлений о здоровом образе жизни. |
| Физическая культура | Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. | - развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, координация);  - накопление и обогащение двигательного опыта (овладение детьми основными движениями);  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. | - формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;  - приобщение к правилам безопасного поведения;  - передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям. |

1. Медицинское сопровождение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок | Ответственные |
| Организационная работа | | | |
| 1. | Проведение анализа острой инфекционной и соматической заболеваемости воспитанников на совещании при заведующей | Ежеквартально | Медицинская сестра |
| 2. | Консультирование воспитателей и разработка рекомендаций, направленных на сохранение здоровья каждому ребенку с психическими и соматическими заболеваниями (охрана здоровья) | Постоянно | Медицинская сестра |
| 3. | Осуществление контроля за выполнением натуральных норм расходования продуктов питания. Сбалансированность питания. | Постоянно | Медицинская сестра |
| Профилактическая работа | | | |
| Мониторинг | | | |
| 4. | Определение уровня адаптации ребенка в условиях детского сада:  - психическое здоровье;  - физическое здоровье. | По окончанию периода адаптации | Медицинская сестра, педагог-психолог |
| 5. | Диспансеризация:  - Проведение профилактических осмотров детей согласно приказу МЗРФ и МОРФ от 30.06.1992 г. № 187/272;  - Обследование врачом-педиатром (с проведением антропометрии, распределением детей на медицинские группы для занятий физкультурой) | Согласно плану 2 раза в год | Бригада узких врачей-специалистов детской поликлиники ГБ № 2  Врач-педиатр  Медицинская сестра |
| 6. | Клинико-лабораторные исследования:  - функционально-диагностические;  - обследование на гельминты | По плану | Медицинская сестра |
| Профилактика | | | |
| 7. | Проведение дальнейшего обследования детей с выявлением паталогий после углубленного медосмотра и постановка на учет нуждающихся на «Д» учет | Постоянно | Медицинская сестра |
| 8. | Общеукрепляющая терапия:  - иммуностимуляторы;  - витамины ( С – витаминизация третьих блюд);  - поливитамины | Постоянно | Медицинская сестра |
| 9. | Закаливание:  - утренняя гимнастика;  - обливание рук до локтя;  - подвижные игры на свежем воздухе | Постоянно | Медицинская сестра |
| 10. | Массаж:  - обучение детей элементам самомассажа | Согласно плану профилактической работы | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 11. | Разработка рекомендаций для оздоровления с учетом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ | Постоянно | Старший воспитатель, Медицинская сестра, инструктор по ФК |
| 12. | Словарно-просветительская работа:  - «Служба 01» (обучение детей оказанию первой помощи);  - «Это должен знать каждый» (привитие гигиенических навыков, пропаганда здорового образа жизни) | Согласно тематическому плану | Инструктор по ФК, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 13. | Первичная профилактика:  - ежедневный осмотр воспитанников;  - изоляция больных детей;  - контроль за санитарно-гигиеническими условиями;  - контроль за организацией образовательного процесса (режим дня, занятия);  - соблюдение СанПиН 2.4.1 2660-10 | Постоянно | Медицинская сестра |
| 14. | Организация питания воспитанников:  - еженедельное меню-раскладка;  - контроль качества приготовления пищи;  - контроль пищевого рациона воспитанников;  - контроль за состоянием физического питания и анализ качества питания;  - бракераж готовой продукции;  - контроль за выполнением натуральных норм. | Постоянно | Медицинская сестра  Бракеражная комиссия ДОУ |
| 15. | Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдение личной гигиены его работников | Постоянно | Медицинская сестра |

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Формы работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Анализ состояния здоровья детей | Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение их по группам здоровья.  Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Составление экранов здоровья и подбор рекомендаций по диагнозам. | Август,  Декабрь  Конец августа  Конец августа | Медицинская сестра, инструктор ФК, воспитатели |
| 2. | Использование воздушных ванн | Гимнастика и подвижные игры в облегченной одежде | В течение года | Инструктор ФК, воспитатели |
| 3. | Использование солнечных ванн | Пребывание детей на солнце в трусах и панамах, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком | Июнь - август | Воспитатели |
| 4. | Использование закаливания водой | Дидактическое упражнение «Водичка, водичка»  Дидактическое упражнение для обливания ног прохладной водой «Ножки чисто мы помоем»  Дидактическое упражнение для полоскания горла «Хочешь знать, как гусь гогочет» | В течение года  Июнь – август  Июнь - август | Воспитатели |
| 5. | Использование босохождения | Комплекс упражнений «Топ,топ, наши ножки» | В течение года | Воспитатели |
| 6. | Осуществление контроля за выработкой правильной осанки | Дидактические упражнения «Позвони в колокольчик», «Сорви листок», «Дотянись до шарика»  Использование тренажера «Пять волшебных точек» | В течение года | Инструктор ФК, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 7. | Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня | Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.  Подвижные, спортивные и народные игры.  Динамические паузы и физкультминутки | В течение года | Инструктор ФК, воспитатели, музыкальный руководитель |

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Формы работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом | Занятия по ЗОЖ  Дидактические упражнения «Надо, надо умываться», «Научим Незнайку правильно мыть руки»  Чтение произведений «Девочка чумазая» А. Барто, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского  Просмотр мультфильма «Мойдодыр»  Дидактическая игра «Как умываются животные» | Ежедневно в соответствии с тематическим планом | Воспитатели |
| 2. | Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом | Дидактическое упражнение «Я умею одеваться»  Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Что перепутал художник» | В течение года | Воспитатели |
| 3. | Формирование навыков культурного приема пищи | Дидактические упражнения «Учимся аккуратно кушать», «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей»  Дежурство по столовой  Сюжетно-ролевая игра «Кафе» |  | Воспитатели |
| 4. | Мониторинг | На основании образовательной программы МДОУ деткого сада № 72 | Сентябрь, май | Воспитатели |

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Формы работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Знакомство детей с частями тела человека | Занятия по ЗОЖ  Беседа «Как органы человека помогают друг другу  Дидактические игры «Что для чего нужно», «Покажи, что назову», «Чтобы глаза уши и зубы были здоровы» | В соответствии с тематическим планом | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 2. | Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов | Занятия по ЗОЖ  Чтение произведений «Кто скорее допьет», «Маша обедает» П. Вронько  Дидактические игры «Угадай по вкусу», «Волшебный мешочек» | В соответствии с тематическим планом | Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| 3. | Формирование представлений о важности л здоровья сна, гигиенических процедур, сна, закаливаний | Занятия по ЗОЖ  Музыкально-ритмическая игра «Все ребята любят мыться»  Беседа «Как готовиться ко сну»  Дидактические игры «Что вредно, что полезно», Чтобы кожа была здоровой»  Чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака | В соответствии с тематическим планом | Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| 4. | Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь» | Занятия по ЗОЖ  Игра по ТРИЗ «Что будет, ели…»  Досуг «Осторожно, микробы!»  Беседа «Откуда берутся болезни»  Чтение произведений «Прививка» С. Михалкова, «Воспаление хитрости» А. Милна | В соответствии с тематическим планом | Воспитатели |
| 5. | Формирование умения оказывать себе элементарную медицинскую помощь | Занятия по ЗОЖ  Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница»  Беседа «Лекарства – друзья лекарства - враги»  Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского | В соответствии с тематическим планом | Воспитатели |
| 6. | Формирование представлений о значении физических упражнений для организма человека | Занятия по ЗОЖ  Разучивание физкультминутки «Спорт – здоровье»  Музыкально-ритмические движения «Зверобика»  Чтение сказки «Зарядка и Простуда»  Спотивные досуги | В соответствии с тематическим планом | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 7. | Мониторинг | На основании образовательной программы МДОУ «Детский сад № 72» | Сентябрь, май | Воспитатели, инструктор по ФК |

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Формы работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Формирование правильной осанки | Упражнения на гимнастической скамейке  Подвижная игра «Пройди не упади»  Упражнения на турнике и шведской стенке  Игровые задания  Кружковая работа | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| 2. | Формирование умения перестраиваться на месте и во время движения | Занятия по физической культуре  Подвижные, спортивны и народные игры  Оздоровительный бег  Упражнения игровые  Пешие прогулки (простейший туризм) | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| 3. | Развитие физических качеств: силы, выносливости, ловкости, гибкости | Занятия по физической культуре  Занятия по музыке  М  Музыкально-ритмические движения  Кружковая работа | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| 4. | Развитие координации и ориентировки в пространстве | Занятия по физической культуре  Занятия по музыке  Музыкально-ритмические движения  Кружковая работа  Динамические паузы  Подвижные игры | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| 5. | Развивать умения прыгать в длину, в высоту, с разбега | Занятия по физической культуре  Игровые упражнения  Игровые задания | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 6. | Формирование умения кататься на велосипеде, самокате | Игровые упражнения  Игровые задания  Самостоятельная двигательная активность на прогулке  Спортивный досуг на воздухе | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 7. | Формировать умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы | Занятия по физической культуре  Игры – эстафеты  Спортивные досуги и праздники  Игровые задания | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 8. | Формирование умей в ловле и передаче мяча | Занятия по физической культуре  Спортивные, народные и подвижные игры  Спортивные досуги | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 9. | Развитие активности детей в играх со скалками, обручами и другим спортивным инвентарем | Занятия по физической культуре  Спортивные досуги и праздники  Музыкально-ритмические движения  Самостоятельная двигательная активность на прогулке | В течение года | Воспитатели, инструктор по ФК |

1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Формы работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке | Ходьба по оздоровительным дорожкам  Упражнения на спортивно-игровом оборудовании  Спортивные игры на мини-стадионе  Спортивные досуги на воздухе | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 2. | Развитие умения играть в игры способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание) | Спортивные, народные и подвижные игры  Спортивные соревнования  Игры - эстафеты | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 3. | Формирование выразительности движений, умение передавать действия некоторых животных, персонажей | Хороводные и народные игры  Инсценировки стихотворений  Презентация для детей «Зверобика»  Игры - импровизации | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| 4. | Развитие желания самостоятельно использовать спортивный инвентарь для организации игр | Экскурсия по физкультурному уголку группы  Изготовление, украшение физкультурного оборудования вместе с детьми  Сюжетные, интегрированные занятия с использованием оборудования  Музыкально-ритмические движения с лентами, султанчиками | В течение года | Воспитатели |
| 5. | Воспитание грациозности, выразительности движений | Музыкальные занятия  Упражнения с лентами, султанчиками, платочками  Музыкально-ритмические движения  Релаксация | В соответствии с перспективным планом работы | Воспитатели, инструктор по ФК, музыкальный руководитель |
| 6. | Поддержание интереса к физической культуре и спорту | Презентация «Виды спорта»  Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»  Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»  Спортивные соревнования между командами детей садов Ленинского района гор. Ярославля | Сентябрь - май | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 7. | Мониторинг | На основании образовательной программы МДОУ «Детский сад № 72» | Сентябрь, май | Воспитатели, инструктор по ФК |

Психологическое сопровождение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Формы работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Мониторинг | Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека  Тестовая беседа С.А. Банкова обследования психологической зрелости детей, выявляющая вероятно имеющих какие-либо особенности развития мотивационной и познавательной сфер | Подготовительная группа, сентябрь, май | Педагог-психолог |
| 2. | Анализ адаптации детей к условиям ДОУ | Наблюдение, анкетирование педагогов, родителей, составление таблицы адаптации по адаптационным листам К.Ю. Белой | Начало учебного года, по мере поступления детей в ДОУ | Педагог-психолог |
| 3. | Выявление детей группы риска | Анализ диагнозов в медицинских картах детей | После проведения профилактических осмотров | Педагог-психолог |
| 4. | Составление программ психолого-педагогического сопровождения | Совещание при заведующей, педсовет | Начало учебного года | Педагог-психолог |
| 5. | Изучение психологического состояния педагогов | Анкеты, тесты | Начало учебного года | Педагог-психолог |
| 6. | Формирование навыков общения педагогов с детьми, родителями | Семинары-практикумы тренинги, консультации | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 7. | Разработка рекомендаций по сохранению психологического здоровья детей и взрослых | Памятки, буклеты, стенды | В течение учебного года | Педагог-психолог |

Оздоровительная деятельность с педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программные мероприятия | сроки | Ответственные |
| 1. | Аутотренинг и психогимнастика | 1 раз в месяц/  постоянно | Педагог-психолог |
| 2. | Аудиовизуальная релаксация | 1 раз в месяц/  постоянно | Педагог-психолог |
| 3. | Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний» | Постоянно | Педагог-психолог |
| 4. | Пропаганда здорового образа жизни | Постоянно | Мед. сестра, администрация |

Укрепление материально-технической базы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программные мероприятия | сроки | Ответственные |
| 1. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий на открытом воздухе, гимнастического комплекса для мини-стадиона | 2015 - 2017 | Администрация детского сада |
| 2. | Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 2660-10 | 2013 - 2014 | Администрация детского сада |
| 3. | Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий в музыкально-физкультурном зале | 2014 - 2017 | Администрация детского сада |

Взаимодействие с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Формы работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на ребенка | Презентация передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ | 1 раз в год | Воспитатели |
| 2. | Информировать родителей о факторе, ах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.),наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | Воспитатели |
| 3. | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной здоровью и охране здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. | Создание медиатеки, памяток, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | Воспитатели |
| 4. | Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. | Информация на сайте ДОУ. | Постоянно | Старший воспитатель |
| 5. | Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического воспитания ребенка | Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | Воспитатели |
| 6. | Ориентировать родителей на формрование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес),совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мяч скакалка лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы посвященной споту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. | Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | Воспитатели |
| 7. | Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также в возможностях детского сада в решении этих задач | Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, информация на сайте ДОУ. | Постоянно | Воспитатели |
| 8. | Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующем средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитании потребности в двигательной активности | Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых дверей, леки и семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов тренингов, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | Воспитатели |
| 9. | Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ(а также районе, город) | Спрортивные праздники, соревнования, конкурсы, конкурсы, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | Воспитатели |
| 10. | Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на даче, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности | Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | Воспитатели |
| 11. | Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр на каруселях, качелях в песочнице, на горке, вовремя катания на велосипеде и отдыха у водоема и т.д.)  Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступном для них месте лекарства, бытовую химию, электроприборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты балконы и окна и т.д.)  Информировать родителей о том, что дети должны делать в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фимилию, им и отчество родителей, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить в службы экстренной помощи «01», «02», «03») | Информационные стенды памятки, презентации, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | Воспитатели |
| 12. | Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. | Консультации, праздники соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | Воспитатели |
| 13. | Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах | Памятки, презентации, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | Воспитатели |
| 14. | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. | Оформление буклетов, памяток, медиатека, информация на сайте ДОУ. | В соответствии с планом | Воспитатели |
| 15. | Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста | Информация на сайте ДОУ | В соответствии с планом | Воспитатели |

Критерии оценки эффективности результатов:

- Наличие в ДОУ разработок, направленных на повышение уровня знаний детей, родителей, педагогов по здоровьесбережению;

- Уровень готовности выпускников к школьному обучению – не менее 90%;

- Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность» - не менее 85%;

- Уровень удовлетворенности родителей оказанием образовательных услуг - не менее 85%;

- Заболеваемость воспитанников – 17%;

- Физическая подготовленность воспитанников;

- комплексная оценка состояния здоровья не менее 85%;

- уровень сформированности здорового образа жизни в семьях воспитанников ДОУ не менее 85%.

Формы представления результатов программы:

- Ежегодные аналитические отчеты (мониторинг) о ходе реализации программы на Совете ДОУ;

- Разработка педагогами методических разработок по проблеме здоровьесбережения и защита их на педагогическом совете ДОУ;

- Размещение материалов на сайте ДОУ.

Список литературы и другие информационные источники

1. Бережной В.А., Махненко С.Т., Колодяжная Т.П., Калашников Ю.В. «Интегрированные модели дошкольного и общего образования» Выпуски № 5, 6, 7 ОблЦТТУ, 2005 г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.В. «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика-синтез, 2010 г.
3. Колодяжная Т.П., Чекунова Е.А. «Сохранение здоровья детей и педагогов условиях детского сада». М., Перспектива, 2009 г.
4. Лукина Л.И. «Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ». ТЦ «Сфера», 2010 г.
5. Майер А.А. «Управление инновационными процессами в ДОУ». «Сфера», 2010 г.
6. Микляева Н.В. «Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства». «Сфера», 2011 г.
7. Микляева Н.В. «Технологии непрерывного обучения в детском саду и в школе». «Сфера», 2011 г.
8. Солодянкина О.В. «Система проектирования в дошкольном учреждении». М., «Аркти», 2010 г.
9. Юганова И.В. «Экспертные оценки в дошкольном образовании». «Сфера», 2009 г.
10. [www.pedmir.ru/viewdoc.php](http://www.pedmir.ru/viewdoc.php) (интернет-сайт журнала «Педагогический мир»)