Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 72»

***03-05***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **ПРИНЯТО**  **на педагогическом совете**  протокол № 4 от 26.05.2016 |  | | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МДОУ  «Детский сад № 72»  Е.А. Жукова  Приказ № 02-03/38/03  от 26.05. 2016г. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 72»

2016 год

***Содержание***

***Целевой раздел.***

1. Пояснительная записка……………………………………………………………….…….3
   1. Цели и задачи реализации программы……………………………………………..…4

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

* 1. Принципы и подходы к формированию программы……………………………….6
  2. Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста……………………………………………………..10

1. Планируемые результаты освоения программы…………………………………………18

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

***Содержательный раздел.***

1. Описание образовательной деятельности………………………….……………………..21

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств
   1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…23

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

* 1. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………37
  2. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников………………39
  3. Иные характеристики содержания программы………………………………………...40

***Организационный раздел.***

1. Материально-техническое обеспечение программы, методические материалы и средства обучения и воспитания…………………………………………………………….………….40

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Режим дня………………………………………………………………………………………47
2. Особенности традиций, событий, праздников……………………………………………….49
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………...50

Краткая презентация программы

***Целевой раздел***

1. ***Пояснительная записка***

Образовательная программа дошкольного учреждения – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная программа дошкольного учреждения создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рациональная структура образовательной программы дошкольного учреждения предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный  – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

3. Организационный – описание материально- технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,  режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 72» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) );
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования  и   науки   РФ от 17.10.2013 г.  № 1155)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
* Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.-сост. И.А. Пазухина;
* Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А. Пазухина

На уровне дошкольного учреждения:

* Устав МДОУ «Детский сад № 72»;
* лицензии МДОУ «Детский сад № 72»;
* Годовой план работы на текущий учебный год.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 72» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Обязательная часть:

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

- уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта. В основу работы детского сада положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основной целью коллектив ДОУ видит в позитивной социализации и всестороннем развитии ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии его возрасту видах деятельности. Цель реализуется через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть формируемая:

– введение ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формирование мотивов общения, коммуникативных намерений и потребности в общении, а также повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений для развития его личности и эмоционального комфорта.

В соответствии с этой целью сформулированы следующие задачи:

Для работы с детьми 3-4 лет

- формировать чувство принадлежности к группе;

- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;

- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;

- развивать навыки социального поведения;

- развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию;

- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;

- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;

- развивать психические функции, мелкую моторику рук.

Для работы с детьми 4-6 лет

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознать свои характерные особенности и предпочтения;

- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;

- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;

- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;

- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;

- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;

- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми обеспечит психически и психологически здоровое поколение.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными

требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей,

соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка,

характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и

развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая

формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной

организации.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

* 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и открытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена

- на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

- на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

- на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

- на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет рациональных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- на принципах научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- на критериях полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- на принципе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- на принципе решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- на принципе варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- на принципе учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возрастаэто:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия[[1]](#footnote-2);

● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. **Значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Образовательная программа детского сада направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрасту видам деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Режим работы МДОУ «Детский сад № 72»: 12-тичасовой при 5-тидневной рабочей неделе. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

В дошкольном образовательном учреждении работают старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель; учитель-логопед; педагог-психолог (совместитель); инструктор по физической культуре (совместитель).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

## Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

 Возрастные особенности психического развития

детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## детей от 3 до 4 лет

 В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

## детей от 4 до 5 лет

 В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## детей от 5 до 6 лет

 Дети шестого года жизни уже могут распределять роли доначала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболееактивного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## от 6 до 7 лет

 В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволъным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. ***Планируемые результаты освоения программы***

Обязательная часть:

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной программой. Объект педагогической диагностики (мониторинга)- индивидуальные достижения детей в контексте пяти образовательных областей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект педагогической диагностики  ( мониторинга): | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность  проведения педагогической диагностики | Длительность  проведения педагогической диагностики | Сроки  проведения педагогической диагностики |
| индивидуальные достижения детей в контексте пяти образовательных областей:    « Социально-  коммуникативное  развитие»,  « Познавательное  развитие»,  « Речевое развитие»,  « Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое  развитие»  «Физическое  развитие» | -наблюдение  -анализ продуктов  детской  деятельности | 2 раза в год | 2 недели | Сентябрь  Май |

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Часть формируемая:

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений рассчитана на 1 год для младшей группы детского сада. Пройдя подготовку по данной системе работы. Дети младшей группы овладеют следующими знаниями и умениями:

|  |  |
| --- | --- |
| знают:  имена детей в группе;  для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот;  названия некоторых базовых эмоций;  чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;  как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;  состав своей семьи;  основные правила этикета;  основные способы разрешения межличностных конфликтов | умеют:  определять свои отличительные особенности во внешности  определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам  взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения  выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы  проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками  общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности  правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка)  отличать хорошие поступки от плохих  пользоваться правилами и нормами поведения  употреблять в речи «волшебные слова» |

Пройдя подготовку по системе работы «Давай познакомимся!»дети группы будут знать и уметь следующее:

Воспитанники среднего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| знают:  имена всех детей в группе  для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения  чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности  названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес)  отличия человека от животного  как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками  состав своей семьи | умеют:  отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей  опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих  правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства  оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности  делиться с друзьями сладостями и игрушками  различать эмоции по схемам-пиктограммам  передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации  наблюдать за животными, изображать их голоса, характерные движения, настроения  употреблять в речи волшебные слова  правильно определять свою роль в семье |

Воспитанники старшего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| знают:  как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей  различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении  о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников  важность различных профессий (на примере родителей)  какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают | умеют:  осознавать свое тело и его специфические особенности  понимать и описывать свои желания и чувства  осознавать свои физические и эмоциональные ощущения  различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений  воспроизводить выразительные позы и движения  сравнивать эмоции  контролировать свои эмоциональные реакции  подражать характерным движениям, позе. Эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении  оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту  уступать друг другу в конфликтных ситуациях  останавливает другого ребенка, ели он делает что-то плохое  вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности  выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты |

Воспитанники подготовительного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| знают:  что означают их имена  что такое «мужественность» и «женственность», понимать особенности общения с партнерами противоположного пола  об относительности в оценке чувств  о связи и взаимозависимости человека и животного  какие существуют особенности общения разных животных между собой  историю собственной семьи | умеют:  понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир  устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения  выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию  понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам  рисовать пиктограммы, обозначающие различные эмоции  переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми  принимать гостей у себя дома  общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки  оказывать помощь другим детям в трудной ситуации  рисовать свое генеалогическое древо |

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализацию программы должна быть направлена на развитие индивидуальных характеристик личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

***Содержательный раздел***

1. ***Описание образовательной деятельности***

В основе реализации образовательной программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* - социально-коммуникативное развитие;
* - познавательное развитие;
* - речевое развитие;
* - художественно-эстетическое развитие;
* - физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Развитие детей в игровой деятельности обеспечивается разделом «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, который направлен на развитие и обогащение самостоятельного игрового опыта дошкольников. Программа имеет методическое обеспечение, задачи развития игровой деятельности на каждом возрастном этапе, содержание игр, рекомендации по оснащению, диагностику развития игровой деятельности.

 Перечень программ, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы:

 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Перечень программ, обеспечивающих реализацию вариативной части Программы:

Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.-сост. И.А. Пазухина;

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А. Пазухина

Система работы разделена на четыре раздела: «Я сам», «Я и другие дети», «Я и взрослые», «Я и культура общения». В пособии «Давай познакомимся!» описаны система работы по эмоциональному развитию, которая содержит пять разделов: «Я и Я», «Я и другие», «Я и мои эмоции», «Я и животные», «Я и моя семья».

Предназначены для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Может быть также использовано при воспитании детей в семье.

1. ***Описание форм, способов, методов и средств***
   1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Воспитательно-образовательный процесс подраз­делен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, му­зыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организован­ная образовательная деятельность»);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основываться на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

 Основная часть:

Познавательное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников | | |
| Виды экспериментирования | | |
| Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания. | Опыты:  - кратковременные и долгосрочные;  - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети в месте с воспитателем, с его помощью);  - опыт – доказательство и опыт – исследование. | Поисковая деятельность как нахождение способа действия. |

Познавательное развитие способствует

* формированию специальных способов ориентации:
* экспериментирование с природным материалом,
* использование схем, символов, знаков;
* развитию психических процессов (мышления, внимания, памяти):
* различные виды деятельности,
* вопросы детей,
* развивающие игры;
* развитие творчества:
* конструктивное творчество;
* театрально-игровое творчество.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

* 1. Обеспечение использования собственных действий, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
  2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
  3. Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
  4. Организация обучения детей – создание микрогрупп по 3-4 человека для активного речевого общения детей со сверстниками.
  5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
  6. Позиция педагога при организации жизни детей в Организации - давать возможность самостоятельному накоплению чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
  7. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
  8. Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности | | | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | Формирование элементарных математических представлений | | Ознакомление с миром природы |
| **Развитие элементарных математических представлений** | | | | | | | | | |
| **Цель**: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. | | | | | | | | | |
| Направления РЭМП в МДОУ «Детский сад № 72» | | | | | | | | | |
| Количество и счет | Величина | Форма | Число и цифра | | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | | Самостоятельная деятельность в развивающей среде | |

Методы ознакомления дошкольников с природой:

* Наглядные
* Наблюдения
* кратковременные,
* длительные,
* определение состояния предмета по отдельным признакам,
* восстановление картины целого по отдельным признакам
* рассматривание картин, демонстрация фильмов
* Практические
* Игры
* Дидактические
* Предметные
* Настольно-печатные
* Словесные
* Игровые упражнения
* Игры-занятия
* Подвижные
* Творческие
* Труд в природе
* Индивидуальные поручения
* Коллективный труд
* Элементарные опыты
* Словесные
* Рассказ
* Беседа
* Чтение

Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром

**Задачи** ознакомления дошкольников с социальным миром:

* Сформировать у ребенка знание о себе как представителе человеческого рода;
* Сформировать у ребенка представление о людях, поступках, обязанностях и разнообразной деятельности людей;
* Развивать на основе познания творческую и свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважение к людям

Формы организации образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

**Цель**: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

* Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.
* Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками;
* Становиться самостоятельным, целенаправленным и уметь саморегулировать собственные действия;
* Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
* Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
* Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Овладеть речью как средством общения и культуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Развитие игровой деятельности | Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Патриотическое воспитание | Трудовое воспитание. |

Классификация игр детей дошкольного возраста ( по Зворыгиной Е.В. и Новоселовой С.Л.)

* Игры, возникающие по инициативе детей
* Игры-экспериментирования
* с природными объектами
* с игрушками
* с животными
* Сюжетные самодельные игры
* сюжетно – ролевые
* режиссерские
* театрализованные
* Игры, возникающие по инициативе взрослых
* обучающие игры
* сюжетно-дидактические
* подвижные
* музыкально-дидактические
* учебные
* досуговые игры
* интеллектуальные
* игры-забавы
* развлечения
* театрализованные
* компьютерные
* Народные игры
* тренинговые игры
* Интеллектуальные
* Сенсомоторные
* адаптивные
* обрядовые игры
* Семейные
* сезонные
* культовые
* досуговые игры
* спокойные игры
* игры-забавы

Комплексный метод руководства игрой

Компоненты патриотического воспитания

* Содержательный **-** представление ребенка об окружающем мире:
* культура народа, его традиции, народное творчество;
* природа родного края и страны, деятельность человека в природе;
* история страны;
* символика родного города и страны.
* Эмоционально – побудительный **-** эмоционально-положительные чувства ребенка:
* любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
* интерес к жизни родного города и страны;
* уважение к культуре и традициям народа;
* любовь к родной природе, к родному языку;
* уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде.
* Деятельностный **-** отражение отношения к миру в деятельности:
* труд;
* игра;
* продуктивная деятельность;
* музыкальная деятельность;
* познавательная деятельность.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

**Цель**: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежать в основе безопасного поведения.
4. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

* важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
* воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
* занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
* развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию.

Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

* Виды труда
* Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
* Труд в природе
* Ознакомление с трудом взрослых
* Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
* Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)
* Формы организации трудовой деятельности
* Поручения
* простые и сложные
* эпизодические и длительные
* коллективные и индивидуальные
* Коллективный труд (не более 35-40 минут)
* Дежурство (не более 20 минут)

Речевое развитие

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения;

-обогащение активного словаря;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду

* Развитие словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение
* Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
* Формирование грамматического строя речи:
* морфология – изменение слов по родам, числам, падежам;
* синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений;
* словообразование
* Развитие связной речи:
* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание)
* Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:
* различение звука и слова;
* нахождение звука в словах
* Воспитание любви и интереса к художественному слову

Формы обучения детей связной речи

* Диалогическая
* диалог
* беседа
* Монологическая
* рассказ об игрушке
* рассказ из личного опыта
* рассказ по картине
* пересказ
* рассказ по серии картин
* рассуждения

Принципы развития речи:

* Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития
* Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи
* Развитие языкового чутья
* Формирование элементарного осознания явлений языка
* Взаимосвязь работы над различными сторонами речи
* Обогащение мотивации речевой деятельности
* Обеспечение активной языковой практики

Средства развития речи:

* Общение взрослых и детей
* Культурная языковая среда
* Обучение родной речи на занятиях
* Художественная литература
* Изобразительное искусство, музыка, театр
* Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи

Художественно-эстетическое развитие

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления художественно – эстетического развития | | | | | | |
| Рисование | Лепка | Аппликация | Художественный труд | Дизайн | Творческое конструирование | Музыкальное развитие |

Формы работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Лепка, рисование, аппликация * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Занятия: рисование, аппликация, художественное   конструирование, лепка   * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деят-сть | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Проектная деятельность * Экскурсии * Прогулки * Создание коллекций |

Виды детского конструирования:

* Из строительного материала
* Из бумаги
* Практическое
* Компьютерное
* Из природного материала
* Из деталей конструкторов
* Из крупногабаритных модулей

Конструирование и игра непосредственно связанны. В раннем возрасте конструирование слито с игрой, тогда как в младшем дошкольном возрасте игра становится побудителем к конструированию, которое в свою очередь начинает приобретать для воспитанников самостоятельное значение. И уже в старшем дошкольном возрасте появляется сформированная способность к полноценному конструированию, что стимулирует развитие сюжетной линии игры, иногда само приобретая сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Физическое развитие

**Цель***:* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и формирования основы культуры здоровья, в том числе формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

**Задачи:**

* Общеоздоровительные:
* укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка;
* стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно –сосудистой, дыхательной и др.).
* Коррекционно – профилактические:
* профилактика нарушений психофизического развития детей;
* коррекция имеющихся двигательных нарушений.
* Воспитательные:
* формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
* формирование мировоззрения здорового образа жизни;
* привитие культуры личной гигиены.
* Развивающие:
* Развитие физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость,

координация, равновесие, а также их сочетание.

* Обучающие:
* освоение основных двигательных режимов;
* формирование навыков жизнедеятельности.

Формы физического воспитания в МДОУ «Детский сад № 72»:

* самостоятельная двигательно-игровая деятельность воспитанников;
* физкультурные занятия;
* подвижные игры;
* утренняя гимнастика;
* спортивные игры;
* развлечения;
* соревнования;
* физкультурные упражнения на прогулке;
* физкультминутки;
* закаливание;
* физкультурные праздники;
* эстафеты.

Основные направления физического развития:

* создание условий для самореализации;
* учет гигиенических требований;
* бережное отношение к нервной системе ребенка;
* учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка;
* предоставление ребенку свободы выбора;
* создание условий для оздоровительных мероприятий;
* ориентация на зону ближайшего развития.

Необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды двигательной активности | Физиологическая и воспитательная задачи | Необходимые условия |
| Движение во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости. | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению. |
| Подвижные игры | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры. | Знание правил игры. |
| Движения под музыку | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку. | Музыкальное сопровождение. |
| Утренняя гимнастика или гимнастика после сна | Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения. | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики. |

Система закаливающих мероприятий

Модель организации педагогической деятельности по физическому развитию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
| Интегрированная детская деятельность.  Игра.  Игровое упражнение.  Проблемная ситуация Приём детей на свежем воздухе.  Умывание.  Выполнение всех форм двигательного режима.  Питание.  Прогулка перед обедом.  Сон.  Прогулка после сна.  Закаливающие мероприятия | Утренняя гимнастика.  Подвижная игра.  Физкультура.  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники.  День здоровья.  Каникулы.  Игра.  Чтение.  Рассказ.  Показ.  Игровое упражнение.  Беседа.  Наблюдение. | Игра.  Игровое упражнение.  Проблемная ситуация.  Все виды самостоятельной деятельности. | Физкультурный досуг.  Физкультурные праздники.  Консультативные встречи.  Встречи по запросу.  Игра.  Чтение.  Рассказ.  Показ.  Игровое упражнение.  Беседа. |

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий представляет собой целенаправленный цикл и решает основные задачи МДОУ «Детский сад № 72»:

* Охрана жизни и укрепление здоровья.
* Знакомить детей с доступными способами закаливания.
* Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, развитие физических качеств.
* Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
* Развивать двигательные качества и способности детей.

Характеристика жизнедеятельности детей в группах

Правильный режим – это рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Соблюдение режима дня, построенного с учётом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному, психофизическому развитию и укреплению здоровья.

Формируемая часть

Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений рассчитана на 1 год и проводится воспитателем 1 раз в неделю в помещении, где участники могут свободно располагаться и перемещаться. В содержание игровых занятий входят

- развивающие игры

-этюды

-рассматривание рисунков и фотографий

- чтение художественных произведений

- рассказ педагога и рассказы детей

- слушание музыкальных произведений

- рисование.

Система работы по эмоциональному развитию рассчитана на детей среднего, старшего и подготовительного возраста и проводится воспитателем 1 раз в неделю в помещении, где участники могут свободно располагаться и перемещаться. Игровые занятия строятся в доступной и интересной для детей форме

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения)

- упражнения (подражательно- исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию)

-этюды

-рассматривание рисунков и фотографий

- чтение художественных произведений

- рассказ педагога и рассказы детей

- сочинение историй

- беседы

- моделирование и анализ заданных ситуаций

- слушание музыки

- рисование

- мини-конкурсы, игры-соревнования.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В психологических теориях инициативность определяется, как характеристика деятельности, поведения, один из аспектов личности человека, позволяющий способность действовать по внутреннему побуждению.

В педагогической литературе инициативность рассматривается, как качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей. Однако, до сих пор в научной среде нет единого мнения о данном феномене. Инициативность рассматривается как

частный случай самостоятельности, но и самостоятельность считают одним из критериев инициативы.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно.

Таким образом, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;

- развитая эмоционально - волевая сфера;

- активность в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;

- общительность;

- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;

- общая познавательная активность.

Условия, способствующие развитию детской инициативы - педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности. Следующим условием развития инициативности поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего общения и обучения.

Для эффективного проявления инициативы детей необходимо полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка. Названные условия характеризуют требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку представленную:

- доброжелательным отношением взрослого к положительной инициативе;

- постоянным одобрением и развитием инициативности;

- предоставлением ребенку возможности действовать самостоятельно, по - своему;

- условиями для самоутверждения ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

В 3-4 года – продуктивная деятельность;

В 4-5 лет - познавательная деятельность;

В 5-6 лет - общение;

В 6-8 лет – образовательная деятельность.

Разнообразны способы поддержки детского инициирования:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе

деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей (сотворцов);

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

- стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках схемах,

постройках и т.д.)

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель, установка | Возможные  варианты | Поддержка |
| Осуществить  мыслительные  действия | - Пробующие (проб и ошибок)  - Частично-поисковые  - Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия,  рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др.» | - Направленность на решение проблемы (на поиск..)  -Вариативные, комбинаторные действия (перебор  случаев, согласно гипотезы)  - практический (мысленный) ход от полученной  информации к новому (очередному) поиску  - опыты, эксперимент, элементы «умственного  эксперимента» |
| Педагогическая  помощь и  поддержка | Риторические вопросы  - А как же быть? Возможно ли иначе?  - Помощь в формулировке высказывания.  - Подвести к действию (как по  -другому..)  - Конкретные вопросы с целью  сохранения интереса и активности. | - Назвать возможные пути решения проблемы?  (преодоления неизвестности, трудности)  - помощь в выборе рационального высказывания  (прослушали...предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное).  - Поддержка ребенка в случае угасания интереса  («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем  вместе», «Ведь многое уже узнали»).  - Непосредственное включение взрослого в  практическую опытную деятельность, составление  схемы. |

Приемы поддержки проявлений инициативы с целью активизации детей при освоении новой

Игры:

- ориентировка (общая)

- организация совместного поиска направлений развития игры

- определение содержания и хода игры (предложенного ребенком, совместного с ребенком, взятого из приложения к игре)

- уточнение целей и правил игры(если в этом есть необходимость)

- реализация хода игры

- оценка результата (соотнесение задуманного с полученным )

Педагогическая поддержка, помощь ребенку в процессе выдвижения им игровых познавательных задач

- гипотезы, предложения, мнение, советы.

- ассоциации, аналогии.

- преобразование способов поиска, задач, результата.

- метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма».

- освоение игры по частям (фрагментном). Составление мини-ситуаций.

- догадка (озарение): О чем надо догадаться? Что отгадать?

- поиск результата по алгоритмическому предписанию (тренинг).

- приемы мнемотехники.

- приемы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актерских умений):

• ТРИЗ (РТВ): инверсия (наоборот), хорошо-плохо, наоборот (противоположности).

•Элементы режиссерской, ролевой игры.

•Креативные приемы (существующее в жизни и нет, реклама, что для чего,

продолжение игры, придумывание начала к фрагменту и др.

* 1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации Образовательной программы МДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники организации признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы сотрудничества с семьей

Вся работа педагогов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка:

* на физическое развитие и охрану здоровья;
* на социализацию ребёнка в обществе;
* на формирование нравственности и патриотизма;
* на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира,
* на воспитание любви и уважения к «ближнему».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.  
Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

* 1. **Иные характеристики содержания программы**

Модель взаимодействия с социумом

Социальное партнерство Организации направлено на повышение рейтинга учреждения, формирование положительного имиджа среди общественности, а также на совершенствование и укрепление материально-технического обеспечения деятельности детского сада и на развитие учреждения в целом.

МДОУ «Детский сад № 72» систематически взаимодействует с детской поликлиникой № 2, с детским центром «Развитие», средней образовательной школой № 30, Ярославским государственным педагогическим университетом, дошкольными учреждениями Ленинского района, филиалом библиотеки № 5, краеведческим музеем, театром юного зрителя, станцией юного натуралиста, физкультурно-оздоровительным комплексом, училище имени Собинова, депутатами Ярославской государственной думы.

Обеспечение преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса

Ежегодно планируется и проводится работа по взаимодействию педагогов детского сада с учителями начальных классов, проводятся совместные мероприятия со средней школой № 30, обсуждаются индивидуальные особенности детей. Учителя приглашаются в детский сад для знакомства и общения с воспитанниками. Будущие выпускники обязательно экскурсируют по близлежащим школам. Готовность к школе рассматривается как интегрированное качество, как общий результат работы детского сада и школы. Психолог детского сада и школы № 30 ведут также совместную работу. Особое место занимает развитие любознательности и познавательной активности, умения самостоятельно думать и решать мыслительные задачи. Умственная подготовка дошкольника предполагает не столько пополнение конкретной суммы знаний, умений и навыков по отдельны предметам, сколько формирование восприимчивости детей к знаниям, развитие у них опыта познания, желание узнавать новое, фантазировать. Работа детского сада направлена на то, чтобы:

1. Помочь ребёнку войти в окружающий мир.
2. Максимально развивать его потенциальные возможности.

***Организационный раздел***

1. ***Материально-техническое обеспечение. Методические материалы и средства обучения и воспитания***

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| вид помещения и  функциональное использование | оснащение |
| группа:  \* сюжетно-ролевые игры \* самообслуживание \* трудовая деятельность \* самостоятельная творческая деятельность \* ознакомление с природой, труд в природе  \* дневной сон \* гимнастика после сна | \* детская мебель для практической деятельности \* книжный уголок \* уголок для изобразительной детской деятельности \* игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) \* природный уголок \* физкультурный уголок \* конструкторы различных видов \* головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. \* развивающие игры  \* различные виды театров  \* оборудование для опытно-экспериментальной деятельности  \* спальная мебель \* физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики |
| раздевальная комната:  \* шкафчики для верхней детской одежды | \* информационный уголок для родителей \* выставки детского творчества \* уголок для выносного материала |
| методический кабинет:  \* осуществление методической помощи  \* организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов \* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития  \* повышение квалификации педагогических кадров;  \*аттестация педагогических кадров;  \*организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ. | \* методическая и педагогическая литература \* периодические издания \* пособия для занятий \* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний \* материал для занятий с детьми \* иллюстративный материал  \* мультимедийная аппаратура  \* информационные стенды |
| кабинет психолога:  \* психолого-педагогическая диагностика с организацией коррекционной работы \* коррекционная работа с детьми \* проведение консультаций для родителей | \* детская мебель \* методический материал для психолого-педагогического обследования детей \* игровой материал и оборудование \* развивающие игры  \*информационные стенды |
| кабинет логопеда:  \* занятия по коррекции речи \* консультативная работа с родителями | \* большое настенное зеркало \* мебель для подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками \* шкаф для методической литературы и пособий \* развивающие игры, пособия и материалы.  \*информационные стенды |
| музыкально-спортивный зал:  \* занятия по музыкальному воспитанию \* индивидуальные занятия \* тематические досуги и развлечения \* театрализованные представления \* праздники и утренники  \* физкультурные занятия \* спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения. | \* методическая литература, сборники нот \* шкаф для пособий, игрушек, атрибутов \* костюмерная \* пианино \* разнообразные музыкальные инструменты \* различные виды театров \* музыкальный центр  \* спортивное оборудование \* шкаф для методической литературы \* музыкальный центр |

Формируемая часть

|  |  |
| --- | --- |
| музыкально-спортивный зал или группа | многофункциональная доска, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевой игры, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительный конструктор, уголки для экспериментирования, мягкие модули, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи |

Методические материалы и средства обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной области | Перечень программ и пособий |
| физическое развитие | 1. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. 2. Литвинова. М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. Пособие / М.Ф. Литвинова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 288 с. – (*дошкольное воспитание и развитие*). 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015. – 128 с. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 5. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Автор-составитель: И. С. Батова 6. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. М.: Просвещение, 2007. – 176 с. 7. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005. – 272 с. 8. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет/ Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2007. – 256 с. 9. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2001. – 112 с. 10. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006. – 271 с. 11. Приложение |
| Слциально-коммуникативное развитие | 1. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 48 с. 2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с. 3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 224 с. 4. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/ Авт.- сост. И.А. Пазухина. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с., ил. 5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015. - 303 с. 6. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Автор-составитель: И. С. Батова 7. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/ Автор-составитель И.А. Пазухина 8. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 448 с. 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. 10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (Детский сад с любовью) 11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. 12. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 568 с. 13. Приложение |
| Познавательное развитие | 1. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 48 с. 2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с. 3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 224 с. 4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333 с. 5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. –Волгоград: Учитель, 2015. - 303 с. 6. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Автор-составитель: И. С. Батова 7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 448 с. 8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (Детский сад с любовью) 9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 568 с. 10. Приложение |
| Речевое развитие | 1. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 48 с. 2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с. 3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 224 с. 4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. –Волгоград: Учитель, 2015. - 303 с. 5. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Автор-составитель: И. С. Батова 6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 448 с. 7. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. 8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (Детский сад с любовью) 9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 568 с. 10. Приложение |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016. – 48 с. 2. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с. 3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 224 с. 4. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с. 5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. –Волгоград: Учитель, 2015. - 303 с 6. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» Автор-составитель: И. С. Батова 7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 448 с. 8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с. (Детский сад с любовью) 9. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 568 с. 10. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 11. Приложение |

1. ***Режим дня***

Режим дняотражает сочетание периодов бодрствования и сна в течение дня, чередование различных видов деятельности и форм работы с детьми. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного образовательного учреждения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном организуется прослушивание сказок, включается релаксационная музыка. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет запланировано не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью 8 - 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине занятия воспитатели проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста проводятся и во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготови-тельный возраст |
| \*Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07.00-08.25 | 07.00-08.30 | 07.00-08.30 | 07.00-08.35 | 07.00-08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.55 | 08.30-08.55 | 08.30-08.55 | 08.35-08.55 | 08.35-08.55 |
| Подготовка и образовательная деятельность | 08.55-09.40 | 08.55-09.40 | 08.55-10.00 | 08.55-10.35 | 08.50-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 09.40-11.30 | 09.40-11.40 | 10.00-11.50 | 10.35-12.10 | 10.50-12.25 |
| Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.30-11.50 | 11.40-12.00 | 11.50-12.10 | 12.10-12.30 | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 | 12.00-15.00 | 12.10-15.00 | 12.30-15.00 | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник  Игры, ОД, совместная и самостоятельная деятельность | 15.00-16.00 | 15.00-16.05 | 15.00-16.10 | 15.00-16.15 | 15.00-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин  Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.05-19.00 | 16.05-19.00 | 16.10-19.00 | 16.15-19.00 | 16.20-19.00 |

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режим дня разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1. ***Особенности традиционных мероприятий***

Особенностью в образовательной деятельности детского сада стали сложившие в традицию следующие мероприятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  месяца | Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | 1-сентября – День знаний  27 сентября – День дошкольного работника | 1-сентября – День знаний  27 сентября – День дошкольного работника | 1-сентября – День знаний  27 сентября – День дошкольного работника. Общее родительское собрание |
| Октябрь | Выставка работ и детских рисунков  «Золотая волшебница осень»  Праздники «Осень золотая» | Выставка работ и детских рисунков  «Золотая волшебница осень»  Праздники «Осень золотая»  Педагогический совет | Выставка работ и детских рисунков  «Золотая волшебница осень»  Праздники «Осень золотая»  Групповые родительские собрания |
| Ноябрь | 4 ноября – День народного единства  День открытых дверей  Неделя игры и игрушки  30 ноября – День Матери  День здоровья. | 4 ноября – День народного единства  День открытых дверей  Неделя игры и игрушки  30 ноября – День Матери  День здоровья. | 4 ноября – День народного единства  День открытых дверей  Неделя игры и игрушки  30 ноября – День Матери  День здоровья. |
| Декабрь | 12 декабря – День Конституции РФ  Изготовление новогодних игрушек.  Новогодние утренники.  Выставка детских работ  «Новогодний фейерверк» | 12 декабря – День Конституции РФ  Конкурс на лучшее оформление групп к новому году.  Изготовление новогодних игрушек.  Новогодние утренники.  Выставка детских работ  «Новогодний фейерверк»  Педагогический совет | 12 декабря – День Конституции РФ  Конкурс на лучшее оформление групп к новому году.  Изготовление новогодних игрушек.  Новогодние утренники.  Выставка детских работ  «Новогодний фейерверк» |
| Январь | День здоровья  Неделя зимних игр и забав | День здоровья  Неделя зимних игр и забав | Неделя зимних игр и забав |
| Февраль | 23 февраля – День Защитника Отечества. Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих  Широкая Масленица | Подготовка и проведение утренников ко Дню Защитника Отечества  Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих.  Широкая Масленица. | Участие родителей-военнослужащих в проведении утренников ко Дню Защитника Отечества.  Широкая Масленица |
| Март | 8 Марта – Международный Женский День  Утренники, посвящённые 8 Марта  Подготовка атрибутов и подарков для утренников  Выставка «Моя любимая мама» | 8 Марта – Международный Женский День  Утренники, посвящённые 8 Марта  Подготовка атрибутов и подарков для утренников  Выставка «Моя любимая мама»  Педагогический совет | 8 Марта – Международный Женский День  Утренники, посвящённые 8 Марта  Выставка «Моя любимая мама» |
| Апрель | 8 апреля – Всемирный День здоровья  12 апреля – День Космонавтики.  Подготовка открыток к празднику  День открытых дверей  Спортивный праздник «День космонавтики»  Музыкальная гостиная | 8 апреля – Всемирный День здоровья  12 апреля – День Космонавтики.  Подготовка открыток к празднику  День открытых дверей  Спортивный праздник «День космонавтики»  Музыкальная гостиная  Субботник | 8 апреля – Всемирный День здоровья  12 апреля – День Космонавтики.  Подготовка открыток к празднику  День открытых дверей  Спортивный праздник «День космонавтики»  Музыкальная гостиная  Субботник |
| Май | 1 мая – День Весны и Труда;  9 мая – День Победы  Праздник «День Победы»  Выставка «День победы»  Выпускной праздник  Последняя суббота – День города | 1 мая – День Весны и Труда;  9 мая – День Победы  Праздник «День Победы»  Выставка «День победы»  Выпускной праздник  Педагогический совет  Общее родительское собрание  Последняя суббота – День города | 1 мая – День Весны и Труда;  9 мая – День Победы  Выставка «День победы»  Выпускной праздник  Общее родительское собрание.  последняя суббота – День города |

1. ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

При создании развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 72» (далее - РППС ДОО) обеспечивает реализацию:

• образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учѐта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

• двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

• различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Благодаря совместным усилиям администрации, педагогов, родителей в группах создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая современным требованиям ФГОС ДО и образовательной программе. При её создании использован опыт работы детских садов г. Ярославля, рекомендации авторов программ, возможности и способности каждого участника образовательного процесса.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

* музыкальный зал
* медицинский кабинет
* изолятор
* кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда
* методический кабинет

Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование предметно - развивающей среды. С младшего возраста воспитатель обеспечивает участие ребёнка в организации своего предметного окружения. В результате дети имеют возможность проявить самостоятельность, активность, почувствовать себя хозяевами в детском саду.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Другими словами, РППС – это специфические для каждой Программы ДОУ (группы) образовательное оборудование, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО РППС гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ для детей, принадлежащих к разным общностям и социальным слоям, с различными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС РППС строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

РППС должна быть:

- Содержательно-насыщенной, т. е. включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей;

- Полифункциональной, т. е. обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- Трансформируемой, т. е. обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;

- Вариативной, т. е. наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

- Доступной, т. е. обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Безопасной, т. е. все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**Принципы** конструирования предметно-пространственной среды:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;

- принцип активности самостоятельности, творчества;

- принцип стабильности- динамичности развивающей среды;

- принцип комплексирования и гибкого зонирования;

- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);

- принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);

- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Гибкое зонирование предполагает наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Примерный **перечень** зон для организации РППС:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

Примерная тематика центров развития:

**Социально-коммуникативное развитие**

- Игровой центр (центр сюжетно-ролевой игры и центр дидактической игры) «Играем сами»

- Центр ПДД «Светофор»

- Центр ОБЖ «01.02.03»

- Центр труда (уголок дежурств).

**Познавательное развитие**

- Центр познания «Мы познаем мир»;

- Мини-музей или уголок краеведения;

- Патриотический уголок «Наша родина – Россия»;

- Центр математического развития «Посчитай-ка»;

- Центр экспериментирования (лаборатория, центр песка и воды);

- Центр конструирования.

**Речевое развитие**

- Центр речевого развития;

- Центр художественной литературы («Мои первые книжки», «Читаем сами», «Здравствуй, сказка!»)

**Художественно-эстетическое развитие**

- Центр изодеятельности «Радуга»;

- Центр ручного труда или уголок творчества («Наши руки не для скуки», «Умелые ручки»);

- Центр музыкального творчества;

- Центр театрализованной игры «Актерики».

Физическое развитие - Центр физического развития «Смелые, сильные, ловкие»

- Центр сохранения здоровья «Будь здоров!»

**Требования** к организации центров развития:

- центры должны быть разграничены между собой (мебель, столы, мольберты и т. д., но 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей;

- мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей;

- «тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу;

- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, должны быть включены во все центры;

- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность должны быть представлены в достаточном количестве;

- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения ОД и допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в группы;

- для чтения, прослушивания музыки, отдыха должно быть достаточно «посадочных мест»;

- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними;

- РППС в группе организована так, чтобы воспитатель мог одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;

- все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;

- у каждого ребенка должно быть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

**РППС в младшем дошкольном возрасте:**

Для детей младшего дошкольного возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**РППС в среднем дошкольном возрасте:**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

**РППС в старшем дошкольном возрасте:**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Список использованной литературы:

1. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Кирьянова, Р. А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р. А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010. – с. 5-12.

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265)

Краткая презентация Программы

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

**Презентация**

**образовательной программы**

**муниципального дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад № 72».**

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 72» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) ); Санитарно-эпидемиологические правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; авторской программы «Давай поиграем!» (тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет), «Давай познакомимся!» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет) автор-составитель И.А. Пазухина.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  
Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:  
• патриотизм;  
• активная жизненная позиция;  
• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;  
• уважение к традиционным ценностям.  
Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.  
Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:  
• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;  
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;  
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;  
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;  
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;  
• уважительное отношение к результатам детского творчества;  
• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;  
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствии давления предметного обучения.  
Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.  
Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).  
Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей:

ранний возраст — от 2 до 3 лет (группа раннего возраста);

младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (младшая группа),

средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа),

старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).  
  
 Структура основной образовательной программы

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 72» в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений (это авторская программа «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников) автор-составитель И.А. Пазухина, в которой отражается приоритетное направление работы.

Кроме того, ООП ДО снабжена пояснительной запиской, в которой представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.  
1. Целевой раздел.  
1.1. Пояснительная записка.  
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.  
2. Организационный раздел.  
3. Содержательный раздел.  
3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.  
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.  
3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.  
4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.Целевой раздел  
Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:  
• цели и задачи реализации ООП ДО;  
• принципы и подходы к формированию ООП ДО;  
• значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.  
Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.  
Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.  
В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются  
в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.  
Планируемые результаты освоения ООП ДО.  
Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.Организационный раздел.  
Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.  
Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях  
реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:  
• режим дня;  
• традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;  
• особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;  
• требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).  
  
3.Содержательный раздел  
Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.   
Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.  
В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:  
• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;  
• способы и направления поддержки детской инициативы;  
• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  
Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:  
- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;  
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;  
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.  
Содержание психолого-педагогической работы.   
Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:  
• социально-коммуникативное развитие;  
• познавательное развитие;  
• речевое развитие;  
• художественно-эстетическое развитие;  
• физическое развитие.  
Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.  
В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:  
• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
• выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;  
• сложившиеся традиции организации и групп.

1. [↑](#footnote-ref-2)