

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
за 2019/2020 учебный год**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

| № п/п | ФИО участника | Должность, квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
|--------------|----------------------|--|---|
| 1 | Жукова Е.А. | Заведующий, I кв.кат. | Руководство, управление, ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, создание условий реализации проекта |
| 2 | Керимова Е.А. | Старший воспитатель, I кв. кат. | Анализ, контроль за ходом выполнения, обработка информации, запуск и контроль механизмов, организация и координация работы по проекту |
| 3 | Захарова Т.Н. | Педагог-психолог, I кв. кат. | Научный руководитель разработка научно-методического оснащения (сопровождение), использование техники медиации |
| 4 | Мизулина Д.О. | Старшая медсестра | Контролирует состояние здоровья воспитанников, анализ, сбор и обработка информации |
| 5 | Мушкинина Ю.Ю. | Учитель-логопед | Определяет диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; выделяет характерные черты речевых нарушений; отбирает, систематизирует и оценивает методические средства и приемы для коррекции и компенсации речевых нарушений |
| 6 | Богданова А.С. | Воспитатель, без кв.кат. | исполнитель функциональной оснащенности образовательной деятельности группы детей раннего возраста и возрастании личностного потенциала творческой активности, взаимодействует с родителями в рамках социального партнерства с учетом рекомендаций и информированности по данной теме |
| 7 | Канавина В.С. | Воспитатель, без кв.кат. | исполнитель функциональной оснащенности образовательной деятельности группы детей раннего возраста и возрастании личностного потенциала творческой активности, взаимодействует с родителями в рамках социального партнерства с учетом рекомендаций и информированности по данной теме |
| 8 | Родители | | Повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются опытом семейного воспитания, активно участвуют в создании развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среде для малышей |
| 9 | Дети | | Участвуют в совместных мероприятиях, заинтересованы в комфортной РППС, обеспечивающей организацию их игровых |

потребностей, а также способствующей поддержке детской инициативы и началу самостоятельности

Реализация собственного проекта «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) с целью повышения качества образования в условиях модернизации» (в формате сетевого инновационного проекта «Интегрированный подход в управлении ДОО как механизм создания условий для организации работы с детьми раннего дошкольного возраста и их родителями»)

в рамках сетевого проекта «Образовательная ситуация ребенка – основание проектирования изменений на всех уровнях управления»

Участники проекта: МОУ «ГЦРО»; МДОУ №№ 12, 26, 40, 57, 72, 73, 91, 110, 171, 182, 207, 233; СШ №№ 11, 56, 68, начальная школа – детский сад № 115

2. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемые результаты | Достигнутые результаты/Достижения |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | <p>I этап <u>подготовительный</u></p> <p>Осуществить подготовку к реализации проекта. Провести анализ состояния РППС групп раннего возраста, территории прогулочного участка. Организовать индивидуальные беседы и опросы среди родителей и педагогов, работающих с детьми раннего возраста, с целью выявления имеющихся знаний в организации РППС, а также интересов и желаний участвовать в</p> | <p>Создание проектной команды.</p> <p>Изучение опыта по организации РППС для детей раннего возраста посредством Интернет-ресурсов и научно-методических статей различных издательств.</p> <p>Создание документальной базы, регулирующей работу инновационного проекта.</p> <p>25.09.2019. Организационно-проектировочный семинар</p> <p>Информационное оповещение (сайт).</p> | <p>Создана проектная команда.</p> <p>Изучен опыт по организации РППС для детей раннего возраста посредством Интернет-ресурсов и научно-методических статей различных издательств.</p> <p>Определены ресурсы ДОО для организации инновационного проекта.</p> <p>Изучены проблемы и поставлены цели проекта.</p> <p>Создана документальная база,</p> | <p>Создана проектная команда.</p> <p>Изучается (процесс непрерывный) опыт по организации РППС для детей раннего возраста посредством Интернет-ресурсов и научно-методических статей различных издательств.</p> <p>Определены ресурсы ДОО для организации инновационного проекта.</p> <p>Изучены проблемы и поставлены цели проекта.</p> <p>Создана документальная база, регулирующая работу инновационного проекта.</p> <p>Обоснована значимость Проекта для МСО.</p> <p>Разработана стратегия реализации Проекта.</p> <p>Обсужден Проект участниками</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>проекте. Создать творческую группу для реализации проекта. Информировать о начале проектной деятельности на сайте ДОО, подготовить необходимые ресурсы для реализации проекта и оформить нужную документацию.</p> | | <p>регулирующая работу инновационного проекта. Обоснована значимость Проекта для МСО. Разработана стратегия реализации Проекта. Открыто обсужден Проект участниками образовательного процесса на педагогическом и управляющем совете. Проект утвержден. Информация размещена на сайте ДОО.</p> | <p>образовательного процесса на педагогическом и управляющем совете. Проект утвержден. Информация размещена на сайте ДОО.</p> |
| 2 | <p><u>II этап основной</u> Реализовывают мероприятия в соответствии с календарным планом, в ходе которых выявлять проблемы, вносить изменения в РППС и модернизировать РППС, учитывая современные тенденции и Российский международный аспект.</p> | <p>16.10.2019. Диагностические мероприятия по оценке качества РППС, выявление кадровых дефицитов, уровень организации взаимодействия с родителями. Утверждение плана работы МИП. Индивидуальная встреча с командой, консультирование Богомоловой Л.В. по реализации сетевого проекта в МДОУ № 171. 12.11.2019. Деловая игра «Воспитатель раннего возраста - какой он?» Цель мероприятия - повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов по развитию детей раннего возраста, установление связи теоретических знаний педагогов с практическим опытом воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, создание условий для</p> | <p>Реализуются основные направления проекта – в каждом детском саду общесетевого проекта проведен анализ РППС групп раннего возраста. Выявлены проблемы и внесены коррективы;</p> | <p>Реализуются основные направления проекта – в каждом детском саду общесетевого проекта проведен анализ РППС групп раннего возраста. Выявлены проблемы и внесены коррективы;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <p>профессионального самосовершенствования и саморефлексии педагогов, создание комфортной, дружественной атмосферы при игре, надлежащие условия для стимулирования познавательного интереса и креативности педагогов.</p> <p>04.12.2019. Семинар-практикум «РППС детей раннего возраста: от выявления дефицитов до проектирования изменений». Цель - лайфхаки для нового пространства развития ребенка раннего возраста. В ходе теоретической части определены приоритеты развития современного малыша в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>учтены (из опыта работы педагогов, работающих с детьми раннего возраста) именно детские желания: преобладание яркого, звучащего, интересного для малыша, двигающегося, то, что можно взять в руки, можно обнять и прижать, имеющее приятный ребенку запах.</p> <p>15.01.2020. Семинар "Формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста: продуктивный опыт и инновации " элементами практикума</p> | <p>Проведен мониторинг реализации проекта.</p> <p>Родители и общественность ознакомлены с ходом реализации проекта на сайте ДОО, выпущены информационные буклеты.</p> <p>Проектирование совместного мероприятия с родителями раннего возраста</p> | <p>Проведен мониторинг реализации проекта.</p> <p>Родители и общественность ознакомлены с ходом реализации проекта на сайте ДОО, выпущены информационные буклеты.</p> <p>Подготовлен и начал реализовываться проект совместного мероприятия (музыкально-спортивного) с организацией развивающей среды</p> |
| 3 | <p>III этап анализ результатов поставленной цели и полученных результатов; Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта); Диссеминация опыта работы среди педагогов города</p> | <p>29.01.2020. Психологический тренинг для воспитателей групп раннего возраста: «Профилактика стрессов у педагогов»</p> <p>27.02.2020 Практикум по проектированию РППС детей раннего возраста в рамках общесетевого проекта Анализ достижения</p> | <p>Ознакомление педагогов с понятием стресса, его признаками, исследование стрессовых факторы в жизни человека; поиск пути уменьшения их негативного влияния.</p> <p>Представление макетов (моделей) РППС детей раннего возраста,</p> | <p>Педагоги ознакомлены с понятием стресса, его признаками, исследованы стрессовые факторы в жизни человека и найдены пути уменьшения их негативного влияния. Показана важность чувства здорового эгоизма, развивается навык самоанализа.</p> <p>Представлены макеты (модели) РППС детей раннего возраста, обозначены критерии,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>поставленной цели и полученных результатов. Оценка проекта в целях определения его актуальности (продолжения или закрытия проекта).</p> <p>Диссеминация опыта работы среди педагогов города</p> <p>Оценка эффективности и результативности проекта</p> <p>26.03.2020. Открытый показ «Совместная творческая деятельность в процессе адаптации детей к условиям ДОО: формирование партнерских отношений с семьями воспитанников раннего возраста. С чего начать?».</p> <p>22.04.2020 Видеоконференция (итоговая)</p> | <p>обозначение критерий, показателей и индикаторов анализа РППС</p> <p>Представление материалов от каждого МДОУ о своих эффективных формах работы с родителями детей раннего возраста.</p> <p>Проанализировать степень достижения поставленной цели и полученных результатов. Оценить проект и определить его актуальность (продолжения или закрытия проекта)</p> | <p>показатели и индикаторы анализа РППС</p> <p>Представлены материалы от каждого МДОУ о своих эффективных формах взаимодействия с родителями детей раннего возраста.</p> <p>Проанализированы степень достижения поставленной цели и полученных результатов. Проект оценен и определена его актуальность (продолжения проекта) Организована диссеминация опыта работы среди педагогов города, в том числе и в дистанционном режиме</p> |
|--|--|---|---|

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

Родители (законные представители) вовлечены воспитанников в процесс развития детей раннего возраста, что основано на взаимодействии взрослого и ребенка;

сформирована и развивается модель взаимодействия ДОО и семьи, основанная на социальном партнерстве;

оптимизируется предметная игровая среда с помощью оборудования её современными дидактическими материалами и средствами обучения и развития для активизации познавательной, творческой деятельности, укрепления коммуникативных навыков, развития физических качеств;

повышается профессиональная компетенция педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста и взаимодействия с родителями;

обеспечения конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг;

обеспечивается распространение инновационного опыта по реализации модели РППС для организации работы с детьми раннего дошкольного возраста и их родителями.

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

не всегда объективная оценка своей потенциальной возможности со стороны родителей;

недостаток совместного времени, непредвиденные мероприятия другого уровня.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1. Описание диагностической оценки и инструментария анализа РППС.
2. Проектный семинар с педагогами по организации РППС для детей раннего возраста.
3. Разработана, апробирована и представлена Модель организации РППС; в модели обоснована роль руководителя ДОО в создании развивающей образовательной среды для детей раннего возраста; обеспечено продуктивное взаимодействие между участниками образовательной деятельности.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Для ДОО и города:

Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества.

Для воспитанников:

Безболезненная адаптация детей к условиям ДОО.

Высокий уровень освоения детьми образовательной программы для данной возрастной группы.

Развитие игровой деятельности детей в соответствии с возрастом

Для родителей:

Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста и в вопросах организации игровой образовательной среды в условиях семьи.

Осознание важности дошкольного периода детства как базовой ступени развития личности ребенка.

Для педагогов:

Становление профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

1. Модернизированная РППС для детей раннего возраста с учетом современных требований.
2. Наличие у детей стимулов и объектов в РППС для реализации своих интересов и потребностей в соответствии с возрастом (двигательная активность, элементарная познавательно-исследовательская деятельность, эмоциональное общение с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности)
3. Творческий подход и активность педагогов к мобильным изменениям в РППС.
4. Высокая удовлетворенность родителей.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Результаты проектной деятельности следующие

| | Показатели | Средства контроля | Единицы измерения |
|-------|--|------------------------|-------------------|
| Де ти | Уровень адаптации детей к условиям ДОО | Наблюдение, мониторинг | 100 % |

| | | | |
|-----------------|--|------------------------|---|
| | Эмоционально-положительное состояние ребенка | Наблюдение, мониторинг | Положительная динамика |
| | Показатели посещаемости и заболеваемости | Наблюдение, мониторинг | Положительная динамика, % заболеваемости в сравнении с прошлым годом ниже |
| | Уровень освоения образовательной программы | Наблюдение, мониторинг | Средний стабильный показатель |
| | Уровень развития игровой деятельности | Наблюдение, мониторинг | Положительная динамика |
| <i>Педагоги</i> | Уровень развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста (знают особенности детей группы, видят зону ближайшего развития, дефициты, умеют работать с информацией, знают нормативную базу организации среды детей раннего возраста, возможно, представление опыта) | Анкетирование | 94% |
| | Уровень развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах социального партнерства с семьями воспитанников | Анкетирование | 94% |
| <i>Родители</i> | Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования | Анкетирование | 96% |
| | Количество родителей, участвующих в РППС | Мониторинг | 72% |
| <i>РППС</i> | Отвечает требованиям ФГОС ДО (принципы) | Мониторинг | 85% |
| | Адаптирована для детей данной группы (отвечает возрастным и индивидуальным особенностям детей этой группы) | Мониторинг | 90% |

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Выступление проектной команды МДОУ "Детский сад № 72" на 74-ой Международной научной конференции «Чтения Ушинского», проходившая в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 5-6 марта 2020 года ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», со статьей и презентацией по теме: "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста в дошкольной организации: повышение качества образования".