***Игры, направленные на формирование грамматической стороны речи.***

Обучение грамматически правильной речи, я осуществляю с помощью дидактических игр с наглядным материалом или без него. Также я использую игрушки и предметы.

Например, при изучении темы «Фрукты», я использую такие игры:

**«Мой, моя, моё, мои»**

***Цель:*** учить правильно согласовывать местоимение с именем существительным в роде.

***Ход игры:*** бросаю ребёнку мяч и говорю «мой». Прошу ребёнка вернуть мне мяч, одновременно называя нужный фрукт: «мой апельсин, моё яблоко» и т. д.

«**Сок, варенье и компот»**

***Цель:*** учить правильно согласовывать имя существительное с прилагательным в роде, числе, падеже.

***Ход игры:*** накладываю вырезанные фрукты по очереди на банку, кастрюлю, коробку. Прошу ребёнка правильно назвать, какое варенье, какой сок, какой компот (яблочное варенье, яблочный сок, яблочный компот).

***Игра «Счетоводы»***

***Цель:***  согласование существительных с числительными

***Игра «Назови ласково»***

***Цель:*** учить детей употреблять существительные и прилагательные в уменьшительно-ласкательной форме.

***Игра «Отгадай-ка»***

***(***маленький, жёлтый, овальный, кислый в чай кладут),

***Игра «Четвёртый лишний»***

***Цель:*** Развивать умение обобщать и выделять лишний объект. Развивать мышление и умение строить предложения простой и сложной конструкции.

***Игра «Самое, самое»***

**Цель:** употребление сравнительной степени имён прилагательных в различных падежах.

***Игра «Письмо с ошибками».***

***Цель:*** практическое овладение навыкам использования в речи от именных прилагательных и согласования прилагательных и существительных.

***Д/и «Подскажи словечко»***

(приставки)

***Д/и «Из чего сделано?»***

***Д/и «Странный зверь»***

***Д/и «Собери семейку слов»***

(однокоренные)

Д/и «Женские профессии»

(учит - учительница)

***Д/и «Что в чем?»***

(сахар в сахарнице)

***Д/и «Скажи наоборот»***

(антонимы)

***Д/и «Кто (что) где находится?»***

(простые + сложные предлоги)