

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 72»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МДОУ

«Детский сад № 72»

Протокол № 5 от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 72»  
А. Жукова  
Приказ 03-04/53/08 от 28.08.2020 г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
МДОУ «Детский сад № 72»  
воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.**

Ярославль, 2021.

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	8
1.3. Система оценки планируемых результатов.....	15
1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	16
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....	18
2.1.1. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи.....	18
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие.....	25
2.1.3. Познавательное развитие.....	26
2.1.4. Речевое развитие.....	28
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	29
2.1.6. Физическое развитие.....	31
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	33
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35
2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	36
3. Организационный раздел.....	38
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	38
3.2. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении.....	39
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	42
3.5. Специальная и методическая литература.....	43

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### Общие сведения об учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №72»  
г. Ярославль (далее МДОУ №72)

Адрес: г. Ярославль, ул. Чкалова, д. 59б (корпус №1), ул. 1-я Жилая, д. 14а (корпус №2)

Телефон: 8 (852) 73-28-57, 79-20-15

E-mail: [yardou072@yandex.ru](mailto:yardou072@yandex.ru)

Адрес сайта ДОУ: <https://mdou72.edu.yar.ru>

Учредитель: Департамент образования мэрии г. Ярославля

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) дошкольное образование является первой ступенью общего образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 79 Закона общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 72» воспитанников с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах:

– в группе комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 72» разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.);
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 5;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Уставом МДОУ «Детский сад №72», утвержденного приказом департамента

образования мэрии города Ярославля.

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 21.07.2015 года № 160/15.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5 -7 лет, принятых в логопедическую группу на два года, и 4 – 7 лет, зачисленных в логопедическую группу на 3 года.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** реализации Программы — построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи** Программы:

- выявить психолого-педагогические особенности детей с речевыми расстройствами при их обследовании;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создать современную развивающую предметно-пространственную среду, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей с речевыми нарушениями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в разделе Программы, осуществляется при комплексном подходе к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию Программы возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя), психолога – педагогический консилиум МДОУ и управляющий совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о соотношении первичных и вторичных нарушений, зоне актуального и ближайшего развития; учение Р.Е. Левиной психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Также концепция о соотношении мышления и речи Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже, элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка Л. С. Выготского, А. Р. Лурия. Внесли свой вклад современные представления о структуре

речевого дефекта Р.И. Лалаевой, Е. М. Мастюковой, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Программа строится на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития;
- принцип интеграции усилий специалистов, обеспечивающий многоплановую работу по коррекции, развитию и воспитанию каждого ребенка с ограниченными возможностями в рамках пребывания в логопедической группе детского сада;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, позволяющего в полном объеме усвоить детям необходимые знания и сформировать умения и навыки для дальнейшего успешного школьного обучения.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

### **1.1.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи**

В МДОУ «Детский сад № 72» функционируют логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет с логопедическим заключением: общее недоразвитие речи (I-III уровень речевого развития).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетико-фонематических процессов, просодии, фразовой и связной речи. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

#### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

I уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и

звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Словарный запас ограниченный, поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

II уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

### **Общая характеристика детей**

### третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Звукопроизношение у детей недостаточно четкое: замены, смешение и нестойкое употребление большинства звуков. Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Нарушения слоговой структуры слова: сокращения количества слогов, перестановки, замены и добавление лишних слогов. Активный словарный запас значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью: в нём мало обобщающих понятий, антонимов, практически отсутствуют синонимы. Характерно неправильное употребление слов в речевом контексте. В картине аграмматизма выявляются стойкие ошибки словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении предлогов и др. Дети испытывают трудности программирования и языкового оформления развёрнутых высказываний, что проявляется как в диалогах, так и в монологах. Отмечается специфическое своеобразие связной речи: фрагментарность изложения, отсутствие смысловой целостности, нарушение временных и причинно-следственных связей, нарушение связей слов внутри фразы и между предложениями.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны следующие **психические особенности**: быстрая истощаемость и утомляемость, низкий уровень развития основных свойств внимания, снижение вербальной памяти, продуктивности запоминания, инертность мышления, интеллектуальная пассивность, недостаточное развитие творческого воображения. Наблюдаются вторичные нарушения эмоционально-волевой сферы: затруднения в осознании чужого и выражении своего эмоционального состояния, незрелость социальных эмоций, примитивность эмоционального реагирования; трудности выполнения задач, требующих самоорганизации и волевых усилий.

При общем недоразвитии речи у детей проявляются **особенности психомоторного развития**. По состоянию двигательной сферы дети, имеющие органическую природу речевого нарушения, различаются на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности. Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стёртых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Таким детям, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием моторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности в воспроизведении дозированных движений, последовательности элементов действия. У детей с ОНР наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней логопедической помощи полностью компенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

#### 1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР**

### ***Логопедическая работа***

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### ***Познавательное развитие***

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;

- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно - практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

### ***Речевое развитие***

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и др.)
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### ***Физическое развитие***

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры освоения Программы**

**детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

### ***Логопедическая работа***

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и др.).
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### ***Познавательное развитие***

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

### ***Речевое развитие***

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### ***Физическое развитие***

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 1.3. Система оценки планируемых результатов.

В логопедических группах МДОУ «Детский сад №72 проводятся мониторинговые исследования общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья для выявления характера речевой патологии, ее структуры, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления. Устанавливается первичность и вторичность выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев развития ребенка. При выборе методического материала учитывается возраст воспитанников и индивидуальные особенности психофизического развития.

Мониторинг общего и речевого развития детей в логопедических группах осуществляется по нескольким направлениям:

1. Раннее психомоторное и речевое развитие.
2. Неречевые психические функции: слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно - пространственный гнозис и праксис.
3. Моторная сфера: общая и ручная моторика, состояние артикуляционной моторики и мимической мускулатуры.
4. Произносительная сторона речи и речевые психические функции:
  - Общее звучание речи (состояние дыхательной и голосовой функций, состояние просодических компонентов речи).
  - Фонематическое восприятие, анализ и синтез.
  - Слоговая структура слова.
  - Импрессивная речь.
  - Экспрессивная речь. Это состояние звукопроизношения, активного словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Сроки проведения – сентябрь, май.

Результаты мониторинга отражаются в речевых картах и отчете учителя-логопеда по итогам всего коррекционного обучения

(в конце подготовительной логопедической группы).

В начале года также проводится анализ результатов анкетирования родителей, логопедических заключений городской и областной психолого – педагогических комиссий, обмен диагностической информацией всех специалистов МДОУ в рамках круглого стола по итогам мониторинга. Определяется уровень реального психо - речевого развития ребенка, с учетом специфики его социального окружения и личностного развития.

Первичный мониторинг позволяет дать точное и полное заключение для разработки адаптированной образовательной программы на каждого ребенка, определить содержание всего коррекционно-образовательного процесса, разработать оптимальные приемы профессионального взаимодействия специалистов при комплексном подходе в коррекции, выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Результаты первичного мониторинга доводятся до сведения родителей воспитанников на индивидуальных консультациях учителей – логопедов с целью привлечения их к закреплению коррекционного – развивающего материала. Итоги заключительного мониторинга информируют родителей об уровне речевого развития на данном возрастном этапе.

Также по итогам первичного мониторинга каждый учитель – логопед проводит мини педсовет с воспитателями логопедических групп для информирования коллег и выработки единой стратегии коррекционно – педагогического процесса на учебный год. Заключительный мониторинг дает возможность сделать выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики логопедической работы.

Для проведения мониторинга у учителей – логопедов детского сада имеется диагностический материал, соответствующий возрастным требованиям методик.

В основу предлагаемых речевых карт положены разработки Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Волковой, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, И. А. Смирновой, О.Б.Иншаковой, творческой группы учителей – логопедов города Ярославля и собственный опыт работы.

#### **1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Основными участниками реализации адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 72» являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники и иные работники, осуществляющие финансовую, хозяйственную и медицинскую деятельность, а также социальные партнеры.

*Планирование коррекционных мероприятий* выполнено на основе следующих специальные программы, дидактических и методических пособий:

<b>Специальные программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи /Составитель проф. Чиркина Г.В./Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: 1991.</li> <li>- Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т ) . - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</li> <li>- Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</li> </ul>
<b>Методические пособия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям ...» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.</li> <li>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду» . – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</li> <li>- Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.</li> <li>- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития у дошкольников: Кн. для логопеда.</li> </ul>

	<p>– Екатеринбург: изд-во АРД ЛТД, 1998.</p> <p>– Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – С.-Пб: МиМ, 1998.</p> <p>– Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Проф. Л.В.Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.</p> <p>– Речевые игры с детьми. Пособие для логопедов. Под ред. Селиверстова В.И. – М.: ВЛАДОС, 1994.</p> <p>– Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб: «Акцидент», 1998.</p> <p>– Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>– Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: Просвещение, 1989.</p> <p>– Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Комплект пособий: «Учим ребенка говорить и читать» конспекты занятий I, II, III период, «Я учусь говорить и читать» альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>– Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p>
--	---

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

**Цель коррекционной работы:** выявление и коррекция недостатков речевого развития у детей, предупреждение возможных трудностей перехода к школьному обучению, обусловленных речевыми нарушениями.

Достижение данной цели осуществляется через взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ, работающих с логопедическими группами: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитанию; а также медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи коррекционной работы с детьми в логопедических группах ДОУ.**

1. Устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.
2. Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления, творческого воображения.
3. Развитие познавательных интересов детей.
4. Развитие полноценных двигательных навыков, формирование тонко координированных движений пальцев рук.
5. Развитие понимания речи.

6. Развитие произносительной стороны речи (артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, фонематического восприятия).
7. Формирование просодической стороны речи (речевого дыхания, голоса, темпоритмической организации, слоговой структуры слова).
8. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
9. Формирование и развитие навыков самостоятельной развёрнутой фразовой и связной речи, коммуникативно-речевых умений.
10. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Реализацию данных задач осуществляют все педагоги и специалисты ДОУ в рамках своих профессиональных компетенций. Задачи носят универсальный характер и предполагают вариативность решений, поэтому они могут осуществляться разными педагогами, как в специальных, так и в интегрированных формах работы с детьми. Данные задачи также могут быть рекомендованы родителям для реализации в условиях семейного воспитания.

### 2.1.1. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Возраст	Задачи
4 – 5 лет	<p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</li> <li>2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</li> <li>3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> <li>4. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</li> <li>5. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</li> <li>6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</li> <li>7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</li> <li>8. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</li> <li>9. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</li> <li>2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую</li> </ol>

интонации.

3. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
5. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
6. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.
7. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

### **Развитие произносительной стороны речи**

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосообразования.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
5. Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
6. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
7. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
4. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
5. Формировать интерес к книге.
6. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения простые по содержанию.
7. Заучивать небольшие и доступные по

	звукослогопроизношению для детей стихотворения и считалки.
5 – 6 лет	<p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей вслушиваться в обращённую речь.</li> <li>2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</li> <li>3. Уточнять значения обобщающих слов.</li> <li>4. Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках знание соответствующих обозначений.</li> <li>5. Учить различать и выделять признаки по назначению и вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?».</li> <li>6. Учить детей словоизменению(некоторые глагольные формы).</li> <li>7. Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения (<i>мой, моя, моё</i>).</li> <li>8. Учить детей некоторым способам словообразования (существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением, глаголы с приставками <i>на-, по-, вы-, под-, с-</i>).</li> <li>9. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания, растениям, различным материалам.</li> <li>10. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные.</li> <li>11. Закреплять навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов, -ин, -ев, -ан, -ян</i>).</li> <li>12. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</li> <li>13. Учить использовать предлоги <i>на, под, в, из</i>.</li> <li>14. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.</li> <li>2. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</li> <li>3. Расширять значения предлогов (<i>к, от, с-со</i>). Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</li> <li>4. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</li> <li>5. Расширять навык построения разных типов предложений.</li> <li>6. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> <li>7. Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена, времени действия к моменту речи, залога).</li> <li>8. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.</li> <li>9. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией</li> </ol>

выполняемых детьми действий.

10. Расширять возможности пользования диалогической формой речи.
11. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
12. Формировать и закреплять навык составления короткого рассказа (по картине, серии картин, с элементами усложнения, рассказ-описание, пересказ).
13. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
14. Обучать детей словесному отчёту о ходе выполнения задания, развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий.

### **Развитие произносительной стороны речи**

1. Уточнять произношение сохранных звуков.
2. Осуществлять подготовку речевого аппарата к постановке звуков.
3. Формировать артикуляционные уклады звуков (вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки).
4. Автоматизировать в речи поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, текстов.
5. Контролировать сформированные навыки правильного звукопроизношения в спонтанной речи детей (игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовой и других видах деятельности детей).
6. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
7. Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость, место образования.

### **Подготовка к овладению элементарными навыкам письма и чтения**

1. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
2. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания (*ау, уа*).
3. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда слогов.
4. Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
5. Учить выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
6. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов.
7. Воспитывать ценностное отношение и интерес к книге, как к образцу литературной речи и источнику знаний.
8. Формировать активный интерес к слушанию литературных произведений.

	<p>9. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию и настроению героев литературных произведений, умение соотносить их с собственным опытом чувств и переживаний.</p> <p>10. Обучать выразительному чтению стихов, пониманию интонаций, ритма и мелодики поэтического текста.</p>
<p><b>6 – 7 лет</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков (гласных и согласных) в речи детей.</li> <li>2. Корректировать произношение нарушенных звуков</li> <li>3. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</li> <li>4. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</li> <li>5. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие - шипящие и т.д.).</li> <li>6. Формировать тонкие звуковые дифференциации.</li> <li>7. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</li> <li>8. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</li> <li>9. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.</li> <li>2. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</li> <li>3. Закреплять употребление обобщённых понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</li> <li>4. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер</i> и т.п.).</li> <li>5. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения (типа <i>книголюб, белоствольная</i>); прилагательных с различными значениями соотнесённости (<i>черепичная крыша</i> и т.п.).</li> <li>6. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>домище</i> и т.п.).</li> <li>7. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.</li> <li>8. Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (типа <i>футболист</i>).</li> <li>9. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении</li> </ol>

их в речи.

10. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
11. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, слаще* и т.п.); сложные составные прилагательные (*тёмно-зелёный* и др.).
12. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа* и др.
13. Совершенствовать умение преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец - танцевать - танцовщик - танцующий* и т.п.).

### **Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи**

1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
2. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них (двух предметов в сопоставлении).
3. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
4. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
5. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, по картине, по серии сюжетных картин.
6. Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
7. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
8. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графические планы).
9. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
10. Формировать навыки составления предложений и рассказов с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами; с элементами рассуждений; с творческим введением новых эпизодов, частей сюжетной линии: начала, кульминации, завершения сюжета).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

1. Развивать произвольное внимание, слуховую память.
2. Закреплять понятия «звук», «слог».
3. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
4. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой»,

	<p>«звонкий», «твердый», «мягкий»); введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</li> <li>6. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</li> <li>7. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</li> <li>8. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</li> <li>9. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</li> <li>10. Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</li> <li>11. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</li> <li>12. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).</li> <li>13. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</li> <li>14. Развивать опико-пространственные ориентировки.</li> <li>15. Развивать графо-моторные навыки.</li> <li>16. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</li> <li>17. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>).</li> <li>18. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</li> <li>19. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</li> <li>20. Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</li> <li>21. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</li> <li>22. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.).</li> <li>23. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</li> <li>24. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</li> <li>25. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</li> <li>26. Закреплять ценностное отношение и интерес к книге, как к образцу литературной речи и источнику знаний.</li> <li>27. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость,</li> </ol>
--	--

	<p>сопереживание состоянию и настроению героев литературных произведений, умение соотносить их с собственным опытом чувств и переживаний.</p> <p>28. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</p>
--	--

### **2.1.2. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

#### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

##### **Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

### **Сюжетно-ролевая игра**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

### **Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

### **СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

### **2.1.3. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе;

#### РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Количество и счет.** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

**Величина.** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма.** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

#### 2.1.4. Речевое развитие

Возраст	Задачи
5 – 6 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать регулирующую функцию речи: умение слышать и адекватно воспринимать обращённую речь, выполнять речевую инструкцию.</li> <li>2. Развивать речевую активность детей, обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях.</li> <li>3. Учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний).</li> <li>4. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта.</li> <li>5. Развивать фразовую речь в ходе обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.</li> <li>6. Совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»).</li> </ol>

	<p>7. Развивать способность детей к словообразованию и словоизменению.</p> <p>8. Обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний.</p> <p>9. Разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры, рисование картинного плана литературного произведения.</p> <p>10. Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослыми.</p>
<b>6 – 7 лет</b>	<p>1. Выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.</p> <p>2. Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.</p> <p>3. Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации.</p> <p>4. Развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений.</p> <p>5. Учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи.</p> <p>6. Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».</p> <p>7. Продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.</p> <p>8. Знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;</p> <p>9. Формировать у детей мотивацию к школьному обучению.</p> <p>10. Знакомить детей с понятием «предложение».</p> <p>11. Обучать детей составлению графических схем слогов, слов.</p>

### **2.1.5. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

### ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

### КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

### Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания

коллективных сюжетных рисунков.

### **Аппликация**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

### **Лепка**

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

## **2.1.6. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

#### **Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из

разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ( $d = 2—3$  см) прямо и боком, по канату

( $d = 5—6$  см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ( $h = 30—40$  см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд

( $h = 35—50$  см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь/спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с

разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

### **Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом,

прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

### **Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В логопедической практике используется личностно-порождающая модель взаимодействия, которая является наиболее эффективной для полноценного общения детей и учителя-логопеда.

Целью личностно-порождающего взаимодействия выступает стремление учителя-логопеда обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, развитие его индивидуальности. Учитель-логопед не подгоняет развитие детей под определенные стандарты, а старается создать благоприятные условия для всестороннего развития с учетом индивидуальных особенностей. Ребенку предоставляется определенная самостоятельность, его активность не подавляется. Учитель-логопед наравне с ребенком участвует в реализации поставленных задач, как более опытный и компетентный партнёр. Основное значение в педагогическом процессе придается не занятиям школьного типа, а игре, которая становится основной формой организации детской жизни. Формирование знаний, умений и навыков выступает не самоцелью, а средством полноценного развития личности.

Способы личностно - порождающего взаимодействия: понимание, принятие личности ребенка, основанное на способности взрослых к децентрации (умение становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции).

Тактика, которую использует учитель-логопед при личностно - порождающем взаимодействии: сотрудничество, использование проблемных ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности, гибкость позиций общения при взаимодействии с ребенком. Ребенок воспринимается учителем-логопедом как полноценный партнер. Возникающие противоречия разрешаются посредством сотрудничества. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, так как педагог относится к нему как к равному.

Особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход в коррекционной работе.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

**Основные задачи** реализации личностно-ориентированной педагогики в дошкольном учреждении:

- Оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;
- Своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции речевого развития;
- Реализация развивающего обучения, направленного на формирование у детей «жизненных» и «академических» компетенций;
- Квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речевого развития ребенка;
- Профилактика возникновения «вторичных дефектов»;
- Реализация оздоровительных мероприятий

Содержание образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении планируется учителем-логопедом, исходя из возможностей ребёнка, его способностей, интересов, личного опыта.

При организации образовательного процесса осуществляется гибкое взаимодействие с ребенком, оказывается ему помощь и поддержка в реализации собственного образовательного маршрута.

Принципы личностно-ориентированной педагогики реализуются на **разных этапах логопедической работы.**

Во время *обследования* ребенку предоставляется возможность выбрать понравившийся набор наглядного материала. Во время обследования речи используется диалог, как основная форма общения. В речевой карте отражаются изменения в речи ребенка, динамика развития его речи, ребенок «сравнивается с самим собой»

Во время *индивидуальных занятий* учитываются особенности и желания ребенка. Задания для вечерних коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. У ребенка появляется заинтересованность в аккуратном ведении тетради. Родителям даются индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома.

При проведении *фронтальных и подгрупповых* занятий учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности. Дети побуждаются к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. На фронтальных и подгрупповых занятиях используются различные сенсорные каналы при объяснении нового материала, поощряется стремление ребенка предлагать свой способ работы. В ходе занятия анализируются разные способы выполнения работы, предлагаемые детьми, отбираются наиболее рациональные, отмечаются и поддерживаются оригинальные. Применяются задания, позволяющие ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала. Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность. Используется парная или групповая работа для развития коммуникативных умений детей. Проводится с детьми рефлексия занятия (обсуждается с детьми в конце занятия не только то, что “мы узнали”, но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому). Анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Личностно ориентированная педагогическая деятельность является наиболее перспективным направлением, позволяющим обеспечить качество дошкольного образования детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Совместная деятельность учителя-логопеда и семьи ребенка с ОВЗ создает единое коррекционно-развивающее пространство и обеспечивает максимальную эффективность коррекционного воздействия.

В своей деятельности учитель – логопед учитывает условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважает и признает способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу логопедической группы. Обмен информацией о ребенке является основой для коррекционного, развивающего и воспитательного партнерства между родителями (законными представителями), учителем - логопедом и воспитателями логопедической группы.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за коррекцию, развитие и воспитание детей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог между учителем – логопедом и семьей ребенка с проблемами в развитии позволяет совместно анализировать особенности ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. При необходимости учитель – логопед рекомендует консультации и сам привлекает других специалистов (психолога, дефектолога, невролога, фониатра и др.) в дело коррекции и развития воспитанников.

Сотрудничество коррекционного педагога с семьями воспитанников осуществляется при целенаправленном, систематическом планировании. В течение всего коррекционного периода учитель – логопед дает письменные рекомендации родителям для закрепления полученных знаний, умений и перехода их в навык. Создает информационные стенды, проводит итоговые открытые занятия. Регулярно готовит и ведет родительские собрания и подгрупповые (индивидуальные) консультации, как в традиционной форме, так и с нетрадиционным подходом. Это видео презентации, рекомендации на сайте МДОУ, круглые столы с дискуссиями о речевых проблемах, совместное проигрывание коррекционного материала родителями и детьми, мастер – классы и семинары – практикумы по обучению родителей логопедическим играм. Таким образом, традиционные формы работы с родителями дополняются инновационными.

Родители (законные представители) принимают участие совместно с учителем – логопедом и воспитателями лого группы в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, викторин, конкурсов и т. д.

В группах для детей с общим недоразвитием речи учителя – логопеды осуществляют просветительскую, консультативную и коррекционную помощь в несколько этапов.

На *подготовительном этапе* учитель – логопед сообщает родителям данные о нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных её сторон и специфических

трудностях, которые могут возникнуть при лого коррекции. Между МДОУ и родителями заключается договор, на основании которого учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, медицинские работники пишут (по результатам обследования ребенка) коллегиальное заключение специалистов и педагогическую характеристику для прохождения родителя с ребенком ПМПК (психолого – медико-педагогической комиссии). Полученные родителями воспитанников на комиссии заключения учитель – логопед анализирует и формирует список детей для зачисления их в логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Дает представление о содержании и формах взаимодействия с логопедом. Оформляется речевая карта, с содержанием которой также знакомят родителей. Анализирует родительские запросы и ожидания (по результатам анкетирования) в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

На *основном этапе* коррекционный педагог обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Родители участвуют в составлении индивидуальных маршрутов коррекции и развития, совместных занятиях. Их информируют о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции и обучают приемам логопедической коррекции в домашних условиях. Большое значение приобретает мониторинг процесса логопедической коррекции в семье и содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого и сопутствующих нарушений ребенка.

На *завершающем этапе* осуществляются анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции, разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической работы. При тяжелых органических нарушениях и сочетанных диагнозах даются рекомендации по дальнейшей коррекции речи и профилактике письменных нарушений в школе. При необходимости и существующей возможности – осуществляется преемственность в работе со школьным учителем – логопедом.

Таким образом, учитель – логопед логопедической группы находится в тесном сотрудничестве с родителями детей с ОНР для разработки лучшей стратегии в коррекции и развитии, согласовании мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи. Занимается профилактикой нарушений чтения и письма в период школьного обучения и активизирует родительские возможности в данном направлении.

Формы	Количество участников подгруппа/индивидуально	Периодичность
Родительские собрания	15 человек	4 в год
Подгрупповые консультации	2 – 8 человек	По запросу родителей, по плану учителя-логопеда
Индивидуальные консультации	1 человек	Еженедельно

#### **2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

## **Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.**

В МДОУ «Детский сад № 72» функционируют *комбинированные (логопедические) группы*. Помимо воспитателей работают учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Все эти педагоги проводят занятия с детьми логопедических групп. Для того чтобы процесс коррекционно-воспитательной работы был более успешным, было решено скоординировать свои действия и объединить их.

Для того чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду. Успех коррекционной работы в логопедических группах нашего дошкольного образовательного учреждения мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесном взаимодействии всех педагогов детского сада, всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. А именно создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработку интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными требованиями.

Практический опыт показывает, что помимо речевой патологии, дошкольникам свойственны также и другие нарушения в развитии психической сферы. Вместе они образуют сложный психологический профиль в психическом и познавательном развитии детей. Поэтому для успешной коррекции требуется согласованность действий логопеда и других специалистов.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов детского сада.

Взаимодействие в работе начинается с психолого-педагогического обследования. Задача обследования – определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. В первые две недели сентября учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты проводят комплексное обследование развития детей и на заседаниях круглого стола обсуждают результаты диагностики, затем приступают к планированию коррекционной работы.

Совместная коррекционная работа в логопедической группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей с ОНР;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

В системе планирования выбран принцип недельного изучения лексических тем, которого придерживаются все специалисты ДОУ. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга, каждому из них предоставляется свобода выбора и разработки приемов и методов проведения занятий.

Педагог-психолог ведет коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения. Игры и задания он также проводит в соответствии с данной темой.

Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику, на занятиях ведет работу по развитию мелкой моторики рук, музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, а

также закрепление лексических тем, что благоприятно влияет на формирование речевых функций у детей с патологией.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре.

Способы взаимодействия специалистов, обеспечивают комплексное решение коррекционных, воспитательных, образовательных задач и значительно повышают эффективность педагогического процесса.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и других специалистов лежат следующие принципы:

Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.

Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями, специалистами и детьми.

Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

Для удобства работы нами были разработаны:

1. Перспективный план взаимодействия со специалистами

2. Тетради взаимосвязи с воспитателями логопедических групп для организации коррекционной работы во второй половине дня.

Логопед и другие специалисты ДОУ предъявляют единые требования к ребенку с речевыми отклонениями. При этом:

- учитывается структура нарушения;

- осуществляется индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- закрепляются знания, умения и навыки, приобретенные на всех занятиях;

Взаимодействие между специалистами осуществляется и в таких формах работы, как консультации, круглые столы, семинары - практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Решить речевые проблемы детей можно только при грамотной работе всех сотрудников детского сада.

В ДОУ каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях развития детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.

Таким образом: Только тесный контакт в работе специалистов, могут способствовать устранению различных проблем в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-

педагогической и предметно-развивающей среды, то есть **системы условий**, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка.

**Оснащение групповых комнат и кабинетов логопедов специальным оборудованием** включает:

- настенное зеркало для индивидуальной работы;
- набор зеркал для групповой работы.

**Оснащение предметно-пространственной развивающей среды в групповых комнатах и кабинетах логопедов специальным дидактическим материалом** включает:

- набор материалов для психолого-педагогического обследования развития детей;
- набор игрушек и комплект картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- дыхательные тренажеры;
- предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах;
- комплекты предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя и связной речи;
- игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам;
- картотека словесных и коммуникативных игр;
- раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- разрезной алфавит, слоговые таблицы;
- звучащие игрушки и предметы;
- аудиозаписи «голосов природы»;
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- разрезные картинки, пазлы, кубики;
- пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- пирамидки деревянные и пластиковые разных видов;
- мячи разного размера, массажные мячики;
- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, бусины для нанизывания;
- мозаика среднего и большого размеров;
- конструкторы напольные и настольные;
- наборы магнитных геометрических фигур, геометрическое лото, геометрическое домино.

### **3.2. Организация режима пребывания детей в детском саду**

МДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

*Ежедневная организация жизнедеятельности детей*

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Формы организации детей с ОВЗ: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность в дошкольном учреждении регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с требованиями СанПиНа (общее время НОД в неделю):

Непосредственно образовательная деятельность организуется с детьми на основе реализации принципов развивающего обучения и использования здоровьесберегающих технологий. Между различными видами детской деятельности предусмотрены перерывы длительностью 10 минут. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа для всех возрастных групп).

*Режим дня и организация воспитательно-образовательного процесса детей*

Режим организации жизнедеятельности составлен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей старшего дошкольного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации жизнедеятельности в ДОУ.

### **3.3 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе комбинированной направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении**

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  
Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.  
Лото, домино по изучаемым лексическим темам.  
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.  
.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.  
Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.  
Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.  
Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.  
Разрезной алфавит, магнитная азбука.  
Слоговые таблицы.  
Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.  
Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).  
Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.  
Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.  
«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.  
Массажные мячики разных цветов и размеров. Массажные коврики и дорожки.  
Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  
Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.  
Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  
Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

#### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **3.5. Специальная и методическая литература.**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001.
3. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда / Н.С.Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Издательство ЛИТУР, 2003.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
6. Козырева Л.М. Большой логопедический альбом. / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период. Пособие для логопедов, - 2-е изд. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период. Пособие для логопедов, - 2-е изд. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период. Пособие для логопедов, - 2-е изд. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

10. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях, в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. М.: «ГНОМ-ПРЕСС», «Новая школа», 1998.
11. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак. педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
12. Нищева Н.В. Разноцветные сказки : Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. – Методическое пособие-конспект. Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999.
13. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
14. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1967.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов ( пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
17. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4 – 6 лет - СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2005.
18. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2-х ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 1991.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, М.: 1991.
20. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2т. Т I / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селивёрстова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
21. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2т. Т II / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селивёрстова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.