# *Последний год перед школой.*

# *(практические рекомендации родителям будущих первоклассникам*)

 Итак, в жизни вашей семьи наступил ответственный момент - последний год перед школой.

Причем родители, как правило, больше переживают по этому поводу, чем сами дети. Школа не за горами, а ребенок еще ничего не умеет: ни читать, ни писать, стихов не знает, его интересуют только игры, мультфильмы и вообще он дольше трех минут не может посидеть на месте.

Что же делать родителям, чтобы преодолеть период поступления в школу с наименьшими потерями для семьи?

 **Прежде всего, необходимо успокоиться, проанализировать ситуацию и определить тактику дальнейших действий.**

Определите ваши цели и (что еще более важно) порядок их достижения.

 **Во-первых,** не забывайте, что ваше озабоченное лицо, постоянное одергивание *ребенка*, резкая смена жизненного ритма (еще вчера малыш мог гулять хоть весь день напролет, а сегодня ему назначают строгий режим) может озадачить ребенка и выработать у него стойкое отвращение к школьному процессу еще до начала собственно обучения.

 Ни в коем случае нельзя этого допустить, ведь вам еще десять лет учиться!

 Следовательно**, цель номер один может быть сформулирована под общим заголовком - "не навредить"!**

 **Во-вторых,** **определите "сильные" и "слабые" стороны вашего ребенка**. Что в него лучше развито, а что хуже: логическое мышление, фантазия, память, слуховое восприятие, и т.д.

 **Цель номер два: найти "слабые стороны и подтянуть их".**

 **В-третьих,** **необходимо сформировать у вашего *ребенка* общий положительный настрой на будущую учебу.**

 **Итак, что вам необходимо делать, чтобы поступление в школу и дальнейшая учеба были успешными?**

* *Не отдавайте ребенка в****школу****, если на момент поступления вы чувствуете, что он еще "не готов".*

 *Проще всего, не отдавать его школу до семилетнего возраста.*

* *За год до школы (но не раньше) обязательно определите малыша на подготовительные курсы.*

*Занимайтесь со своим****ребенком****дома всегда и, особенно, за год до школы.*

 Часто бывает такая ситуация. Родители с умилением на лице заявляют, что их шестилетний ребенок такой умница, что уже абсолютно готов к школе: и читает, и пишет, и рисует, и стихи рассказывает, и вообще, зачем ему слоняться еще целый год в детском саду, ему ведь будет просто скучно!
 Не забывайте, ребенку редко когда бывает скучно. Особенно подвижному, гипердинамическому малышу, для которого само движение - жизнь.

 Если вы считаете, что ваш ребенок уже перерос детский садик, можете дополнительно определить его в кружок или секцию "по интересам".

 **Шестилетний ребенок может сколь угодно хорошо быть подготовленным к школе в плане общего образования и развитого интеллекта, но не стоит упускать из виду его психофизического состояния.**

 Ведь школа - это дисциплина, сидение за партой продолжительное время, строгий режим уроков, общение с учителями, учениками. Готов ли к этому ваш малыш? В школе он не сможет делать только что, что ему нравится и столько, сколько ему хочется.

 Это **психологическая готовность к школе** более важна на первом году учебы, чем все остальное.
 Что вы можете сделать - так это определить своего ребенка на подготовительные курсы (если они не входят в программу вашего детского садика).

 **Однако никакие подготовительные курсы не исчерпают проблему формирования школьной зрелости ребенка. Вашему малышу нужен индивидуальный подход, который найдут только сами родители.**

 **С ребенком нужно заниматься дома.** Не важно кому: маме, папе, бабушкам, всем вместе. Главное, это системность таких занятий и общая направленность. И не надо отнекиваться фразами "ребенка не тянет к занятиям", "он не слушается родных", "постоянно отвлекается на посторонние дела" и т.д. Все в ваших руках. Вы вполне сможете самостоятельно подготовить своего ребенка к школе или, по крайней мере, настроить его на нужный лад.

**Правило первое.**

**Определите период наибольшей работоспособности ребенка.**

 Вы наверняка знаете, что у вашего малыша (как, впрочем, и у всех детей) бывают "плохие" дни и даже часы. Насильно заставить его что-либо делать в это время (например, писать или читать) трудно, а порой и вообще не возможно. Настаивать - значит понапрасну губить и его, и свои нервные клетки.

 Иногда периоды наибольшей работоспособности можно вычислять. Некоторые дети, особенно успешно занимаются по утрам, перед садиком. Значит, их не стоит мучить вечерами. Другие, наоборот, встают с трудом, зато вечером активны и допоздна вполне могут писать, читать, решать примеры и т.д. Такие периоды активности можно вычислить только методом проб и ошибок. И лучше это сделать именно в предшкольный период, исходя их особенностей малыша, а не из собственных представлений о том, что лучше, а что нет.

**Правило второе.**

**Четкий ритуал проведения занятия.**

Чтобы занятия проходили успешно, чтобы у вашего ребенка в голове существовало хоть какое-то внимание и хоть какая-то внутренняя дисциплина, ему, прежде всего, необходима дисциплина внешняя.

 **Не относитесь к домашним занятиям как к баловству, иначе такое же отношение будет у ребенка и к обучению в школе**. Никаких занятий на кухонном столе, пока мама стоит у плиты, никаких включенных телевизоров, магнитофонов, радио и т.д.

  **Ребенку, готовящемуся к школе необходимо постоянное место проведения ежедневных занятий.** Это место должно быть организовано правильно, можно даже сказать, хрестоматийно. Стол и стул нужной высоты, свет слева (если ребенок левша, то свет справа), на столе ничего лишнего, сидя за столом, ребенок не должен смотреть в окно и желательно не стену.

 Ритуал - ключевое слово при проведении занятия.

 Как правило, сами занятия - рисование палочек-крючочков - не вызывают у ребенка видимых трудностей. Главная задача родителей - не давать малышу отвлекаться. Причем делать это нужно без видимого нажима, без окриков и вообще повышения голоса. Все должно быть спокойно, тактично, уверенно.

**Правило третье.**

**Отработка правильной последовательности выполнения заданий.**

Многие педагоги рекомендуют начинать работу с самого сложного задания, постепенно переходя к более простым. Но такой ритм подходит далеко не всем детям, столкнувшись сразу со сложностями в самом начале работы, ребенок, образно говоря, "опустит руки" и полностью потеряет и без того невысокую сосредоточенность интерес и готовность к работе. Дети (особенно гипердинамические) любят делать то, что у них получается и слышать слова одобрения. Трудности способны стимулировать только взрослых, сформировавшихся личностей. **Поэтому начинать выполнение заданий нужно с самого легкого (с точки зрения именно вашего *ребенка*), с такого, которое обязательно получится**. Дальше нужно переходить к более трудным заданиям, достигая максимального уровня сложности приблизительно в середине занятия. Заканчивать урок, в этом случае, вы будете также достаточно легким заданием. А в конце можно вообще повторить что-нибудь из уже пройденного материала. Таким образом, у ребенка останется ощущение успешности всего занятия в целом.

**Правило четвертое.**

**При любых обстоятельствах исходите только из особенностей именно вашего ребенка.**

 Дети всегда готовы к сотрудничеству. Подготовить ребенка с нормальным интеллектом к среднестатистической общеобразовательной *школе* можно практически всегда, но иногда приходится весьма причудливым образом учитывать индивидуальные особенности малыша. Никогда не навешивайте ярлыков на своего ребенка. Не ломайте его психику. У него все получится.

**Готовность номер один.**

Учитывая все вышеперечисленные советы, не стремитесь однако напичкать малыша кучей знаний обо всем - важен не столько объем, сколько их качество. То есть родители должны не только учить ребенка читать и писать, но и развивать речь, способность различать звуки, создавать условия для развития моторики, особенно движений руки и пальцев.

**Иными словами, родителям нужно:**

* *развивать в ребенке способность слушать;*
* *учить пониманию прочитанного;*
* *развивать умение пересказывать; проводить зрительное сопоставление;*
* *решать с ним простые задачи;*
* *вместе с ребенком анализировать, сравнивать слова.*

Все это необходимо для того, чтобы будущий *школьник* на момент поступления в первый класс умел:

* *слушать взрослого и воспринимать его указания, руководствуясь ими во время занятий;*
* *осознавать необходимость спрашивать, если задание ему не понятно;*
* *оценивать свою работу;*
* *владеть понятиями "больше", "меньше", "одинаково", "столько же", "короткий", "длинный", "старше", "младше";*
* *сравнивать самые простые предметы.*

При поступлении в школу вашему ребенку обязательно устроят проверку.

 В одних школах ограничиваются просто беседой на общие темы, в других этот "экзамен" превращается в многоступенчатые тесты. Но и в том и в другом случае готовить ребенка к общению с будущим учителем нужно заранее. Во-первых, помните, что вы привели ребенка в школу для того, чтобы его там учили, то есть он вовсе не обязан знать ответы на все вопросы, уметь читать, писать, и т.д. **Главное, это психологическая готовность**, чтобы ребенок не смущался, отвечал на вопросы, ответы на которые ему известны, проявил общую осведомленность о том как его зовут, где он живет, чем занимаются родители.

**Готовить ребенка к предстоящему собеседованию нужно обязательно. Дома это удобнее всего сделать в форме игры.**

 **Для проверки словесно-логического мышления** придумайте некую тему и попросите *ребенка* рассказать все, что он думает по этому поводу, вы можете его спросить, например, какие виды спорта он знает, зачем людям транспорт, какого человека называют добрым, и т.д.

Чтобы **развить внимательность и остроту восприятия на слух**, произнесите некое предложение и попросите ребенка повторить его. Посмотрите, насколько точно это ему удастся, предложения могут быть самые разные, например такое: "С утра шел дождь, но после обеда выглянуло солнышко и стало тепло".

 Проверить **словарный запас ребенка** можно так. Спрашивайте по очереди о каком-нибудь слове (тематика должна быть самой разной) и посмотрите, насколько полным и обстоятельным будет ответ *ребенка*. Важно, чтобы он не только смог объяснить значение слова, но и делал это не только с помощью практических действий, жестов, рисования, но и словесно описывая как можно более полно. Это напоминает любимую многими игру "корова" или "крокодил" с той лишь разницей, что здесь слова можно и нужно объяснять с помощью других слов.

**Проверьте, насколько хорошо ваш малыш "чувствует" слова**, пусть он объяснит какое из приведенных слов длиннее, какое короче и почему. Слова могут быть самые разные: мяч и мячик, земля и червячок, кит и кот.

 Еще одна очень полезная игра. Взрослый начинает ее произнеся: "Мы собираемся в гости к бабушке и берем с собой яблоки". Ребенок повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: "Мы собираемся в гости к бабушке и берем с собой яблоки и бананы". И так далее. На каком-то этапе вы можете специально допустить ошибку в перечислении и посмотреть, заметит ли это ваш малыш.

 **В школе придется воспринимать информацию на слух**. Произнесите не спеша десять разноплановых слов, например: трава, пять, рука, солнце, платье, карандаш, телефон, нос, чашка, дом. Пусть ребенок повторит слова, которые запомнил, норма - 6 слов.

 **Не забывайте о зрительной памяти.** На листке бумаги начертите двенадцать квадратов размером 3x3 и в каждом из них нарисуйте что-нибудь, например, солнышко, букву, дом, машину. Рисунки не повторяйте. Пусть ребенок внимательно рассмотрит рисунки в течение 30 секунд. Затем переверните листок и попросите малыша перечислить картинки, которые он запомнил (нормальный уровень - 8 картинок).

 **Определите самооценку будущего школьника**. Это важный фактор успешной учебы, ведь знания вашего ребенка каждый день будут оценивать и нужно, чтобы он правильно реагировал как на похвалу, так и на нарекания со стороны учителя.

 Пусть на каждое из десяти предложенных слов-характеристик о себе ребенок даст положительный или отрицательный ответ, например: хороший, добрый, умный, вежливый, трудолюбивый, и т.д. средний уровень самооценки 4-7 баллов.

 **Не спешите расстраиваться, если показатели вашего ребенка не очень высоки**. Главное помните, что и подготовительные курсы, и предстоящее собеседование в школе, и домашняя репетиция - это всего лишь сбор необходимой информации, которая поможет разобраться в слабых и сильных сторонах будущего ученика, который даст пищу для размышлений родителям и учителям.